

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ, ИЗУЧАЮЩИМИ РУССКИЙ ЯЗЫК

В. Н. Андреев, Т. Б. Кашпирева, Ж. Е. Фомичева

Тулский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Поступила в редакцию 28 июня 2018 г.

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития метакомпетенций у иностранных студентов, изучающих русский язык, в процессе осуществления внеаудиторной деятельности. На основе сравнения различных подходов к определению метакомпетенций и анализа конкретных аспектов деятельности вуза доказывается необходимость включения внеаудиторной и самостоятельной работы в процесс их формирования.

Ключевые слова: метакомпетенции, русский язык как иностранный, внеаудиторная работа в вузе, иностранные студенты, высшее образование.

Abstract: the article is devoted to the problem of developing meta-competences in foreign students specializing in Russian as a foreign language through extra-curricular work. On the basis of comparing different approaches to the definition of meta-competences and the analysis of some aspects of the university activity, the need for including the extra-curricular and independent work is substantiated.

Key words: meta-competences, Russian as a foreign language, extracurricular work at the University, foreign students, higher education.

Обеспечение высокого качества образования в вузе невозможно без применения инновационных образовательных подходов и соответствующих им педагогических технологий. Одной из образовательных инноваций последних лет стало внедрение в систему профильной подготовки в высшей школе метапредметного подхода, направленного на подготовку специалистов посредством развития у них надпрофессиональных метакомпетенций на основе практико-ориентированной направленности образовательного процесса и межпредметной интеграции.

Изначально методология метапредметного подхода, являющегося ключевым концептуальным принципом современных федеральных государственных образовательных стандартов, разрабатывалась для системы общего образования, выступая теоретическим фундаментом и инструментом формирования универсальных учебных действий школьников с целью достижения ими метапредметных результатов обучения, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений средствами нескольких или всех учебных дисциплин. Уже на началь-

ном этапе внедрения федеральных стандартов в систему высшего образования в 2010–2013 гг. можно было выявить отчетливое сходство между основными категориями метапредметного подхода системы среднего образования с компетентностным подходом, который лег в основу ФГОС ВПО и его последующих модификаций (ФГОС ВО, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++).

Исследования последних лет, посвященные развитию концепции метапредметного обучения в системе высшего образования, рассматривают данную проблему под разным углом. В статье Е. В. Сизовой дается краткий обзор подобных исследований, проведенных в период с 2012 по 2017 г.: говорится о необходимости метапредметной интеграции на основе проектирования метапредметных модулей (С. Н. Северин); развитии метапредметных понятийных связей выпускников вуза (А. Г. Гейн, В. П. Некрасов); формировании метакомпетенций педагогов (Н. Ф. Ильина, А. С. Ильин), аспирантов (Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов), магистрантов (И. Ю. Бурханова), студентов бакалавриата (Т. М. Плеханова) и др. Развитие метапредметной компетентности трактуется как основа повышения конкурентоспособности специалистов (А. К. Самойличенко). В ряде исследований делаются попытки классификации

метапредметных подходов и технологий в профильной деятельности вузов (Н. А. Колесниченко, Т. Ю. Баева, В. П. Гречушкина, Ю. В. Настаченко) [1, с. 2].

В зарубежной научной литературе вопросы, связанные с метапредметным обучением, относятся к проблемной области компетенций в целом. Данной теме посвящены исследования в сфере менеджмента знаний и управления компетенциями таких зарубежных ученых, как Р. Б. Браун, С. Маккартни, Г. Бергманнет, Й. Эрпенбек, Д. Хаук и др. Например, Й. Эрпенбек утверждает, что метакомпетенция выступает исходной диспозицией (предрасположенностью) для формирования разного рода компетенций. По его мнению, о сформированности метакомпетенции можно говорить, если обучающийся способен самостоятельно ставить перед собой цели обучения, планировать свои действия, выбирать стратегии для их выполнения и учиться на приобретенном опыте [2, с. 73].

