

СПЕЦИФИКА МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Т. С. Просветова

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»

Поступила в редакцию 23 июня 2018 г.

Аннотация: дается характеристика историко-педагогического исследования как вида научно-педагогического: раскрываются его цели, направленность, основные типы, модель современного историко-педагогического процесса, представляющая многоуровневую структуру; методологические подходы, методы и источники исследования; наряду с этим выделяется значимость результатов данного вида научно-педагогических исследований.

Ключевые слова: историко-педагогическое исследование, направление, типы историко-педагогического исследования, модель историко-педагогического процесса, методологические подходы, методы, виды источников историко-педагогического исследования.

Abstract: the article describes the historical and pedagogical research as a type of scientific and pedagogical: its goals, direction, main types, model of the modern historical and pedagogical process, representing a multi-level structure; methodological approaches, methods and sources of research are revealed; along with this, the importance of the results of this type of scientific and pedagogical research is highlighted.

Key words: historical and pedagogical research, direction, types of historical and pedagogical research, model of historical and pedagogical process, methodological approaches, methods, types of sources of historical and pedagogical research.

Историко-педагогическое исследование, являясь одним из видов научно-педагогического исследования, по своей сути обращено к прошлому с целью поиска ответов на вопросы: что познано в педагогике, какова степень достоверности данного знания и его основы?

Обращение к педагогическому прошлому необходимо:

- с целью изучения прошлого, ибо цель науки – это познание окружающей действительности для открытия истины; определения закономерностей функционирования исследуемых объектов, что само по себе представляет самоценность историко-педагогического знания;

- для решения современных педагогических проблем на основе извлечения уроков прошлого, характеризующих как его достижения, так и неудачи;

- с целью выявления генезиса современной ситуации в педагогической теории и образовательной практике;

- для определения перспектив развития педагогической теории и образовательной практики;

- с целью обоснования или опровержения педагогических теорий, взглядов, идей;
- как средству формирования своего педагогического мировоззрения и педагогического кредо;
- как источнику педагогических инновационных идей.

Историко-педагогические исследования могут проводиться с различной доминирующей ориентацией на:

- определение тенденций, традиций, инноваций в историко-педагогическом генезисе и их проявлении в конкретных ситуациях, событиях, процессах;
- рассмотрение различных (макро- и микро-) уровней процессов и событий: от всемирного историко-педагогического процесса до анализа единичных повседневных педагогических ситуаций;

- определение обобщающих интерпретационных теоретических схем или изучение конкретных фактов;
- исследование генезиса разного уровня образовательных систем и образовательных институтов;
- исследование возникновения, развития, изменения и взаимовлияния педагогических концепций, теорий, педагогических систем и опыта,

а также их реализацию в единичной и массовой педагогической практике;

- историко-педагогический опыт постановки и решения проблем образования и воспитания;

- изучение персоналий, их педагогического наследия и практической педагогической деятельности;

- взаимообусловленный процесс влияния педагогической мысли и образовательной практики;

- изучение социально-педагогических аспектов педагогической мысли и образования.

Можно выделить четыре основных типа историко-педагогических исследований, взаимодополняющих и существующих в исследовательской практике.

Первый тип представляют историко-педагогические исследования, для которых главным является решение задач различного соотношения познавательных процедур описания, объяснения и понимания историко-педагогического опыта и мысли в различных формах и на различных уровнях: как единичных событий, так и широких классов явлений и процессов [1].

Основной задачей данного типа исследований является познание историко-педагогического опыта как такового и поиск ответов на вопросы: что, как, почему, каково значение? По сути, в данном типе исследований историко-педагогический опыт признается самоценным и изучается в логике решения главной познавательной научной задачи: познание истины.

Вместе с тем, данный тип историко-педагогических исследований, не приоритетно, но задачами, производными от основных, также исследует возможность применения полученных результатов для решения современных проблем педагогической теории и практики, для развития педагогического сознания и педагогической культуры.

