

УДК 378

### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**(Рец. на кн.: Ендовицкий Д. А., Шамаев В. Г. На страже мира и безопасности государства : 90 лет военному образованию в Воронежском государственном университете. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017).**

**В. В. Родионов**

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 1 августа 2018 г.

**Аннотация:** рецензия на книгу Д. А. Ендовицкого и В. Г. Шамаева о 90-летнем периоде становления и развития военного образования в Воронежском государственном университете.

**Ключевые слова:** военное образование в гражданском вузе, военная кафедра, учебный военный центр, научно-педагогические контакты с зарубежными вузами.

**Abstract:** the article aims to review the book about the establishment and development of military education at Voronezh State University over the last 90 years that was written by Prof. Dmitry Endovitsky and Prof. V.G. Shamaev.

**Key words:** Military education in a nonmilitary university. Department of Military Education. Military Educational Centre. Cooperation with foreign universities in the field of research and pedagogical studies.

В преддверии 100-летия Воронежского государственного университета издана книга, посвященная становлению и развитию военного образования в старейшем вузе России [1]. Авторы Дмитрий Александрович Ендовицкий, ректор ВГУ, доктор экономических наук, профессор, и Виктор Григорьевич Шамаев, помощник ректора по военному образованию, кандидат исторических наук, профессор военной кафедры, неоднократно обращались к проблеме развития военного образования в вузе [2–4].

Тем не менее актуальность представленной читателю книги не вызывает сомнений. Военная история свидетельствует об исключительной важности проблемы подготовки военных кадров. Это закономерно, поскольку ведущая роль в жизни и деятельности военной организации всегда принадлежала офицерскому корпусу, который служил и служил ядром, организующей силой любой армии.

*В своей 90-летней истории военное образование в гражданских вузах страны находилось в состоянии перманентного реформирования.*

Авторы книги подробно, опираясь на многочисленные архивные документы, свидетельства участников событий, описали историю военного образования в Воронежском университете, многочисленные удачные и неудачные попытки реформирования системы военной подготовки в гражданском университете, обозначили поиски и пути выхода из сложных ситуаций, подробно раскрыли высокий потенциал сформированной в ВГУ системы, способный обеспечить успешное развитие военного модуля вуза в соответствии с оборонительными задачами Российской Федерации в современных условиях.

Обратимся к некоторым фактам 90-летней давности, приведенным в книге и вызывающим живой интерес у непосвященного в тему читателя.

На основании постановления ЦИК и СНК СССР от 20 августа 1926 г. об утверждении «Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной службы в РККА гражданами, обучающимися в вузах и техникумах и окончивших их», признавшего «необходимым ввести в вузах и техникумах высшую допризывную военную подготовку учащихся

с 1926/27 учебного года с тем, чтобы указанная подготовка была введена во всех вузах немедленно...», а также на основании приказа Реввоенсовета СССР от августа 1926 г. № 565 о начале военного обучения студентов 1 октября 1926 г. на военной кафедре Воронежского университета начались плановые занятия.

Авторам удалось убедительно показать, в каких сложных условиях начиналась эта работа. Для администрации университета тех лет военная подготовка была новшеством и не сразу с пониманием была воспринята. Причинами этого были: уменьшение часов на учебный процесс на факультетах из-за перераспределения на дисциплины военного обучения; выделение учебных площадей за счет учебного заведения; дополнительная нагрузка на студентов. Отсутствие материальной части, необходимых наглядных пособий, тира, полигона приводило к тому, что большинство занятий проводилось лекционным методом. Определенные знания студенты получали, но не могли приобрести умения и навыки, необходимые для военных специалистов.

Были также вопросы, решение которых от администрации университета не зависело. Они относились к компетенции вышестоящих военных органов. Один из основных – переоснащение кафедры новой боевой техникой.

С осени 1939 г. военная кафедра перешла на новую программу обучения. Началась подготовка студентов к воинской службе в качестве рядовых красноармейцев.

Приближавшаяся война наложила отчетливый отпечаток на деятельность военной кафедры в этот критический период жизни страны. Наряду с подготовкой студентов университета к воинской службе в качестве рядовых красноармейцев на военную кафедру было возложено комплектование системы местной противовоздушной обороны ВГУ и обучение ее личного состава. Преподаватели и сотрудники военной кафедры самоотверженно решали возложенные на них задачи. С началом войны университет был эвакуирован в Елабугу, а деятельность военной кафедры была прервана.