В компетентностной модели высшего образования, разработанной группой исследователей из Университета Деусто (Испания) и Университета Гронингена (Нидерланды), под метакомпетенциями понимаются теоретические конструкты – представления о структуре и сочетании компетенций, которые идентифицируют конкретную предметную область (определяют ее «ядро» и «периферию»). Метакомпетенции в данной системе формируются на основе анализа взаимосвязей компетенций и их ре-категоризации. Данное понятие описывает макрокомплексы, представляющие в сжатом виде группы общепрофессиональных, специальных и универсальных компетенций. Они синтезируют компетенции путем объединения близких и сходных аспектов знаний, умений и навыков на межпредметной основе [3].

На основе данного понимания метакомпетенций исследователями из различных европейских вузов были разработаны методические рекомендации по подготовке образовательных программ в различных предметных областях. Так, в предметной области «Иностранные языки» были выявлены восемь метакомпетенций, объединивших 38 общепредметных и специальных предметных компетенций [4]. Например, метакомпетенция «Уважительное отношение к культурным различиям, включая языковое многообразие» основана на четырех общекультурных и предметных компетенциях, а метакомпетенция «Способность к анализу и синтезу, включая способность анализировать языковые факты, литературные и другие тексты» – на восьми.

Представленная выше трактовка понятия метакомпетенций согласуется с точкой зрения отечественного исследователя Л. М. Орбодоевой, которая утверждает, что формирование метакомпетенции заключается по сути в том, как научить студентов актуализировать имеющиеся у них знания, умения, языковой и речевой опыт иноязычного общения для дальнейшего развития в себе новых качеств, способностей и компетенций, в том числе и профессиональных [5, с. 93]. В одной из своих статей она предлагает следующее определение метакомпетенции: «способность и готовность управлять своими компетенциями в ходе выполнения профессиональной деятельности. Управление включает в себя способности осознавать, оценивать, применять и расширять свои знания, умения, формировать в себе новые компетенции» [6, с. 149].

Согласно данным, представленным в диссертационном исследовании М. Т. Морпурго, компетентностная модель современного специалиста включает целый комплекс надпрофессиональных метакомпетенций, таких как коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение убеждать, умение «видеть широкий контекст», способность к инновационной деятельности, готовность к решению проблем, аналитическое и критическое мышление, креативность, готовность идти на риск, обучаемость, рефлексия, этническая толерантность и др.» [1, с. 3].

Актуальность вопроса формирования профессиональных метакомпетенций у студентов филологических факультетов обусловлена требованиями, которые предъявляются в настоящее время к результатам обучения в университете. Вслед за вышеупомянутыми отечественными и зарубежными исследователями развитие таких интегративных и междисциплинарных компетенций мы предлагаем рассматривать в категории метакомпетенции.

Рассмотрим в этой связи ФГОС ВО направления подготовки 45.03.01 Филология, реализуемый на международном факультете Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого (ТГПУ им. Л. Н. Толстого). Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной формах. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература и устное народное

творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация [7].

В стандарте насчитывается 28 компетенций (10 общекультурных, 6 общепрофессиональных и 12 профессиональных), которые можно, на наш взгляд, «преобразовать» в 9 метакомпетенций:

1) **общегуманитарная метакомпетенция** как способность использовать социально-гуманитарные знания при формировании мировоззренческой и гражданской позиции специалиста в различных сферах жизнедеятельности;

2) **социально-коммуникативная метакомпетенция** как способность владеть русским и иностранными языками для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в нестандартных ситуациях;

3) **здоровьесберегающая метакомпетенция** как готовность использовать методы и средства для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

4) **общетеоретическая филологическая метакомпетенция** как способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области русского языка и литературы;

5) **научно-исследовательская метакомпетенция** как способность применять полученные теоретические знания в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;

6) **информационно-коммуникационная метакомпетенция** как способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

7) **лингводидактическая метакомпетенция** как готовность проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе;

8) **профессионально-прикладная метакомпетенция** как способность работать с различными типами текстов;

9) **организационно-управленческая метакомпетенция** как способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты в области филологии, а также готовность к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Студентами, осваивающими данную основную образовательную программу, являются иностран-

ные граждане, получившие среднее образование в разных странах мира, что, с одной стороны, представляет для них дополнительные трудности при формировании определенных компетенций, а с другой стороны, предоставляет им дополнительные возможности, например, при формировании навыков межкультурной коммуникации и др.

