

УДК 378

## ИМПЕРАТИВЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ: ОПЫТ РГГУ

В. И. Заботкина

*Российский государственный гуманитарный университет*

Поступила в редакцию 4 июля 2018 г.

**Аннотация:** в статье рассматриваются новые подходы к императивам интернационализации. Особое внимание уделяется основным моделям академической мобильности как одному из главных инструментов реализации стратегии интернационализации и повышения экспортного потенциала российской системы образования.

**Ключевые слова:** интернационализация, академическая мобильность, модели, экспорт образования.

**Abstract:** the article concentrates on the new approaches to internationalization, specifically on major models of academic mobility and international innovative projects as the main tools of implementation of internationalization strategy at Russian State University for the Humanities (RSUH).

**Key words:** internationalization, academic mobility, international dimension, models.

В условиях развития глобальной экономики знаний особое значение приобретает интернационализация высшего образования. Хотя международное измерение уже давно присутствует в системе высшего образования, термин «интернационализация» появился лишь в 80-е гг. прошлого века.

В последние годы концепт интернационализации претерпел изменения: сложились различные подходы к ее определению, в том числе выделились региональные и тематические особенности. В связи с укреплением в настоящее время международного измерения развития высшего образования и его превращением в предмет глобальной заинтересованности появился новый термин «глобализация интернационализации» [1, с. 9].

Одним из императивов переосмысления интернационализации является также вопрос, должна ли интернационализация осуществляться исключительно в централизованном порядке или допускается децентрализация? Как показывает практика, необходим баланс между двумя полюсами данной дихотомии. С одной стороны, факультеты, институты и международные учебно-научные центры ведут свою интенсивную деятельность, проявляя инициативу и тем самым демонстрируя децентрализацию. С другой – в университете существует централизованное координирующее начало – Управление международных связей под руководством проректора по

международному сотрудничеству, определяющее стратегию интернационализации в вузе.

Интернационализация может стать важнейшим ресурсом развития университетов, если они способны управлять и контролировать процессы интернационализации через интеграцию международного, межкультурного и глобального измерений во все аспекты деятельности университета [2]. Используя интернационализацию как пусковой механизм важных качественных изменений, вузы могут стать площадкой развития международного образования, укрепить потенциал в преодолении новых вызовов глобализации, достичь всемирно известной репутации. Интернационализация для вузов – это возможность усилить свое влияние в стране и за рубежом через развитие стратегических партнерств; расширить круг академического сообщества за счет привлечения лучших иностранных исследователей и преподавателей; мобилизовать свои внутренние интеллектуальные ресурсы и сформировать сильные исследовательские команды; расширить компетенции своих выпускников, востребованные глобальным рынком труда.

В 2017 г. в Российской Федерации стартовал приоритетный правительственный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». В рамках проекта предложены пять ключевых моделей деятельности российских вузов по экспорту образования:

- 1) внутренняя интернационализация;
- 2) совместные образовательные программы;

3) институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом;

4) онлайн-обучение;

5) сетевые университеты (сетевое взаимодействие вузов).

Российский государственный гуманитарный университет (далее – РГГУ) активно включился в реализацию проекта в качестве одного из членов консорциума из 39 вузов России. Основное внимание в рамках проекта уделяется развитию двух первых моделей (внутренняя интернационализация, совместные образовательные программы) как основным инструментам привлечения иностранных студентов для обучения в Российской Федерации.

### **Стратегические цели развития РГГУ с точки зрения интернационализации**

РГГУ имеет престижный международный профиль. Является членом различных международных ассоциаций и сетевых структур – Международной ассоциации университетов (IAU), Европейской ассоциации университетов (EUA), Европейской информационной сети университетов (EUNIS), Глобальной университетской сети по инновациям (GUNI).

Университет сотрудничает с 200 вузами Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии, 25 из которых входят в число 100 ведущих университетов мира по Шанхайскому рейтингу, рейтингу Times Higher Education и QS-рейтингу. Среди них такие университеты, как Кембриджский университет (Великобритания), Болонский университет (Италия), Университет Гумбольдта (Германия), Фрайбургский университет им. Альберта Людвиг (Германия), Мюнхенский университет Людвиг Максимилиана (Германия), Гёттингенский университет (Германия), Карлов университет (Чехия), Университет Осло (Норвегия), Калифорнийский университет в Беркли (США), Сорбонна Париж 4 (Франция), Университет Базеля (Швейцария), Уппсальский университет (Швеция), Токийский государственный университет (Япония), Ягелонский университет (Польша) и др.