При проведении подобных историко-педагогических исследований возможность применения полученных результатов для решения современных проблем педагогической теории и практики, а также прогноза их развития рассматривается как дальнейший этап исследований.

Именно этот тип историко-педагогических исследований является основным для всех последующих типов, потому что обеспечивает исследователей необходимой историко-педагогической информацией.

При проведении данного типа историко-педагогических исследований возникают *две группы проблем*.

К первой группе относятся все проблемы, с которыми сталкивается историческое познание как таковое: возможность получения объек-

тивной и достоверной информации об исследуемых объектах, недоступных исследователям в исходном состоянии; специфика историко-педагогических источников и научных методов, адекватных им; влияние субъективных установок исследователя на исследовательский процесс и его результаты.

Ко второй группе относятся проблемы, которые обусловлены педагогической родовой принадлежностью историко-педагогических исследований: это объектно-предметная область данных исследований, ограничивающая охват определенных областей человеческой истории и определенный угол зрения, под которым они будут рассматриваться. Данная группа проблем предполагает признание междисциплинарного характера историко-педагогических исследований, их взаимосвязь с общеисторическими, историко-философскими, историко-культурными, историко-этнографическими, психолого-педагогическими и другими исследованиями. Признание междисциплинарного характера историко-педагогических исследований предполагает не размытость, а определенность объектно-предметной области в логике педагогического знания.

Второй тип историко-педагогических исследований направлен на объяснение и понимание современной ситуации в педагогической теории и образовательной практике, решение задач педагогического прогнозирования. Данный тип историко-педагогических исследований основывается на признании взаимообусловленности педагогического прошлого, настоящего и будущего, что характеризует традиционный принцип историзма: понимание исследуемого явления возможно на основе знания того, как оно возникло, какие этапы в своем развитии прошло и что представляется в настоящем.

Историко-педагогические исследования данного типа основываются на уже имеющемся историко-педагогическом знании, переосмысливающемся в контексте новых исследовательских задач. Если такое знание отсутствует, тогда первым этапом исследования решаются задачи получения необходимых «первичных» историко-педагогических знаний посредством познавательных процедур реконструкции, описания, объяснения и истолкования педагогических процессов и событий прошлого. При этом выбор тематики исследования, как правило, увязывается с актуальными для современности проблемами педагогической теории и образовательной практики. Особое значение при проведении данного типа историко-педагогических исследований приобретает выявление закономерностей, тенденций и традиций

развития, обеспечивающих в эволюции историко-педагогического процесса преемственность и повторяемость, а также инновации как механизмы его обновления в логике преемственности.

Третий тип историко-педагогических исследований направлен на понимание проблем педагогической теории и образовательной практики на основе диалогического взаимодействия с педагогической культурой, содержащей потенциальные возможности для этого. Фокус исследования переносится с историко-педагогической динамики на процессы, события, ситуации, феномены значимые, здесь и сейчас, для решения исследовательских задач, позволяющих проводить аналогии, выявлять образцы, осмысливать условия и последствия, извлекать уроки. Внимание исследователей акцентируется на педагогических аспектах историко-культурных явлений, тем самым смещается акцент с рассмотрения историко-педагогического процесса в «логике науки» к его интерпретации в «логике культуры».

На пересечении второго и третьего типа историко-педагогических исследований находятся:

– *во-первых, исследования, направленные на выявление причин достижений и неудач в решении проблем педагогической теории и практики.* Когда в исследовании акцент переносится на выявление предпосылок, факторов, условий достижений и неудач в логике исторической динамики, то оно приближается ко второму типу. Когда же в исследовании акцент переносится на проведение аналогий и извлечение уроков из имевших место достижений и неудач в контексте актуальных, современных педагогических ситуаций – к третьему;

– *во-вторых, исследования, направленные на идентификацию различных педагогических феноменов, осуществляющую в пространстве педагогической культуры прошлого и настоящего, в системе историко-педагогических координат.* Если исследовательские задачи связаны с классификациями, типологиями, систематизацией педагогических событий и процессов в логике их генезиса, происходит приближение ко второму типу исследований. Если исследовательские задачи связаны с идентификацией в «логике культуры» – к третьему.

