

УДК 378

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВГЛУ ИМЕНИ Г. Ф. МОРОЗОВА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М. В. Драпалюк, Н. Н. Матвеев, В. И. Лисицын

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова

Поступила в редакцию 11 сентября 2018 г.

Аннотация: рассматриваются особенности функционирования системы дополнительного профессионального образования в лесотехническом вузе.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, профессиональное обучение.

Abstract: the article deals with the peculiarities of the functioning of the system of additional professional education in forestry University.

Key words: professional retraining, professional development, professional training.

В настоящее время чрезвычайно актуальной является проблема профессиональной адаптации человека в условиях стремительно меняющейся социально-экономической среды. В связи с этим возрастает роль дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) как важнейшего элемента в структуре профессионального образования, способного оперативно реагировать на вызовы реального сектора экономики [1; 2]. Организация ДПО в вузе не только способствует решению задачи адаптации специалистов к новым требованиям рынка труда, но также является источником привлечения дополнительных доходов в «копилку» учебного заведения.

Деятельность Центра дополнительного профессионального образования (ЦДПО) в течение последних лет осуществлялась по следующим направлениям: **повышение квалификации; профессиональная переподготовка; профессиональное обучение.** Кроме того в рамках ЦДПО проводились иные виды деятельности, в частности разработка учебных планов СПО, целевой инструктаж по программе: «Предупреждение отмывания преступных доходов и финансирования терроризма в организациях, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»; «Противодействие коррупции» и др.

Основная цифровая информация по деятельности ЦДПО представлена на диаграммах 1–4.

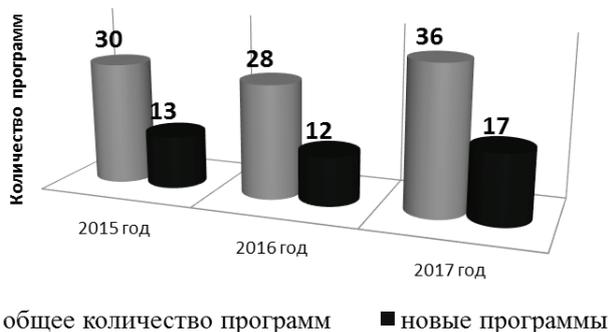
Следует отметить достаточно высокую «текучесть» программ. Одни существуют 1–2 года, другие чуть больше, но «время жизни» программ ДПО, как правило, не превышает 5–7 лет. Даже такая программа, как «Экономист-аналитик производственно-хозяйственной деятельности», долгие годы бывшая флагманом ДПО в ВГЛТУ, в настоящее время не набирает слушателей и нуждается в существенной переработке.

Основной вывод: необходимо чутко реагировать на запросы современного рынка и требований времени.

Для устойчивой работы структур ДПО необходимо учитывать следующее:

1. В настоящее время перспективными являются программы ДПО, поддержанные соответствующим «административным» ресурсом [3], однако этот ресурс также имеет изменчивый характер, что наблюдается с программами ДПО на автотранспорте. В этом направлении у нас наработан значительный задел, что позволяет достаточно быстро реагировать на изменения в законодательстве, приспосабливаться к требованию времени.

2. В то же время необходимо развивать программы, которые относятся к «инициативным». К ним, видимо, можно отнести все программы экономического направления, хотя здесь наибольшая конкуренция со стороны других вузов (только в классическом университете порядка 50 программ экономической направленности, да и другие государственные вузы имеют достаточное количество таких программ).



■ общее количество программ ■ новые программы

Диаграмма 1. Количество программ ДПО по годам (серый цвет – программы, по которым проводится учебный процесс, из них программы, разработанные и внедренные в учебный процесс впервые, – черный цвет).

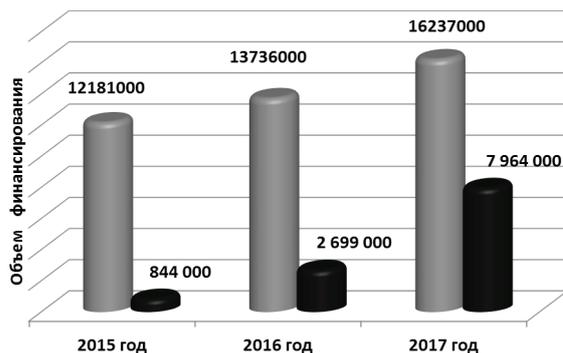


Диаграмма 2. Объем финансирования (руб.) по действующим программам за указанные годы: серый цвет – по всем программам, черный цвет – по программам, разработанным в данном году