Удачные иллюстрации лингвистических аспектов межкультурной коммуникации в условиях глобализации на примере анализа конкретных ситуаций с точки зрения толерантности, этноцентризма (противоречащего воспитываемым в российской высшей школе идеалам), культурного релятивизма и парадоксов межкультурной коммуникации представлены в научном обзоре Н. Н. Трошиной [8].

В связи с тем, что задачей настоящего исследования стало также выявление роли внеаудиторной работы в формировании метакомпетенций при подготовке специалистов в области русского языка, постараемся рассмотреть, как некоторые из названных выше метакомпетенций могут быть отчасти сформированы на основе осуществления самостоятельной внеаудиторной работы.

По нашему мнению, З. Р. Ахмадиева обоснованно считает, что «организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе на основе компетентного подхода предоставляет возможности личностного включения обучающегося в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств: интеллектуальности, ответственности, креативности, коммуникативности, информационной культуры» [9, с. 32].

Как показывает практика, внеаудиторная работа – важная и неотъемлемая часть обучения русскому языку как иностранному, позволяющая интенсифицировать процесс изучения языка, стимулировать мотивацию, снимать языковой барьер, неуверенность в своих знаниях и т. д. В отличие от аудиторных занятий, содержание, формы и методы внеаудиторной работы не являются строго регламентированными и зависят прежде всего от потребностей и интересов студентов, так как одна из основных целей внеаудиторной деятельности – создание условий для развития и саморазвития личности, реализации природных задатков и способностей обучаемых [10, с. 99]. Именно внеаудиторная работа позволяет в полной мере осуществить общедидактическое требование сочетания обучающего и воспитывающего начала.

По мнению З. Р. Ахмадиевой, при соответствующей организации внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняет следующие функции:

– формирование познавательного интереса к изучению дисциплин, позитивному отношению к профессиональному познанию (познавательная);

– становление и развитие мотивов самостоятельной деятельности, формирование волевой сферы личности (побудительная);

– формирование у студентов способов моделировать профессиональную деятельность в результате систематического самостоятельного решения проблемных задач межпредметного характера (интегративная);

– развитие интеллектуальных способностей студентов, их мышления, внимания (развивающая) [9, с. 33].

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы открываются новые возможности для использования дополнительных источников знаний, поиска и нахождения вариативных путей выполнения задания или удовлетворения собственного познавательного интереса обучающегося, выстраивания индивидуальной образовательной траектории и его самореализации [11, с. 68].

Помимо традиционных викторин, олимпиад, научно-практических конференций в ТГПУ им. Л. Н. Толстого на международном факультете на протяжении некоторого ряда лет реализовывается целостная система социально значимых мероприятий, включающая в том числе работу над проектами, которые позволяют развивать метакомпетенции у иностранных студентов, изучающих русский язык.

К значимым проектам в структуре данной системы относится фестиваль национальных культур «Россия: Диалог народов – диалог культур». Проведение фестиваля позволяет реализовать в многозадачном режиме такие цели, как вовлечение иностранных студентов в процесс гармонизации межэтнических отношений; укрепление и развитие межкультурного взаимодействия в молодежной среде; поддержка функционирования системы обмена социально-культурной информацией между представителями разных национальностей, этнических групп и конфессий; создание условий для реализации межкультурных творческих проектов, поддержка и создание национальных и межнациональных творческих коллективов. Фестиваль проводится при поддержке университетского союза Содружеств иностранных студентов с участием образовательных и социально ориентированных учреждений, а также диаспор г. Тулы и Тульского региона. В программу фестиваля ежегодно включаются мастер-классы «Творческая планета»; круглый стол «Молодежь и диалог культур»; выставка предметов культуры и быта народов мира; выставка-дегустация «Кухня

народов мира»; киножурнал «На орбитах культур»; открытые уроки «Вокруг света»; молодежная акция «Поезд Мира»; межнациональные спортивные состязания на кубок Содружеств иностранных студентов; концерт «На перекрестке культур».