Четвертый тип историко-педагогических исследований направлен на решение задач разработки методологического инструментария осуществления выделенных типов историко-педагогических исследований: обоснования концептуальных подходов, познавательных процедур, методов познания и т. д.

Определенные типы историко-педагогических исследований взаимосвязаны с определенными

функциональными контекстами историко-педагогического знания:

- первый тип историко-педагогических исследований преимущественно определяет контекст онтологичности, характеризующийся значимостью историко-педагогического знания самого по себе как результата познавательной деятельности;

- второй тип определяет контекст нормативности, характеризующийся значимостью историко-педагогического знания по отношению к определенным проблемам педагогической теории и образовательной практики, задающего нормы постановки и решения данных проблем;

- третий тип определяет контекст смыслопорождения, характеризующийся значимостью историко-педагогического знания как герменевтического контура, позволяющего понять, наполнить смыслом педагогические феномены, проблемы и самоопределиться по отношению к ним;

- четвертый тип определяет контекст инструментальности, характеризующийся значимостью историко-педагогического знания как методологического инструментария к организации педагогического познания.

Модель современного историко-педагогического исследования можно представить как многоуровневую структуру, включающую общую методологию, методологические подходы, методы исследования, источники исследования. Охарактеризуем каждый из выделенных структурных компонентов.

В **общей методологии** можно выделить три трактовки [2]:

- **детерминистская**, представляющая развитие образования как линейно-поступательный процесс;

- **синергетическая**, исходящая из нелинейного подхода к осмыслинию генезиса образования;

- **трансцендентальная**, в которой Божественному началу всемирного историко-педагогического процесса отводится основополагающая и ведущая роль.

Следующий уровень представлен **методологическими подходами**:

- **системный подход** (Ф. Ф. Королев, З. И. Равкин и др.) в историко-педагогических исследованиях основан на поиске целостных и взаимосвязанных характеристик изучаемых историко-педагогических фактов и явлений, позволяющих в процессе научного исследования соответствовать характеристикам целостности, структурности и иерархичности;

- **цивилизационный подход** (М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов и др.) предполагает изуче-

ние совокупности всех форм человеческой жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности, в том числе народа (или группы народов) как социокультурной общности: с особенностями государственности, общественными нормами, обычаями; социальными, семейными, образовательными, бытовыми и иными особенностями;

- **формационный подход (В. Я. Струминский, Е. Н. Медынский и др.)** предполагает анализ экономического базиса и социально-классовой структуры общества; позволяет экстраполировать достигнутые в ходе исследования научные результаты на более крупные субъекты Российского государства, при условии достаточно значительной репрезентативности географического объекта исследования (например, крупная губерния), а также значительной степени типизации полученных в процессе исследования данных;

- **культурологический подход (З. И. Равкин, Н. Ф. Басов и др.)** определяет исследование историко-педагогических аспектов образования через призму социокультурной системы, обеспечивающую культурную преемственность норм, ценностей, идей и развитие человеческой индивидуальности как способа подготовки личности к успешному само осуществлению в социуме и культуре, позволяющим преодолеть абстрактность в изучении человека в конкретной социокультурной исторической (историко-образовательной) обстановке;

- **биографический подход (З. И. Равкин, Н. Ф. Басов и др.)** исходит из понимания того, что историю педагогики характеризуют биографии ее представителей;

- **региональный подход (З. И. Равкин, Ю. В. Пыльнев и др.)** позволяет выявить и раскрыть специфические, типологические характеристики, основанные на позитивных и негативных сторонах локального историко-педагогического опыта; региональные исследования помогают в решении ряда современных проблем, а также служат источником патриотического воспитания, фактологически обогащают отечественную историю педагогической мысли и образования;

