

УДК 17. 022.1:378

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н. С. Грибова

*Курский государственный медицинский университет*

Н. А. Тарасюк

*Курский государственный университет*

Поступила в редакцию 10 сентября 2018 г.

**Аннотация:** рассматривается специфика решения воспитательных задач в профессиональном медицинском образовании на основе применения цивилизационного подхода. Авторы представляют номенклатуру воспитательных задач, которые могут быть эффективно решены на основе применения возможностей реализации цивилизационного подхода в условиях номенклатурного медицинского сообщества. Авторы статьи представляют мотивационно-ценностный аспект и дают рекомендации по его реализации в профессиональном медицинском образовании на основе цивилизационного подхода.

**Ключевые слова:** специалист сферы медицинского обслуживания, профессиональное образование, цивилизационный подход.

**Abstract:** a specification of the educational tasks solving in the sphere of the medical conducting is defined on the basis of the civilizational approach. The authors present the nomenclature of the educational tasks which can be effectively solved with the help of the the civilizational approach under the conditions of the list medical society. The authors define a motivo-valuable component and give the recommendations in the professional medical education on its base.

**Key words:** specialist of the sphere of medical service, professional education, civilizational approach.

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки медика является реализация мотивационно-ценностного аспекта профессионального образования: будущий врач должен достойно представлять и защищать интересы своей страны в сфере медицинского обслуживания.

Современный ФГОС ВО [1] в сфере медицинского профессионального образования подчеркивает необходимость формирования всесторонне развитой личности будущего медицинского специалиста, со сформированным ценностным отношением к выполняемой профессиональной деятельности. В связи с этим представляется значимой позиция В. А. Сластенина, который отмечает, что формирование мотивации к профессиональной деятельности с учетом мировых тенденций развития современного образования

предполагает обязательное формирование ценностного отношения к различным аспектам профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка будущего специалиста должна быть организована таким образом, чтобы осуществлялся переход «всеобщих значимых» профессиональных ценностей в «лично значимые» [2, с. 126].

Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что важнейшей тенденцией в современном профессиональном образовании является унификация профессиональных целей и задач, связанных с достижением оптимальных результатов.

В связи с этим унификация целей требует тесного профессионального взаимодействия с представителями разных стран. В ходе реализации профессиональной подготовки решаются единые профессиональные задачи на основе использова-

ния общих и вариативных средств, методов и приемов, характерных для представителей мирового профессионального сообщества в целом и отдельных стран в частности [3]. Указанная специфика профессиональной подготовки требует формирования ценностного отношения к различным составляющим медицинской деятельности, среди которых ценность человеческой жизни представляется наиболее приоритетной.

Данный факт свидетельствует о необходимости применения адекватных подходов, способствующих формированию адекватного ценностного отношения будущих специалистов-медиков к их профессиональной деятельности.

Огромным образовательным потенциалом в связи с этим обладает цивилизационный подход, который направлен на овладение поликультурными знаниями, умениями, навыками и опытом поликультурного общения в условиях взаимодействия представителей различных цивилизаций с целью решения профессиональных задач. Реализация цивилизационного подхода позволяет формировать у будущего врача правильное восприятие, понимание и интериоризацию наиболее значимых ценностей мирового профессионального медицинского сообщества, что представляется важным в процессе осуществления медицинской деятельности как на местном, так и на международном уровнях.

Формирование ценностного отношения будущих медицинских специалистов должно рассматриваться с учетом специфики их медицинской профессиональной деятельности в условиях глобальной унификации, которая требует высокой степени развития глобального медицинского мышления, обеспечивающего готовность к межкультурному взаимодействию в процессе общения с представителями различных языков и культур [4].

Решение данной задачи требует формирования ценностного отношения к окружающей картине мира; к субъектам профессиональной медицинской деятельности в своей стране и за рубежом; к медицинскому образованию в целом; к ценностным ориентациям представителей медицинской сферы в различных странах мира; к многообразию стратегий, тактик, способов и средств обеспечения межкультурного общения в условиях глобализации; к будущей медицинской профессии в целом.

Процесс формирования ценностного отношения к своей профессиональной деятельности включает в себя следующие составляющие:

– знания об аксиологической составляющей медицинской деятельности;

– опыт осуществления аксиологической составляющей в медицинской профессиональной деятельности;

– творческие способы решения важнейших профессиональных задач с учетом аксиологической составляющей;

– ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологической составляющей в медицинской сфере.

Возможности цивилизационного подхода позволяют будущим медицинским специалистам из различных стран мира (Ливия, Бразилия, Шри-Ланка, Индия, Нигерия, Афганистан) присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности, а также реализовывать свои ценностные отношения в процессе взаимодействия с отечественными и зарубежными партнерами в медицинской сфере.

Формирование ценностного отношения на основе применения цивилизационного подхода предполагает реализацию следующих принципов:

– принцип ценностных ориентаций;

– принцип профессиональной медицинской направленности;

– принцип культурной рефлексии.

Формирование ценностного отношения требует реализации технологии, которая включает следующие этапы: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации, продуктивный, творческий и оценочный.

1. Мотивационный этап нацелен на создание мотивации к овладению цивилизационной составляющей иноязычного образования и на погружение студентов-медиков в поликультурную среду, позволяющую получить первое представление о необходимом ценностном отношении будущих медиков к их профессиональной деятельности с учетом национальных и мировых тенденций в современной системе здравоохранения.