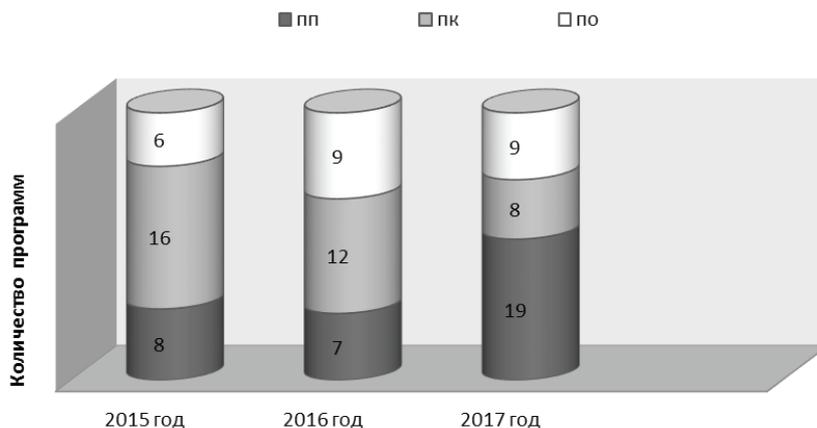


Диаграмма 3. Количество программ (по годам): 1 – по профессиональной переподготовке, объем свыше 250 часов (светло-серый цвет); 2 – по повышению квалификации, объем свыше 16 часов (серый цвет); 3 – по профессиональному обучению (рабочие профессии) (черный цвет)

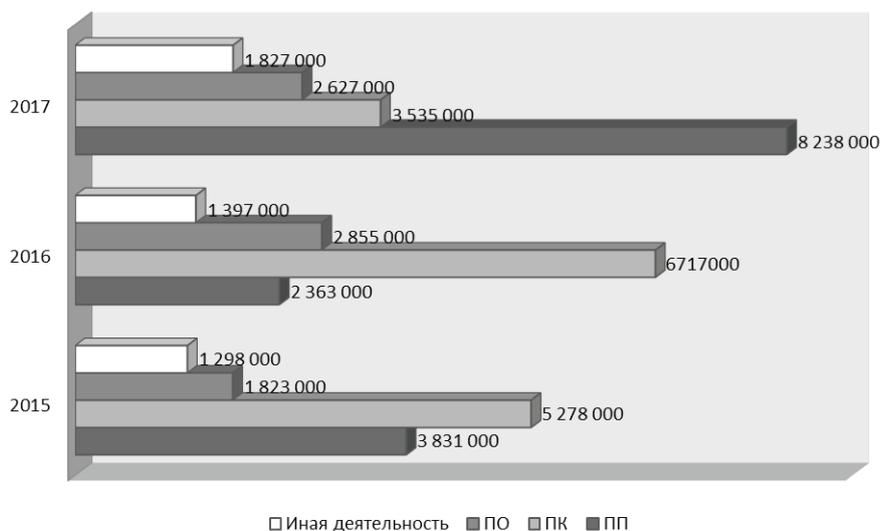


Диаграмма 4. Объем финансирования (руб.) по программам ДПО за 2015–2017 год: 1 – программы профессиональной переподготовки (черный цвет); 2 – программы повышения квалификации (серый цвет); 3 – программы профессионального обучения (светло-серый цвет); 4 – другая деятельность (белый цвет)

Программы этого направления жизнеспособны только в рамках нашего вуза, куда привлекаются наши студенты и выпускники (например, программа «Банковское дело»).

3. Хорошие возможности для реализации имеют программы, использующие «сетевой» ресурс [4], т. е. они являются результатом взаимодействия с другими вузами и организациями (это программы: «Судебная автотехническая экспертиза», «Эксперт-техник по независимой технической экспертизе транспортных средств», «Логистический менеджмент»).

При взаимодействии с другими вузами важное значение имеет определение головного вуза, т. е. вуза, который выдает документ об обучении по программам ДПО, кроме того, при реализации этого обучения важно распределение финансов по организациям, участвующим в реализации программ ДПО.

4. Перспективными, на наш взгляд, являются программы профессионального обучения, которые особенно актуальны с проводимой большой работой по лицензированию и аккредитации программ СПО. Программы ДПО по рабочим профессиям интересуют, как нам кажется, учащихся по основным программам СПО, повышая их конкурентоспособность на рынке труда. (В ЦДПО имеется достаточное количество программ, которые не были реализованы из-за отсутствия опроса и возможности набора на эти программы).

5. Следующим важным направлением деятельности ДПО являются программы, связанные с проблемами реабилитации и абилитации инвалидов, инклюзивным образованием. Эти программы необходимы как работникам транспорта, так и широкому кругу социальных работников.

