

УДК-355:378:126

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. Б. Авакян

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Сызрань)

Поступила в редакцию 5 октября 2018 г.

Аннотация: *статья содержит результаты научного исследования по актуальной проблеме методической готовности преподавателей вузов в условиях современных инновационных преобразований.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, потребность, интересы, мотивы, убеждения, склонности.*

Abstract: *the article contains the results of research on a topical problem of methodical readiness of teachers in conditions of modern innovative transformations.*

Key words: *innovative technology, need, interests, motives, beliefs, biases.*

Сегодня система высшего профессионального образования находится в ситуации высокой степени неопределенности, что создает необходимость целенаправленного совершенствования уровня методической готовности преподавателей высших школ в процессе инновационной деятельности.

Мы понимаем, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) имеют силу закона и реализуются в системе высшего военного образования в полном объеме. В качестве основных наиболее изменяемых элементов системы высшего образования выступают такие, как содержание программ обучения, педагогические технологии, методы, формы, средства профессионального обучения, роль преподавателя, уровень его научно-методической готовности.

Однако в процессе такой инновационной деятельности возникают определенные сложности, которые требуют психологической перестройки преподавателя, формирования внутренней готовности к преодолению психологических барьеров в процессе внедрения различных интерактивных методов обучения. Организация учебного процесса в инновационном режиме или в режиме развития создает необходимость преподавателю вуза овладеть новым стилем педагогической деятельности, основанным на сотрудничестве преподава-

теля и обучающегося, а также освоить технологии инновационной деятельности [1].

В связи с этим мотивационный показатель готовности преподавателя высшей школы выступает в качестве основного, что обеспечивает отказ от старых стереотипов педагогической деятельности, установок, привычек, позволяет совершенствовать уровень методической готовности преподавательского состава для эффективного внедрения интерактивных форм обучения. Не менее важные показатели в структуре готовности преподавателя – такие как информационный и оценочный, которые показывают уровень методической информированности и умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Как видим, в процессе развития готовности к внедрению интерактивных форм обучения необходимо учитывать ряд педагогических условий, среди которых наиважнейшие: личностные особенности преподавателей, вектор их профессиональной направленности, ориентированность на внедрение нововведений, мотивация к самообразованию.

Теоретический анализ научной литературы по проблемам интерактивного обучения показывает, что процесс внедрения и использования интерактивных форм обучения рассматривается в двух аспектах. С одной стороны, как психологическая проблема – самоактуализация, самосовер-

шенствование, самореализация преподавателя в образовательной деятельности: Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Д. Дьюи, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ж.-Ж. Руссо и другие. С другой стороны, как педагогическая – поиск наиболее эффективных (инновационных) методов и форм обучения: Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, а также Р. Мертон, Дж. Мид, Дж. Морено, К. Фопель, Т. Шибутани и другие.

В исследованиях Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой актуализируется значимость интерактивного режима обучения, основанного на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения [2, с. 5].

Безусловно, актуальность проблемы эффективной реализации инновационных технологий в высшей школе рассматривается и в исследованиях зарубежных ученых. В частности, А. Фернален в основе профессиональной ориентации преподавателей выделял три параметра: позиционирование преподавателем себя как «транслятора знаний» или как «педагога»; готовность преподавателя к изменениям, реформам или неприятие изменений; определение профессии преподавателя как работы или как призвания [3, с. 7].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и собственные исследования показывают, что внедрение интерактивных форм обучения в педагогическую практику вузов происходит стихийно. Отсутствует единая система взаимосвязанных методов, форм, способов интерактивного обучения в образовательном процессе, грамотное соотношение между традиционными и интерактивными формами обучения. Чаще всего используются частные элементы интерактивных форм обучения.

Таким образом, в процессе совершенствования уровня методической готовности преподавательского состава вузов к использованию интерактивных форм обучения возникают противоречия между: потребностью вуза в применении интерактивных форм обучения и отсутствием методических рекомендаций для успешного внедрения таких инновационных технологий в учебный процесс; необходимостью применения интерактивных форм обучения по требованиям ФГОС и недостаточным уровнем инновационной готовности преподавателей.

Стремление найти пути решения этих противоречий определило проблему настоящего исследования. В теоретическом плане – это проблема оценки методической готовности к применению интерактивных форм обучения в образовательном процессе. В практическом плане – это разра-

ботка методических рекомендаций для успешного внедрения интерактивных форм обучения в педагогическую практику.