2. Информационный этап ориентирован на снятие профессиональных трудностей в процессе формирования ценностного отношения при знакомстве с особенностями осуществления медицинской деятельности в отдельных национальных системах здравоохранения и в мировом сообществе в целом.

3. Аналитический этап предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностного отношения у медицинских специалистов в различных странах, в различных условиях функционирования систем медицинского здравоохранения; студенты рассматривают различные предметы обсуждения и высказывают возможные ценностные отношения, которые должны формироваться у будущих медиков в процессе решения

проблем, связанных с анализируемыми предметами обсуждения.

4. Этап актуализации предусматривает вовлечение студентов-медиков в конкретную медицинскую проблемную ситуацию и выражение ими ценностного отношения к данной проблеме; также предлагаются возможные способы решения данной проблемы.

5. Продуктивный этап предполагает дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности студентов и расширение спектра ценностного отношения в процессе реализации медицинских профессиональных задач; студенты проводят многоаспектный анализ предложенных профессиональных медицинских ситуаций с учетом специфики особенностей общения представителей различных стран в области медицинской деятельности.

6. Творческий этап направлен на закрепление ценностно-смыслового отношения к профессиональной медицинской деятельности и предусматривает вовлечение студентов-медиков в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта (например, совместного проекта по теме, требующей выражения ценностного отношения к наиболее актуальным проблемам современной деятельности: генная инженерия в медицине, этические аспекты трансплантации органов, медицина красоты и ее влияние на личность пациента и т. д.).

7. Оценочно-корректировочный этап включает в себя проведение оценочной и корректировочной деятельности, направленной не только на анализ созданных и представленных коллегами творческих продуктов, предполагающих выражение ценностного отношения к профессиональной деятельности: студенты также вносят необходимые коррективы с целью повышения качества процесса профессиональной медицинской деятельности и ее результатов.

Основными условиями формирования ценностного отношения будущих специалистов-медиков к профессиональной деятельности в условиях глобализации являются следующие: реализация аксиологической направленности образовательного процесса с учетом национальной культурной специфики его участников; погружение студентов в поликультурную образовательную среду, отражающую особенности формирования ценностного отношения в различных странах; применение специальной системы заданий, строго соответствующих этапам предлагаемой технологии; осуществление межкультурного взаимодействия

с субъектами медицинского профессионального сообщества с целью овладения спецификой формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у представителей Запада и Востока; вовлечение будущих медиков в творческую коллективную медицинскую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в межкультурном общении; применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на овладение многообразием ценностного отношения в различных странах мира; развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ценностями родной, иностранной и мировой культур.

Формирование ценностного отношения у будущих медиков реализуется на основе системы методических средств, к важнейшим из которых относятся ценностно-ориентированные задания медицинской направленности.

Например, студентам предлагается проанализировать отношение к проблеме прерывания нежелательной беременности у представителей стран Запада и Востока.

Огромными образовательными возможностями обладает проектная деятельность. В связи с этим студентам может быть предложено составление проекта на тему: способы оказания воздействия на наркозависимых.

Продуктивным методом формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности может выступать дискуссия-пирамида, которая предполагает рассмотрение одной медицинской проблемы на различных уровнях. Например, возможной темой дискуссии-пирамиды может быть избрана проблема: семейная медицина и модели ее реализации в различных странах.

Таким образом, цивилизационный подход позволяет обеспечить многоаспектное формирование ценностного отношения у будущих специалистов-медиков с учетом особенностей осуществления их профессиональной деятельности в различных странах, а также с учетом основных тенденций в развитии современной системы здравоохранения. Необходимо отметить, что цивилизационный подход позволяет сформировать у будущих врачей ценностное отношение, позволяющее им оптимально решать медицинские задачи как на национальном, так и на мировом уровне медицинского обслуживания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) № 95 (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.). – Режим доступа: [http://smolgm.ru/sved1/edustandarts/31.05.01\\_Lechebnoe\\_delo.pdf](http://smolgm.ru/sved1/edustandarts/31.05.01_Lechebnoe_delo.pdf)

2. *Сластенин В. А.* Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений : в

2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1. – 288 с.

3. *Грибова Н. С.* Специфика реализации современного профессионального образования в условиях глобализации / Н. С. Грибова, О. В. Парахина, Н. А. Тарасюк // Преподаватель. XXI век. – 2014. – № 3. – С. 121–125.

4. *Сысоев П. В.* Концепция языкового поликультурного образования / П. В. Сысоев. – М. : Еврошкола, 2003. – 401 с.

*Курский государственный медицинский университет*

*Грибова Н. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков*

*E-mail: natik\_48@km.ru*

*Тел.: 8-950-871-83-95*

*Курский государственный университет*

*Тарасюк Н. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков*

*E-mail: N\_A\_TARASUK@mail.ru*

*Тел.: 8-906-689-99-38*

*Kursk State Medical University*

*Gribova N. S., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Foreign Languages Department*

*E-mail: natik\_48@km.ru*

*Tel.: 8-950-871-83-95*

*Kursk State University*

*Tarasuk N. A., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor of the Methodology of Foreign Languages Teaching Department*

*E-mail: N\_A\_TARASUK@mail.ru*

*Tel.: 8-906-689-99-38*