- **аксиологический подход (З. И. Равкин, Н. Д. Никандров и др.)** позволяет исследовать явления как материального, так и духовного характера, обладающие способностью удовлетворять определенным потребностям человека, класса, общества, а также служить их целям и интересам; предметом педагогической аксиологии выступают образовательные ценности, включающие систему знаний, идеалов, регулирующих взаимодействие субъектов деятельности в образовательной сфе-

ре и формирующих личность. Основные идеи аксиологического подхода:

- ◆ составными компонентами общечеловеческих ценностей являются национальные ценности образования, и наоборот;
- ◆ национальные ценности образования историчны по своему характеру;
- ◆ формирование гражданственности и патриотизма подрастающих поколений основывается на национальных ценностях, включающих значимые достижения духовной и материальной культуры страны и отражающихся в содержании школьного и вузовского образования;
- ◆ гуманистическая направленность, демократическая сущность национальных ценностей образования является одним из условий их функционирования;

- **парадигмальный подход (Т. Кун, М. В. Богуславский и др.)** позволяет исследовать внутреннюю логику историко-педагогического процесса: развитие педагогической теории с точки зрения возникновения, трансформации, взаимодействия различных парадигм, в качестве основания которых рассматриваются научно-педагогические теории;

- **герменевтический подход (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.)** позволяет осмысливать духовный опыт, понимать гуманистические смыслы и ценности; реконструировать на основе письменных источников мировосприятие и образ мышления людей, живших в различные исторические эпохи.

Методы исследования:

- 1) **хронологический** – позволяет исторические явления и события излагать в строгом временном (хронологическом) порядке. В чистом виде данный метод применяется редко, главным образом при составлении биографий выдающихся педагогов, а также хроник событий. Применение метода в чистом виде приводит к нарушению логики;

- 2) **хронологически-проблемный** – позволяет проводить историко-педагогическое исследование по периодам, а внутри периодов по проблемам;

- 3) **проблемно-хронологический** – заключается в исследовании определенной узкой проблемы хронологически, т. е. в ее последовательном развитии;

- 4) **сравнительно-исторический** – предполагает сравнение аналогичных историко-педагогических событий для установления в них различий и общих закономерностей, что позволяет выявить противоречия, являющиеся источником

развития явлений, а также выявить их сущность. Сравниваются как минувшие события между собой, так и прошедшие события с настоящими;

5) **понимающие методы (идиографический, биографический и др.)** – позволяют в историко-педагогических исследованиях выявить единичное, индивидуальное, уникальное на основе общего, закономерного. Понимание как функция теории отлично от объяснения. Если объяснение – это подведение под закономерность, то понимание – это подведение под ценность. Если объяснение предполагает выведение истинного конкретного утверждения из уже имеющихся истинных общих утверждений, то понимание означает оценивание интересующего нас феномена. Опора на понимание придает историко-педагогическому исследованию гуманистическое измерение [3];

6) **моделирование.** Наряду с собственно историко-педагогическими методами в историко-педагогических исследованиях нашел применение такой теоретический метод исследования, как моделирование, предполагающий воспроизведение характеристик определенного объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения.

Модель современного историко-педагогического процесса представлена на рисунке.

Этот второй объект называется моделью. В процессе историко-педагогического познания изучение модели дает информацию об оригинале.

Источники историко-педагогического исследования можно разделить на три основных типа: устные, вещественные и письменные.

Устные источники значимы при изучении предыстории педагогики, истории народной педагогической мысли. К устным источникам относятся народный фольклор. Так, былины о Василии Буслаеве содержат данные об обучении грамоте. В пословицах и поговорках закреплялись стереотипы воспитания.

К вещественным источникам относятся средства обучения, учебное оборудование, приборы и т. д.