Исследование проводилось на базе кафедр филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани. Общее количество участников исследования составило 100 человек. Возрастной состав членов преподавательского коллектива от 40 до 70 лет. Общий педагогический стаж составляет от 9 до 40 лет. Исследование проводилось с июля 2015 г. по июнь 2017 г. и включало три этапа:

- организационный – разработка методологии, подбор и проверка методов исследования;
- эмпирический – проведение основного этапа эмпирического исследования (констатирующий эксперимент);
- аналитический – математико-статистическая обработка и анализ результатов исследования.

Цель исследования: определение уровня методической готовности преподавателей кафедр к применению интерактивных форм обучения с целью успешного внедрения их в педагогическую практику вузов.

Результаты экспериментально-психологического обследования испытуемых заносились в базу данных Excel 3.0. Обсчет производился на базе программы SPSSStatistics 17.0.

Изучение уровня методической готовности преподавателей осуществлялось на основе авторской методики кандидата психологических наук, старшего преподавателя И. Б. Авакян.

Взгляд на интерактивное обучение

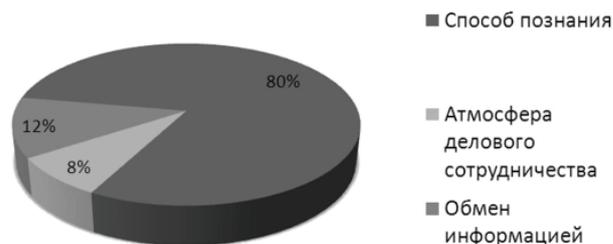


Рис. 1. Отношение преподавателей к методам интерактивного обучения

На диаграмме (рис. 1) видно, что основная масса профессорско-преподавательского состава (80 %) утверждают: интерактивное обучение – это способ познания в форме совместной деятельности обучающихся, в процессе которого они совместно решают проблемы в рамках учебной дисциплины, имеют возможность чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Такой

взгляд преподавателей на интерактивное обучение обоснован утверждением о том, что в ходе диалогового обучения формируется умение критически мыслить, аргументировать собственную позицию, участвовать в дискуссиях.

Лишь незначительное количество преподавателей согласны с тем, что интерактивное обучение – это атмосфера делового сотрудничества и обмен информацией (12 и 8 % соответственно).

Использование методов обучения в процессе организации учебного занятия

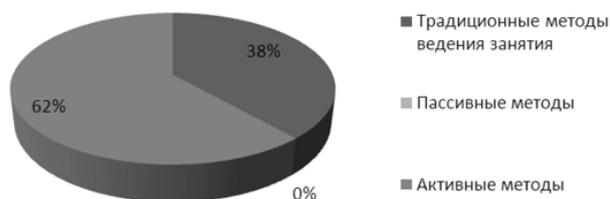


Рис. 2. Соотношение методов обучения в педагогической деятельности преподавателей

По результатам опроса видно (рис. 2), что 62 % преподавателей военного вуза придерживаются мнения о том, что использование активных методов обучения в образовательном процессе вуза является наиболее целесообразным и эффективным. Хотя 38 % из общего числа респондентов утверждают, что использование традиционных методов обучения в педагогической практике вуза не теряет своей значимости и актуальности.

По мнению профессорско-преподавательского состава вуза, внедрение инновационных технологий должно осуществляться по степени новизны в форме дополнения и совершенствования, что повышает уровень мастерства в применении различных форм, способов педагогической деятельности.

Таким образом, такое соотношение мнений преподавателей относительно выбора данных методов обучения в образовательном процессе подтверждает гипотезу о том, что уровень готовности преподавателей повысится даже при условии частичного внедрения инновационных технологий обучения в форме реструктурирования и усовершенствования тех педагогических средств, методов, форм обучения, которыми преподаватели уже владеют. Не обязательно обновлять в полном объеме свой профессиональный арсенал. Очень важно правильно сочетать и соотносить использование как традиционных, так и интерактивных

форм обучения в образовательном процессе высшей школы.