В заключение представим еще две диаграммы (5–6), на которых показана динамика численности слушателей и общий объем финансирования.

6. Наконец, существует область деятельности, которая не укладывается в рамки действующих норм ДПО, а носит, можно сказать, «пограничный» характер. В ЦДПО – это разработка учебных планов СПО, целевой инструктаж по программам: «Предупреждение отмывания преступных доходов и финансирования терроризма в организациях, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»; «Противодействие коррупции» и т. д., – эта деятельность способна приносить определенный доход, и результат такого обучения не обязательно выдача свидетельства или диплома о профессиональной переподготовке. Это сертификаты, удостоверения и другие документы установленного образца. Очень часто не существует точной границы между различными видами деятельности. В этом случае нужно продуктивное взаимодействие с другими структурами и подразделениями вуза.

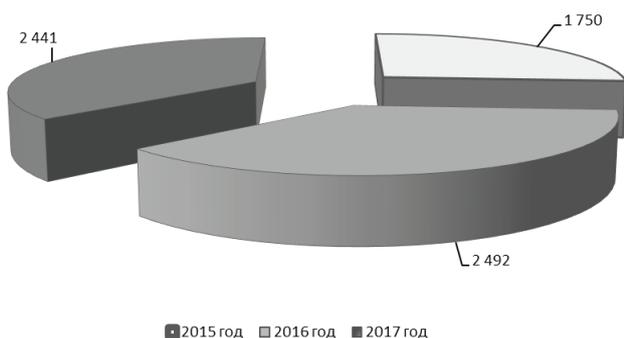


Диаграмма 5. Общее количество слушателей, прошедших обучение в ЦДПО за 2015–2017 гг.

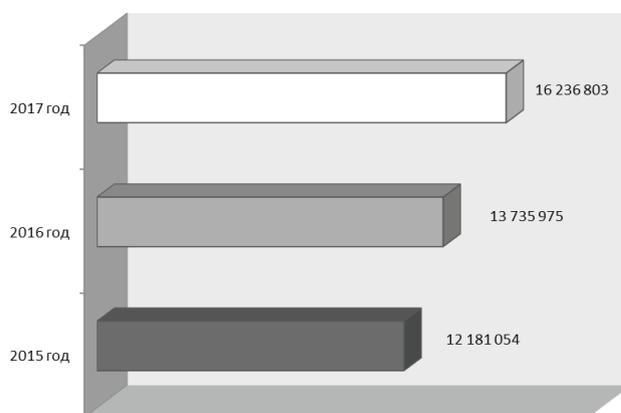


Диаграмма 6. Объем финансирования (руб.) ЦДПО за 2015–2017 гг.

Прямой корреляции между численностью слушателей и объемом финансирования нет, так как программы в соответствии с требованием рынка труда имеют разную стоимость.

В заключение хотелось бы напомнить о синергетическом эффекте, который сможет послужить толчком к объединению усилий по увеличению эффективности дополнительного профессионального образования для решения многих вопросов трудоустройства в нашем регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по до-

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова

Драпалюк М. В., доктор технических наук, профессор, ректор

Тел.: 8(473) 253-86-70

Матвеев Н. Н., доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и прикладной физики

Тел.: 8(473) 253-77-12

Лисицын В. И., кандидат физико-математических наук, профессор, директор ЦДПО

Тел.: 8(473) 243-85-56

полнительным профессиональным программам : приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

2. *Степанова Н. Л.* Роль дополнительного образования в вузе / Н. Л. Степанова, Т. И. Васильева // Концепт : научно-методический журнал. – Т. 43. – С. 341–344. – Режим доступа: <http://le-koncept.ru/76490.htm>

3. *Васильев В. Н.* Современные тенденции развития дополнительного образования в условиях подготовки / В. Н. Васильев [и др.] // Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – № 5.

4. *Вторина Е. В.* Инновационные подходы к развитию системы дополнительного профессионального образования / Е. В. Вторина // Вестник ТГПУ. Сер.: Педагогика. – 207. – Вып. 7 (70). – С. 56–61.

Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov

Drapalyuk M. V., Dr. Habil. in Technical Sciences, Professor, Rector

Tel.: 8(473) 253-86-70

Matveev N. N., Dr. Habil. in Physics and Mathematics, Professor, Head of the Department of General and Applied Physics

Tel.: 8(473) 253-77-12

Lisitsyn V. I., PhD in Physics and Mathematics, Professor, Director of the Center for Documentation and Analysis

Tel.: 8(473) 243-85 56