Клуб межкультурного общения «Планета», в рамках которого организуется работа по развитию межкультурного взаимодействия и социальной адаптации иностранных граждан, обучающихся в вузе, в свою деятельность интегрирует мероприятия, проводимые с участием образовательных учреждений и учреждений культуры г. Тулы, среди которых можно назвать Клуб любителей Востока Центральной городской библиотеки имени Л. Н. Толстого, Дом-музей В. В. Вересаева. Данные мероприятия направлены на формирование гражданской позиции, распространение мирового культурного наследия на русском языке в ходе межкультурного общения их участников. Наиболее значимые события, которые традиционно включаются в план работы Клуба «Планета», – это молодежная акция, приуроченная к Международному дню родного языка «Час родного языка»; дискуссионная площадка «Молодежь в мире»; цикл литературно-музыкальных вечеров «Поэтическая гостиная», цикл тематических мероприятий «Путешествие по Востоку»; международный научно-творческий форум «Наше наследие».

Программа образовательного туризма «Русский язык на родине Л. Н. Толстого» основана на двух модулях: образовательном и культурно-познавательном, нацеленных на ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, образом жизни российского народа на примере Тульского края. Программа, включающая такие разделы, как «Город мастеров», «Жемчужины Тульского края», «Тропами Ясной Поляны», «Легенды моей Отчизны», позволяет не только расширить кругозор обучающихся в области российской истории и культуры, но и сформировать положительный образ России в мире; укрепить международные контакты в студенческой среде; увеличить число студентов университета, вовлеченных в международные образовательные проекты; расширить спектр реализованных студенческих инициатив.

Волонтерская студенческая программа «Русский язык: миссия Мира» представляет собой региональный аналог международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». Данный университетский проект направлен на популяризацию русского языка, культуры и литературы, распространение и развитие идей межэтнической дружбы и консолидации, укрепление позиций России в мире. В реализации волонтерской програм-

мы принимают участие российские и иностранные студенты, активно вовлеченные в разработку концепции и организации образовательных, научных и культурно-просветительских проектов: творческих встреч, Дня России, Дня славянской письменности, открытых уроков по русскому языку, Дня толерантности, образовательно-просветительских экспедиций.

Данные проведенного нами анализа материалов анкетирования и опроса студентов, принимающих участие в различных видах вузовской внеаудиторной деятельности, позволяют сделать вывод о том, что в ходе ее осуществления обучающиеся формировали отдельные аспекты всех девяти выявленных нами метакомпетенций. Особое развитие, по данным анкетирования и наблюдений, получили следующие метакомпетенции: общегуманитарная, социально-коммуникативная, научно-исследовательская, информационно-коммуникационная и организационно-управленческая.

Дополнительно проведенное нами исследование показало, что участие во внеаудиторной деятельности имело для иностранных студентов следующие положительные аспекты межпредметного характера:

– большинство участников отмечают появившиеся у них в ходе участия в проектах положительные эмоциональные переживания и ощущения (такие как удовлетворенность, умиротворение, радость, уверенность в себе и т. п.);

– студенты отметили значительное влияние своих «обязанностей» в рамках проектов на развитие у них таких социально ценных личностных качеств, как ответственность и самостоятельность, самоконтроль и самооценка;

– многим участникам проекты помогли совершенствовать навыки работы с информацией, стать более уверенным пользователем ПК в русскоязычной среде;

– значимость внеаудиторной работы для большинства студентов нашла подтверждение, в частности, в их готовности выделять свое свободное время для регулярного участия в реализуемых в университете и на факультете проектах и мероприятиях;

– контент-анализ аргументов участников опроса в пользу значимости для них внеучебной деятельности утвердил нас в мнении о том, что наличие заданий поискового и творческого характера позволяет студентам, особенно интеллектуально и творчески способным, развивать собственную инициативу, выходить за рамки заданной деятельности, ставить новые задачи и успешно решать их.

