

УДК 378

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ю. А. Завертяева, И. Н. Трушкова

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

Поступила в редакцию 15 октября 2018 г.

**Аннотация:** рассматривается потенциал деятельности студенческих общественных объединений в создании условий для трудоустройства выпускников вузов и формирования молодежного кадрового потенциала. Предлагаются формы организации деятельности студенческих объединений, направленные на сокращение разрыва между уровнем подготовки выпускников вузов и уровнем требований работодателей, а также психолого-педагогические рекомендации кураторам и лидерам студенческих общественных объединений по формированию гибких навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление, гибкие навыки, кадровый потенциал, трудоустройство выпускников, молодежь.

**Abstract:** the potential of the activities of student public associations in creating conditions for employment of university graduates and the formation of human resources are considered in the article. The forms of organization of activities of student associations aimed at reducing the gap between the level of training of University graduates and the level of requirements of employers, as well as psychological and pedagogical recommendations to the curators and leaders of student public associations on the formation of soft skills of students.

**Key words:** student self-government, soft skills, personnel potential, employment of graduates, young people.

Проблема формирования молодежного кадрового потенциала посредством деятельности студенческих общественных объединений, студенческого самоуправления в настоящее время занимает одно из ведущих мест в педагогической, социологической, психологической науке и практике. Государство отводит для молодежи роль движущей силы общества. В связи с этим в науке и практике активизирован процесс поиска новых форм и методов работы с молодежью, в том числе посредством развития студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление является формой молодежного самоуправления и представляет собой инициативную, самостоятельную общественную деятельность студентов, является эффективным методом социализации молодых людей, создает новые возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах общества.

В соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы студенческого самоуправления (советы обучающихся) должны быть созданы во всех образовательных организациях. Студенче-

ский совет выражает мнение обучающихся по различным вопросам, касающимся организации жизнедеятельности студенческой молодежи в вузе, оказывает поддержку и реализует социальные инициативы обучающихся.

Современный смысл студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

Создание условий для обеспечения социально-ориентированной деятельности студенческого самоуправления в течение всего периода обучения – одно из направлений воспитательной работы Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Университет имеет многолетний опыт по организации деятельности органов студенческого самоуправления, развитию деятельности студенческих объединений, которая осуществляется через совершенствование форм и методов обучения студенческого актива, совершенствование механизмов адаптации первокурсников к традициям и условиям обучения в вузе, вовлечение студентов в процессы управления различными сферами деятельности университе-

та. Высшим органом студенческого самоуправления университета является студенческий совет, объединяющий все студенческие общественные объединения вуза.

Научные исследования А. А. Бушуевой, К. Д. Цветковой, О. В. Голубевой, А. В. Хижной, Е. А. Макеевой, К. Э. Кондрашовой, М. А. Литвиновой, Р. У. Богдановой и др. раскрывают цель, роль, функции студенческих объединений в воспитательной деятельности вуза. Исходя из того, что главной целью студенческих объединений является самореализация и самовоспитание студентов, и руководствуясь основами государственной молодежной политики, студенческий совет университета осуществляет деятельность по следующим основным направлениям, актуальным для воспитательной работы:

- наука и инновации (студенческое научное общество, научные объединения при кафедрах);
- профессиональные компетенции (педагогический отряд «Синяя птица»);
- культура, искусство и творчество (студенческий клуб, творческие коллективы, театр «Переход»);
- спорт, туризм и здоровый образ жизни (спортивный клуб);
- волонтерство и социальное проектирование (Центр развития добровольчества);
- патриотическое воспитание и межкультурные коммуникации (поисковый отряд, ассоциация иностранных студентов);
- поддержка студенческого самоуправления (студенческий совет, профсоюзный комитет студентов, ассоциация студентов социальных категорий).

Участие большого количества обучающихся в студенческом самоуправлении, деятельности студенческих объединений, решении молодежных проблем свидетельствует о том, что студентам интересно развитие в различных направлениях деятельности (творческой, социальной, профессиональной и т. д.). Это способствует решению одной из главных задач высшего образования – повысить качество профессиональных компетенций молодых кадров, готовность выпускника адаптироваться в сложной социокультурной среде.

В настоящее время в связи с появлением новых технологий и современной организации труда успешность выпускника вуза на рынке труда определяется уровнем развития так называемых «гибких навыков» (англ. *soft skills*). Согласно существующим научным работам (Д. А. Баталова, А. Д. Галюк, О. Л. Марачковская, М. Г. Мигуля, Laura H. Lippman и др.), гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами и установками

(поведенческая гибкость, ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

В связи с этим перед вузами стоит задача сокращения разрыва между уровнем подготовки выпускников вузов и уровнем требований работодателей. Данный разрыв определяется недостаточной гибкостью современной системы образования к потребностям рынка труда, бурным развитием IT-технологий, цифровой трансформацией общества, появлением новых профессий и другими факторами. В контексте определения возможностей преодоления этого несоответствия стоит отметить усиление роли студенческого самоуправления как одного из инструментов содействия в трудоустройстве выпускников и формировании молодежного кадрового потенциала региона и страны в целом.

В РГУ имени С. А. Есенина проводится системная работа по содействию трудоустройству выпускников вуза, формируется и поддерживается информационный банк вакансий. Создан и функционирует центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников. Однако участие в студенческом самоуправлении, студенческих общественных объединениях дает студентам дополнительную возможность социальных и профессиональных проб, а также способствует быстрому и эффективному выстраиванию диалога с федеральными и региональными партнерами университета. Объединения обучающихся РГУ имени С. А. Есенина в настоящее время системно взаимодействуют более чем с сорока государственными, образовательными, коммерческими и некоммерческими организациями – потенциальными работодателями.