Особое значение для историко-педагогического исследования имеют **письменные источники**, которые принято делить на **документальные, повествовательные и дидактические**.

Документальные историко-педагогические источники подразделяются, на виды: **актовые и делопроизводственные, статистические и картографические**.

Актовые источники включают законодательные акты (манифести, указы, повеления, рескрипты, декреты, постановления и другие документы,



Рисунок. Модель современного историко-педагогического процесса

исходящие от верховной власти), судебные акты (указы Сената, приговоры, определения судов), имущественные акты (купчие, закладные, завещания, содержащие сведения о материальном обеспечении учебных заведений), акты гражданского состояния (метрики, свидетельства о браке, патенты на чин, грамоты на дворянство, указы об отставке, источники биографических сведений о выдающихся педагогах), акты, удостоверяющие образовательный ценз (дипломы, аттестаты, свидетельства об окончании учебных заведений, присвоении ученых степеней).

К делопроизводственным источникам относятся документы делопроизводства различных учреждений, отражающие организацию и регулирование их деятельности. Они делятся на распорядительные (указы, приказы, инструкции), нормативные (положения, уставы, учреждения и др.), инициативно-исполнительные документы (доклады, отчеты, донесения, рапорты, записки, представления), документы коллегиального обсуждения (журналы, протоколы), служебную переписку, регистрационно-справочный аппарат (книги входящих и исходящих документов, журналы, реестры).

Большое значение для историко-педагогических исследований имеют *статистические источники*. К ним относятся материалы общего-сударственной и собственно школьно-педагогической статистики. Статистические документы тесно соприкасаются с делопроизводственными и особенно с *картографическими*, содержащими информацию в обобщенном виде, закодированную при помощи определенных знаков и символов. Среди них наибольшую роль играют карты и схемы размещения учебных заведений, картограммы распространения образования в различных регионах и т. д.

Повествовательные источники в историко-педагогическом исследовании подразделяются на личные источники (письма, дневники, мемуары), художественные (романы, повести, рассказы, очерки, корреспонденции), публицистические (публицистические статьи, записи речей, листовки, воззвания), научные историко-педагогические источники (педагогические, исторические, философско-социологические, культурологические труды и др.).

Важнейшим родом историко-педагогических источников являются *дидактические источники*,

генетически и функционально связанные непосредственно с учебным процессом. К ним относятся следующие виды: 1) учебники, руководства, учебные пособия и др.; 2) учебные планы, программы, расписания, планы уроков и др.; 3) протоколы педагогов, классные журналы, отчеты и записи преподавателей; 4) учебные тетради, конспекты, сочинения.

В целом, историко-педагогические исследования призваны способствовать:

- получению знаний о предпосылках, фактурах, условиях, движущих силах, тенденциях развития историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, о взаимосвязи и соотношении его прошлых, настоящих и будущих форм;

- уточнению и обогащению знаний о сущности, возможностях и границах образования, различных направлениях и средствах его осуществления, степени и условиях их эффективности, способах их оптимизации, различных трактовках природы педагогического знания, способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- выработке системы педагогических ценностей, способности сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, относить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами, религиозными учениями, политическими доктринаами и научными концепциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки : монография / М. А. Лукацкий. – М. : ФГНУ ИТИП РАО ; ИЭТ, 2014. – изд. 2-е испр. и доп. – 300 с.

2. Методология педагогики : понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – М. : ИЭТ, 2014. – Вып. 1. – 210 с.

3. Просветова Т. С. Методология и методы научно-педагогических исследований : учебное пособие / Т. С. Просветова. – Воронеж : Научная книга, 2018. – 208 с.

VUNC VVS "VVA"

Prosvetova T. S., PhD In Pedagogy, Professor of the Department

E-mail: vauuy@mail.ru

Tel.: 8-910-285-48-72

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»
Просветова Т. С., доктор педагогических наук, профессор кафедры
E-mail: vauuy@mail.ru
Tel.: 8-910-285-48-72