

УДК 37.036.5

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Л. М. Казначеева, Ю. М. Зинина

Академия социального управления (г. Москва)

Поступила в редакцию 30 декабря 2017 г.

Аннотация: статья посвящена вопросам активности студентов в научно-исследовательской деятельности Академии социального управления, значения участия студентов в мероприятиях научно-исследовательского характера. Авторы статьи анализируют результаты проведенного ими опроса об участии студентов вуза в проектах по научным проблемам. На основании этого делается вывод, что занятия научными проблемами способствуют развитию познавательной активности студентов, знакомят их с различными направлениями практического применения получаемых знаний, создают дополнительную учебную мотивацию; наибольший эффект в обучении достигается, если преподавателем-руководителем отбираются действительно полезные и интересные для исследования темы.

Ключевые слова: Академия социального управления, научно-исследовательская работа, студенты.

Abstract: the article considers the research activity of the students of the Academy of Public Administration. The results of the conducted survey about the importance of the research activity for the students of the Academy are analyzed. The authors conclude that the study of scientific problems broadens and deepens students' knowledge, introduces them to various areas of practical application of the acquired knowledge, creates an additional educational motivation; the greatest effect in training is achieved if the teacher selects useful and interesting topics for the research.

Key words: Academy of Public Administration, research activity, students.

Сегодня одной из важнейших педагогических проблем является активизация учебной деятельности обучающихся. Особое внимание обращается на методы, активизирующие познавательный процесс.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – один из главных факторов, который способствует повышению учебной активности. Чтобы установить, действительно ли студенты считают, что научно-исследовательская работа (НИР) расширяет их кругозор и позволяет совершенствовать теоретические и практические знания в различных областях науки, в Академии социального управления (АСОУ) в 2017 г. был проведен опрос по анкетной методике [1], включающей в себя ряд вопросов, имеющих непосредственное отношение к научно-исследовательской работе. Опросом было охвачено 109 студентов (возраст 18–21 год) второго-третьего курсов АСОУ факультетов управления, психологии и педагогики по направлениям подготовки «Менеджмент», «Государственное и

муниципальное управление», «Туризм», «Гостиничное дело», «Психология».

Ответы на вопрос «Обсуждают ли студенты в общении между собой научные проблемы?» показали, что на вариант «да» приходится 18,3 % ответов, на вариант «да, довольно часто» – 6,4 %, на вариант «редко» – 34 %. Ответили «нет» 21,1 % студентов, «не знаю» – 20,2 %.

Ответы на вопрос «Участвуете ли Вы сами в таких обсуждениях?» распределились следующим образом: 24 % студентов указали вариант «да», 5,5 % – «довольно часто», 38,5 % – «редко», 29,3 % опрошенных выбрали ответ «нет» и 2,7 % – «меня это не интересует».

Как видим, по первому вопросу количество студентов, которые все-таки обсуждают между собой научные проблемы, составляет 58,7 %; по второму вопросу количество студентов, лично участвовавших в обсуждениях, составило 68 %.

На наш взгляд, приведенные цифры демонстрируют, что сравнительно большое число студентов проявляют интерес к научной деятельности. Это также подтверждается данными, из которых следует, что 37,5 % опрошенных принимают

участие в студенческих научных конференциях и 24,7 % – в конкурсах студенческих научных работ. Следовательно, в целом (62,2 %) научно-исследовательскую активность студентов АСОУ, по нашему мнению, низкой назвать нельзя.

Также студентам задавался вопрос: *«Является ли, на Ваш взгляд, наука престижной областью деятельности в нашем обществе?»*. Ответы оказались более оптимистичными, чем можно было ожидать. В частности, всего лишь 23 % респондентов ответили «нет, непрестижна», а 77 % дали положительный ответ. Это говорит о том, что у студентов сохраняется уважительное отношение к науке. Тем не менее, только 18,3 % опрошенных имеют желание заниматься наукой после окончания АСОУ. К результатам опроса, полученным у нас (18,3 %), близкие данные указываются в работах Д. В. Устиновой, Е. В. Игнатович [2; 3]. Согласно их исследованиям, проведенным в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Чебоксар, Казани, Воронежа, Волгограда, Саратова, Саранска, Иванова, Пензы и Петрозаводска, лишь 10 % [2] и 14 % [3] опрошенных студентов готовы продолжить свое обучение в аспирантуре и заняться научной деятельностью. Мы полагаем, что не стоит абсолютизировать роль научно-исследовательской деятельности в жизни студентов и надеяться на то, что занятия наукой для многих из них будут иметь большее значение, чем общение с друзьями или родственниками, забота о зарплате и здоровье. Практика показывает, что далеко не все, участвующие в НИР студенты, становятся учеными.