Авторы книги подробно, с использованием многочисленных архивных документов, фотографий, биографических материалов офицеров военной кафедры, выпускников повествуют о сложной и полной решительных перемен судьбе военного образования в ВГУ в период окончания Великой Отечественной войны и в годы восстановления народного хозяйства, а также о судьбах преподавателей и выпускников военной кафедры. Внимательно отслеживаются взлеты и падения от восстановления на основании постановления

Совнаркома СССР от 13 апреля 1944 г. № 221 военной подготовки в целях восполнения потерь офицерского корпуса в ходе войны в 1944 г. до расформирования военной кафедры в 1961 г. на основе Закона «О новом значительном сокращении Вооруженных сил СССР».

Авторы прослеживают этап возрождения военной кафедры по решению Минобороны СССР и Министерства высшего и среднего специального образования СССР в 1967 г., новое расформирование ее в 1993 г. и новое восстановление в 1995 г., резонансные студенческие действия в защиту офицерского статуса выпускников военных кафедр вузов в 1995 г. и другие важные эпизоды этой темы.

Последние десятилетия военного образования в ВГУ не были исключением из бурной истории, но имеют особое значение в силу того, что авторы книги становятся не просто исследователями или свидетелями описываемых событий, но, что очень важно, ключевыми участниками всех последующих процессов в развитии военной подготовки в ВГУ, процессов, полных динамизма, открытия новых пространств военного образования, усложнения структуры, расширения номенклатуры военно-учетных специальностей, поступательного роста качества и сложности решаемых задач, существенного расширения диапазона применения подготовленных кадров для Министерства обороны и других силовых структур Российской Федерации.

В мае 2006 г. Министерством обороны Российской Федерации был заключен государственный контракт на подготовку офицеров в порядке эксперимента из числа студентов Воронежского государственного университета с последующим обязательным поступлением их на военную службу по контракту. В соответствии с данным контрактом и техническим заданием в ВГУ была открыта подготовка офицеров для Управления информации и общественных связей МО РФ и для Главного управления воспитательной работы Вооруженных сил России.

По результатам эксперимента в 2008 г. в соответствии с распоряжением Правительства РФ были созданы учебный военный центр (УВЦ) и военная кафедра при Воронежском государственном университете [5].

Этот знаменательный факт, как убедительно показывается в книге, не снизил турбулентность вокруг военной подготовки в ВГУ, да и в целом в вузах страны, а привел к новому витку борьбы за возможность ВГУ внести свой вклад в подготовку квалифицированных кадров для защиты Отечества.

Важную роль в этот период сыграло установленное эффективное взаимодействие ректора ВГУ профессора Д. А. Ендовицкого и профессора В. Г. Шамаева с ключевыми фигурами и структурами Минобороны РФ, позволившее донести до руководства военного ведомства способность коллектива военной кафедры ВГУ обрести новое качество и решать современные сложные задачи в области подготовки военных кадров в актуальных областях военного строительства.

Результатом продолжительных последовательных усилий ректора ВГУ и коллектива факультета военного образования, преодолевая сопротивление обстоятельств, к 2014 г. в Воронежском государственном университете сложилась четкая система военного образования: в УВЦ – подготовка кадровых офицеров, на военной кафедре – подготовка офицеров запаса, сержантов и солдат запаса.

Выпускники программ военного образования ВГУ оказались востребованы не только в Вооруженных силах России, в других силовых структурах, а также в органах исполнительной власти, где была предусмотрена подобная служба.

Отдельное значительное место в книге занимает глава, посвященная научно-педагогическим контактам с зарубежными вузами. Эта глава по понятным причинам вызвала особое внимание автора данной рецензии, поскольку напрямую связана с привлечением военной кафедры, а позднее Учебно-военного центра к сотрудничеству с весьма специфичным зарубежным партнером Института международного образования – Военной академией США Вест-Пойнт.

Первые контакты сторон, результатом которых впоследствии стало продолжительное сотрудничество, начались в результате преподавательской работы старшего преподавателя ИМО, кандидата филологических наук А. И. Леонова на имеющих широкую международную известность летних языковых курсах по русскому языку в Миддлбери-колледже (штат Вермонт, США). Учитывая высокую международную репутацию школы русского языка как иностранного языка в Воронежском университете, летом 2000 г. к А. И. Леонову обратился преподаватель Военной академии США тогда еще капитан Пол Шмидт с идеей организации обучения русскому языку кадетов Академии в ВГУ. После возвращения А. И. Леонова в ВГУ в администрации ИМО этот вопрос был изучен, была получена поддержка ректората и переговоры с Вест-Пойнтом приняли конкретный характер. Было решено, что первая группа кадетов приедет на летние курсы в 2001 г. Однако известные события, развернувшиеся вокруг Косова, нарушили

планы сторон. Первая группа кадетов, закончивших третий курс, во главе с уже майором Полом Шмидтом прибыла в ИМО в 2002 г.