На диаграмме (рис. 3) видно, что большая часть преподавательского состава военного авиационного вуза (62 %) проявляет стремление, желание, а самое главное, психологическую готовность к применению интерактивных форм обучения в педагогической практике. У данной категории профессорско-преподавательского состава внутренний фактор инновационной готовности, который необходим для обеспечения высокого уровня методической грамотности, имеет достаточную степень выраженности. При этом, с одной стороны, мы рассматриваем эмоциональную готовность как общий показатель степени позитивности отношения к инновациям (применение интерактивных форм обучения). С другой стороны, речь идет о мотивационной готовности – мотив достижения, самореализации; личностной готовности как выраженности личностных характеристик, способностей, обеспечивающих эффективность в инновационной деятельности. Данную категорию преподавателей по степени выраженности инновационного фактора можно отнести к группе «искатели».

Целесообразность использования интерактивного обучения в условиях военного вуза

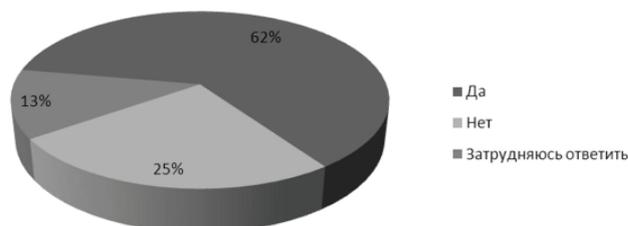


Рис. 3. Эффективность применения интерактивных форм обучения в военном вузе

Из общего количества опрошенных респондентов лишь 13 % преподавателей находятся на стадии неопределенности в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим по степени выраженности инновационного фактора их можно отнести к группе «наблюдатели».

Важно обратить внимание на то количество опрошенных преподавателей (25 %), которые проявили ярко выраженный педагогический консерватизм – недоверие к новому, нежелание его вводить и самим перестраиваться в профессиональной деятельности. Безусловно, возникает не-

обходимость в стимулировании показателя «инновационности» у таких категорий преподавателей, предоставления доступности информации о новшествах.

Таким образом, проблема исследования готовности преподавателей вузов имеет две составляющие: во-первых, недостаточный уровень информационной готовности о современных инновационных технологиях, во-вторых, недостаточная выраженность мотивационной готовности преподавателей к внедрению и использованию интерактивных форм обучения в образовательном процессе, что, бесспорно, обеспечивает развитие и совершенствование методической грамотности профессорско-преподавательского состава. Решение данной научной проблемы требует создания инновационного климата (среды) в педагогическом коллективе вуза, который характеризуется значимыми показателями: сплоченностью, атмосферой совместного творческого поиска, удовлетворенностью собственным трудом, инновационным мышлением, психологической совместимостью, стилем руководства, духом динамики, новаторства.

Целесообразно разработать методические указания по использованию современных инновационных технологий (интерактивных форм обучения) в образовательном процессе, так как наблюдается отсутствие четких методик, обширных исследований эффективности реализации интерактивных форм обучения в педагогической практике вуза, что отражает неумение преподавателей применять такие инновационные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне.

Широкое использование интерактивных форм обучения, активное внедрение инноваций в педа-

гогической практике вуза повышает его конкурентоспособность, инновационный потенциал, что обеспечивает качество образовательного процесса – ведущий фактор стратегического развития вуза.

Безусловно, важность проведенного нами исследования по данной проблеме определяется запросами практики. Полученные результаты могут быть использованы профессорско-преподавательским составом современных высших учебных заведений для успешной реализации программы внедрения инновационных преобразований, способствующих повышению уровня методической готовности преподавателей.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы, но существенно дополняет разделы изучения психологии педагогической деятельности и открывает перспективы для дальнейших исследований данной проблемы в педагогической психологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардина Н. Ю. Способы преодоления проблем в инновационной деятельности высшего учебного заведения / Н. Ю. Бардина // Экономика и право. – 2015. – № 5. – С. 32–35.

2. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

3. Vernaleken Andrea. Zur Passung zwischen beruflichen Orientierungen von Lehrkräften und Schulprofil / Andrea Vernaleken // Ihre Bedeutung für Arbeiterleben und Schulklima Vom Fachbereich für Geistes- und Erziehungswissenschaften der Technischen Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig zur Erlangung des Grades Doktorin der Philosophie (Dr. phil.), genehmigte Dissertation. – 2006. – 194 S.

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Сызрань)

Авакян И. Б., кандидат психологических наук, старший преподаватель

E-mail: avakjaninna@rambler.ru

Тел.: 8-927-612-49-99

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy» (Syzran branch)

Avakyan I. B., PhD in Psychology, Senior Lecturer

E-mail: avakjaninna@rambler.ru

Tel.: 8-927-612-49-99