Например, в рамках деятельности Ассоциации студентов социальных категорий совместно с региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» реализуется проект «Содействие трудоустройству». Организованы экскурсии для участников Ассоциации на предприятие Рязанский кожевенный завод (Группа компаний «Русская кожа»), ООО «Гардиан стекло Рязань». Ассоциацией совместно с центром профориентации и содействия трудоустройству выпускников традиционно организуется круглый стол по трудоустройству с приглашением представителей бизнес-сообществ региона.

Одним из механизмов развития и совершенствования студенческого самоуправления с целью подготовки студентов к профессиональной

деятельности и обеспечения их трудоустройства является школа студенческого совета университета, в рамках которой реализуется двухдневная интенсивная образовательная программа. В школе проводятся занятия, тренинги, мастер-классы для всех студенческих советов факультетов/институтов университета, студенческих объединений с привлечением молодых представителей успешного бизнеса, потенциальных работодателей (например, участников Ассоциации молодых предпринимателей Рязанской области).

Такой непосредственный неформальный диалог между работодателем и студентами интегрирует интересы образовательного и профессионального сообщества, укрепляет социальное партнерство между заинтересованными сторонами, формирует успешный молодежный кадровый потенциал.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников представляет интерес инициатива студенческого совета университета – проект «Муниципальные стажировки». Проект заключается в реализации программы выездных профориентационных мероприятий студентов 3 и 4 курсов РГУ имени С. А. Есенина в муниципальные районы Рязанской области для ознакомления с социальной сферой района и возможностью трехдневной краткосрочной стажировки с опытным наставником из числа сотрудников предприятий и учреждений района. Данные мероприятия позволяют объединить усилия муниципалитетов в привлечении кадров «на село» и вузов в предоставлении возможностей для студентов дополнительных профессиональных и социальных проб во внеучебной деятельности, а также установить социальное партнерство с предприятиями и учреждениями региона. Использование в проекте потенциала идеи наставничества позволит укрепить преемственность поколений и сделает вклад в профессиональное воспитание студентов.

Положительный опыт в создании условий для трудоустройства обучающихся имеет одно из старейших студенческих объединений университета – педагогический отряд «Синяя птица». Основу работы педагогического отряда составляет ежегодная школа вожатых, в которой по программе дополнительного образования «Педагогика летнего отдыха детей» ежегодно обучается около ста молодых людей – студентов разных факультетов. Помимо приобретения теоретических знаний в школе значительное время уделяется освоению практических умений и навыков работы с детьми, организации мероприятий, развитию детского коллектива. Педагогический отряд в рамках соци-

ального партнерства сотрудничает с рядом школ и учреждений социальной сферы, одним из которых является Рязанский детский санаторий памяти В. И. Ленина. Это позволяет вести системную работу обучающихся с детьми, находящимися на лечении в санатории в течение всего срока обучения студентов в школе вожатых. По окончании школы вожатых студенты работают в детских оздоровительных лагерях. Такой тесный контакт с работодателями позволяет обучающимся за малый временной срок проверить свои знания, умения, а также профессиональную ориентацию и мотивацию.

На основании анализа опыта деятельности студенческих общественных объединений, а также теоретических разработок в педагогической науке можно дать несколько рекомендаций для организаторов внеучебной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

При организации студенческих сообществ в вузе ставится задача не только решения учебно-воспитательных задач, но и активного приобщения молодежи к практической деятельности. В деятельности студенческого объединения важна системная работа обучающихся, эффективность которой обеспечивается руководством наставников-кураторов объединения. Куратор объединения осуществляет педагогическое сопровождение и научный подход к организации деятельности. При этом для куратора в современных условиях важно непрерывное повышение своей квалификации и саморазвитие. Педагог помогает молодым людям приобретать навыки сначала исполнительской, а затем и организаторской деятельности. Успешность деятельности студенческого объединения напрямую зависит от количества обучающихся – участников объединений. Для организаторов внеучебной деятельности со студентами важно активное вовлечение обучающихся младших курсов в студенческие сообщества.

В связи с возрастающей ролью молодежи в обществе особое значение для формирования молодежного кадрового потенциала приобретает социальное партнерство студенческого объединения и различных учреждений, деятельность которых связана с направлением деятельности студенческого объединения. Социальное партнерство в образовании строится на норме о том, что политика в области образования «основывается на принципе государственно-общественного характера управления» [1]. Однако в настоящее время этот процесс находится в стадии становления. Социальное партнерство позволяет обуча-

ющимся в этом случае вести системную работу в рамках деятельности студенческого объединения, самостоятельно планировать и анализировать ее, использовать новые формы и технологии работы, реализовывать свой творческий потенциал.

Студенческие объединения активно вовлечены в общественную жизнь университета и региона. Однако необходимо, чтобы общественная де-

ятельность максимально соотносилась с направлением подготовки, помогала в освоении учебных дисциплин и последующем трудоустройстве.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина*

*Завертяева Ю. А., начальник управления учебно-воспитательной работы*

*E-mail: uvr@365.rsu.edu.ru*

*Трушкова И. Н., кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела внеучебной и социальной работы управления учебно-воспитательной работы*

*E-mail: trushkova@365.rsu.edu.ru*

*Ryazan State University named after S. A. Esenin  
Zavertyaeva Yu. A., Head of the Management of Educational Work*

*E-mail: uvr@365.rsu.edu.ru*

*Trushkova I. N., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Extracurricular and Social Work of the Management of Educational Work*

*E-mail: trushkova@365.rsu.edu.ru*