Программа обучения включала в себя интенсивные занятия по практике русской речи, занятия по страноведению России и широкую ознакомительную программу с Воронежем, регионом, а также посещение Москвы и Санкт-Петербурга. Успех пребывания и обучения первой группы предопределил продолжение и развитие сотрудничества и начиная с 2005 г. в дополнение к обучению на летних курсах были введены семестровые программы для осеннего и весеннего семестров.

Администрация ИМО вместе с руководством Департамента иностранных языков Военной академии постоянно занимались совершенствованием содержания учебной и культурно-ознакомительных программ. Естественным оказалось взаимодействие с военной кафедрой ВГУ, что позволяло будущим американским офицерам найти близкие темы для ознакомления с нашей страной, а также с будущими российскими офицерами запаса. Однако правила Военной академии ограничивали взаимодействие с зарубежными образовательными учреждениями в случае отсутствия в них подготовки кадровых офицеров для вооруженных сил своей страны. Создание Учебного военного центра ВГУ, получившего задание Министерства обороны на подготовку именно такой категории военнослужащих для Вооруженных сил РФ, открыло возможности для присоединения УВЦ к программе сотрудничества ИМО ВГУ и Департамента иностранных языков Вест-Пойнта.

После продолжительной работы ИМО ВГУ и Департамента иностранных языков Военной академии США над Соглашением о сотрудничестве, подписанном в 2008 г. во время визита делегации ВГУ в Академию, было решено выделить два академических часа в неделю на проведение занятий с кадетами в Учебном военном центре. Эта практика сохранялась все годы нашего сотрудничества и вызывала высокий интерес у американских кадетов.

Хочется подчеркнуть ведущую роль на протяжении всех лет одного из авторов рецензируемого издания профессора В. Г. Шамаева в организации в УВЦ этой важной учебной работы международного характера.

Международное сотрудничество в гуманитарной области таких чувствительных к кризисным явлениям субъектов, как Военная академия США и российский университет, крайне уязвимо, поэтому события 2014 г. на Украине предсказуемо привели к замораживанию отношений сторон. Тем более, ценно столь подробное описание в книге «во-

енной» составляющей многолетних отношений структурных подразделений ВГУ с Департаментом иностранных языков Военной академии США.

Авторы в мельчайших деталях, приводя биографические справки о партнерах, переписку сторон, прослеживают хронологию контактов Учебного военного центра с Департаментом Вест-Пойнта, описывают впечатления от посещений многочисленных гостей, встреч, визит делегации ВГУ в Академию, поездки курсантов УВЦ на краткосрочные стажировки в Академию. Безусловно, данная глава вызовет заслуженное внимание заинтересованного читателя.

Полагаем, что такого же подробного описания заслуживает и в целом тема уникального сотрудничества ИМО ВГУ с Департаментом иностранных языков Военной академии США.

В заключение следует отметить, что выход в свет детального исследования, посвященного 90-летию военного образования в Воронежском государственном университете – событие, убедительно свидетельствующее о значительном вкладе гражданского университета в укрепление обороноспособности Родины, в воспитание гражданственности и патриотизма студенчества.

Прочтение книги позволяет познакомиться не только с историей военного дела в одном из российских университетов, но, будучи написанной на большой документальной основе, дает возможность представить картину процессов, про-

исходивших в разные периоды в масштабах всей страны.

Убеден, что она будет полезна как для вузовского сообщества, так и для органов военного управления, заинтересованных в подготовке военных кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ендовицкий Д. А.* На страже мира и безопасности государства : 90 лет военному образованию в Воронежском государственном университете / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Шамаев ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 188 с.

2. *Ендовицкий Д. А.* Проблемы и перспективы развития военного образования в классическом вузе / Д. А. Ендовицкий // Высшее образование в России. – 2012. – № 4.

3. *Ендовицкий Д. А.* Военное образование в гражданском вузе : на пути к стабильности / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Шамаев // Высшее образование в России. – 2016. – № 5.

4. *Шамаев В. Г.* История военной кафедры была полна драматизма / В. Г. Шамаев // Независимое военное обозрение. – 2016. – 25 нояб.

5. Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования : распоряжение Правительства РФ от 6 марта 2008 г. № 275-р.

*Воронежский государственный университет  
Родионов В. В., директор Института международного образования, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент*

*E-mail: rodionov@interedu.vsu.ru*

*Тел.: 8 (473) 266-33-50*

*Voronezh State University  
Rodionov V. V., PhD in History, Head of the Department of Humanities, Director of the Institute of International Education*

*E-mail: rodionov@interedu.vsu.ru*

*Tel.: 8 (473) 266-33-50*