Для выяснения основных мотивов участия в научно-исследовательской работе в АСОУ респондентам были заданы два вопроса. Первый – *«Что, на Ваш взгляд, побуждает студентов заниматься научно-исследовательской работой?»* – предполагал оценку студентами не своих собственных мотивов, а мотивов своих одногруппников и сокурсников. Вторым – *«Что Вас побуждает заниматься научно-исследовательской работой?»* – касался собственных мотивов участия в НИР. Ответы на первый и второй вопросы, в основном, совпали. Среди вариантов ответов были следующие: «решить проблемы, касающиеся нашей страны», «стремление открыть что-то новое», «желание изучить то, что ранее не было исследовано», «желание исследовать и изучить новое», «возможность заниматься наукой», «стремление разрешить существующие проблемы», «желание самосовершенствования и самореализации», «возможность получить опыт выступления перед аудиторией», «желание познать новое», «желание увеличить свою конкурентоспособность», «учет

НИР при поступлении в магистратуру», «возможность улучшить свое портфолио» и др. Как видим, стремление заниматься наукой у студентов сводится не только к внешней мотивации исследовательского труда, но и к внутренней мотивации.

Почти половина (48 %) опрошенных заявили, что они, еще будучи школьниками, участвовали в научно-исследовательской работе, конкурсах, олимпиадах по различным предметам; отмечалась подготовка докладов не только для школьных, но и для районных конференций на темы: «Разработка обучающего диска по биологии для преподавателей и учащихся», «Влияние компьютера на школьников», «Историческое исследование о Второй мировой войне», «Афганская война на страницах школьных учебников» и др. Показатель для этих студентов, участвующих в НИР в АСОУ, равен 37,5 %, что составляет немногим меньше, чем 48 %.

Тенденция называть внешние стимулы проявилась и в ответах на вопрос: *«Как Вы считаете, что нужно сделать в Академии социального управления для развития научно-исследовательской работы студентов?»*. Значимыми среди них оказались: «материальное стимулирование студентов», «освобождение от зачетов, экзаменов» – 70,6 %; «формирование и повышение интереса студентов к НИР» – 56,8 %.

Таким образом, приведенные и кратко проанализированные полученные результаты анкетного опроса позволили сделать вывод, что, проявляясь как фактор, повышающий уровень интенсивности учебного процесса, занятия научными проблемами создают у студентов дополнительную учебную мотивацию, способствуют развитию познавательной активности, формированию прочных, осознанных знаний, знакомят с различными направлениями их практического применения. Именно поэтому необходимы разнообразные условия для привлечения студентов к научно-исследовательской работе, например, через создание в Академии социального управления научно-учебных лабораторий, представляющих собой команду единомышленников, состоящую из преподавателей, студентов, аспирантов, а также потенциальных работодателей. Основные принципы работы такой лаборатории – междисциплинарность и межкафедральность, где каждый участник реализует ту часть проекта, которая наиболее соответствует его профессиональной квалификации и интересам [4, с. 146]. Участие в НИР имеет большое значение для каждого студента не только для повышения уровня его профессиональной подготовки как будущего специалиста, но и как личности.

В основе государственных образовательных стандартов нового поколения лежит подход, направленный на подготовку студентов к инновационной деятельности, выработку у них соответствующих компетенций: социально-личностной, организационно-управленческой, общенаучной, лингвистической, коммуникативной, социолингвистической и др. Результаты проведенного в Академии социального управления опроса студентов могут служить подтверждением, что в достижении успешности такого подхода помогает участие в мероприятиях научно-исследовательского характера. Следует отметить, что наибольший положительный эффект в обучении становится возможным, если преподавателем-руководителем отбираются действительно полезные и интересные студентам темы для исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гирфанова Е. Ю. Научно-исследовательская работа студентов как фактор их профессионального

*Академия социального управления (г. Москва)
Казначеева Л. М., доцент, доцент кафедры
иностранных языков
E-mail: ricklm54@yandex.ru*

*Зинина Ю. М., кандидат филологических
наук, доцент кафедры иностранных языков
E-mail: jmzinina@gmail.com*

самоопределения / Е. Ю. Гирфанова // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Самара, 1–2 июля 2005 г. – Самара : Самарск. Гуманит. акад., 2005. – С. 48–57.

2. Устинова Д. В. Разработка системы и механизмов управления подготовкой студентов к обучению в аспирантуре высшего учебного заведения : автореф. дис... канд. экон. наук / Д. В. Устинова. – Пенза, 2014. – 24 с.

3. Игнатович Е. В. Студент вуза как субъект непрерывного обучения : диагностика готовности к дополнительному и дополнительному профессиональному образованию / Е. В. Игнатович // Непрерывное образование в XXI веке : научный электронный журнал. – Режим доступа: <http://i1121.petrso.ru/journal/article.php?id=2801>

4. Гранцева Т. Г. Технология развития научно-исследовательской деятельности студентов АСОУ / Т. Г. Гранцева // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М. : АСОУ, 2016. – № 4. – С. 1278–1281.

*Academy of Public Administration (Moscow)
Kaznacheeva L. M., Associate Professor of the
Foreign Languages Department
E-mail: ricklm54@yandex.ru*

*Zinina Yu. M., PhD in Philology, Associate Professor of the Foreign Languages Department
E-mail: jmzinina@gmail.com*