Данные проведенного нами исследования позволяют признать актуальность настоящей работы и определить основные направления использования метапредметных образовательных стратегий и технологий в аудиторной и внеаудиторной деятельности вуза. Системное формирование метапредметной компетентности специалистов, структура которой включает комплекс надпрофессиональных компетенций, умений и навыков в коммуникативной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, общегуманитарной, программно-методической и других надпредметных сферах деятельности, может и должно стать универсальной базой для развития профессионального мастерства выпускников университетских образовательных программ. Анализ зарубежных и отечественных образовательных практик свидетельствует о том, что формирование метапредметной компетентности в условиях высшего университетского образования может эффективно осуществляться на основе действующих национальных образовательных стандартов как в рамках учебных дисциплин на базе общегуманитарных модулей профильной подготовки специалистов, так и во внеаудиторной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сизова Е. В. Реализация метапредметного подхода в высшей школе : от теории к практике / Е. В. Сизова // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 6. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN617.pdf>
2. Орбодоева Л. М. Уровни профессиональной метакомпетенции (иноязычное образование) / Л. М. Орбодоева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 72–76.
3. Sanches A. V. Competence-based Learning / A. V. Sanches, M. P. Ruiz. – Bilbao : University of Deusto Press, 2008. – 321 p.
4. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Иностранные языки». – Бильбао : Изд-во Университета Бильбао, 2013. – 70 с.
5. Орбодоева Л. М. К вопросам формирования профессиональной метакомпетенции в процессе лингвистической подготовки в вузе / Л. М. Орбодоева // Вестник Кемеров. гос. ун-та. – 2015. – № 2–3. – С. 93–97.
6. Орбодоева Л. М. Средства формирования профессиональной метакомпетенции в процессе обучения иностранным языкам / Л. М. Орбодоева // Вестник Бурят. гос. ун-та. – 2016. – № 4. – С. 149–156.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалаври-

ата). – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf

8. Трошина Н. Н. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации / Н. Н. Трошина // Лингвистические исследования в конце XX в. : сб. обзоров / исслед. Отдел языкознания, редколл.: Ф. М. Березин, отв. ред. и др. – М., 2000. – С. 56–68.

9. Ахмадиева З. Р. Организация внеаудиторной самостоятельной работы в вузе / З. Р. Ахмадиева // Педагогическое проектирование. – 2013. – № 1 (1). – С. 32–37.

Тулский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Андреев В. Н., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии

E-mail: andreev@tspu.tula.ru

Тел.: 8 (4872) 35-54-74

Кашпирева Т. Б., кандидат педагогических наук, декан международного факультета

E-mail: inter@tspu.ru

Тел.: 8-920-740-07-07

Фомичева Ж. Е., кандидат филологических наук, доцент, проректор по международному сотрудничеству и образованию

E-mail: interdept@tspu.ru

Тел.: 8 (4872) 35-54-74

10. Поповичева И. В. Внеаудиторная работа по РКИ в условиях китайского вуза (вечер русской поэзии в Хайнаньском университете) / И. В. Поповичева // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2016. – № 30-2. – С. 98–103.

11. Ушатикова И. И. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство самореализации студента вуза / И. И. Ушатикова, К. С. Ушатикова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 4 (8). – С. 68–70. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/4/2017/4/18.html>

Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy

Andreev V. N., PhD in Linguistics, Head of the Department of English Philology

E-mail: andreev@tspu.tula.ru

Tel.: 8 (4872) 35-54-74

Kashpireva T. B., PhD in Pedagogy, Dean of the International Faculty

E-mail: inter@tspu.ru

Tel.: 8-920-740-07-07

Fomicheva Zh. E., PhD in Linguistics, Vice-Rector, International Cooperation and Education

E-mail: interdept@tspu.ru

Tel.: 8 (4872) 35-54-74