РГГУ осуществляет гуманитарное сопровождение международных образовательных и научных проектов, а также участвует в инновационных проектах, реализуемых совместно с ООН (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ), Европейской комиссией («Темпус», «Эразмус+»), 7-я рамочная программа научных исследований, «Горизонт 2020»), Советом Европы, Германской службой академических обменов (ДААД), Немецким научным фондом (DFG), Библиотекой конгресса США, Итальянским инсти-

тутом культуры, Институтом Сервантеса и другими международными организациями.

### **Модели международной академической мобильности в РГГУ**

Одним из инструментов внедрения стратегии интернационализации в РГГУ является академическая мобильность. В целях обогащения образовательных практик, повышения качества образования, а также трансляции опыта зарубежных университетов и интернационализации высшего образования в вузе создана многоуровневая система академической мобильности между российскими и зарубежными университетами-партнерами. Ежегодно за рубежом обучаются и проходят стажировки более 300 студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей. В свою очередь на обучение в РГГУ ежегодно приезжают более 350 иностранных студентов, аспирантов, докторантов и преподавателей в рамках проектов «Эразмус+», а также двусторонних договоров об обмене от одного семестра и более. Кроме того, на постоянной основе в РГГУ обучаются 756 иностранных студентов.

Основные модели мобильности осуществляются в рамках как двусторонних договоров, так и международных проектов. Среди них выделяются следующие.

**Первая модель** мобильности реализуется через обмен преподавателями, исследователями, студентами, аспирантами, докторантами:

а) в рамках стажировок по линии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

б) в рамках партнёрских двусторонних договоров. В настоящий момент в РГГУ действует 116 договоров о сотрудничестве в области образования и 83 в области науки с зарубежными университетами Европы, США и Азии;

в) в рамках консорциумов университетов (программы «Эразмус+»). В настоящий момент в РГГУ реализуется 16 проектов «Эразмус+» по направлению «Краткосрочная академическая мобильность» с университетами Австрии, Германии, Италии, Франции, Бельгии, Голландии, Чехии, Швеции, Испании, Хорватии. Также реализуются два модуля по направлению «Жан Моне»: «Культурное моделирование в современном европейском политическом дизайне» и «Влияние европейской правовой культуры на международное право».

Мобильность в рамках европейских проектов позволяет говорить о развитии новых форм данного инструмента. В частности, в рамках проекта «Эразмус Мундус» «Аврора II» мобильность пред-

полагает не только обучение, но также прохождения практики в компаниях.

**Вторая модель** реализуется через программы двойных дипломов на уровне магистратуры. В настоящее время в РГГУ действует 11 совместных международных магистерских программ. Прежде чем перейти к их рассмотрению, необходимо определить основные черты программ двойных дипломов.

Совместная программа – это программа, в которой:

- партнеры согласовали все ее основные элементы (учебный план, методику преподавания, систему обеспечения качества, включая европейскую систему переноса зачетных единиц (ECTS), правила и принципы оценки, требования к содержанию, преподавателям и набору студентов);

- предусмотрена мобильность с периодами обучения за рубежом (в университетах-партнерах), которые признаются автоматически;

- осуществляется совместное управление программой;

- университеты-партнеры признают присуждаемые дипломы/степени.

- в основе сравнимости лежат результаты обучения/компетенции [3].

Среди основных преимуществ программ двойных дипломов следует выделить то, что в разработке и преподавании компонентов программы участвуют два вуза. Студенты получают возможность приступить к изучению компонента в одном вузе и продолжить в вузе-партнере. Преподаватели проводят обучение в смешанных студенческих группах, что способствует совершенствованию системных умений межличностного общения преподавателей и студентов. Вузы-партнеры участвуют в совместной деятельности (наборе студентов, экзаменах, оценке и признании) и получают возможность создавать общие организационные структуры (экзаменационные комиссии и т.д.). Они разрабатывают совместный учебный план (основывающийся на сопоставимых результатах обучения / компетенциях в соответствии с национальной спецификой и т.д.) и общие документы (приложение к диплому, каталоги курсов, документ о владении языком и т.д.). Между вузами-партнерами происходит развитие новой общей культуры взаимного доверия и понимания.

Одним из примеров успешной реализации программы двойных дипломов является программа «Международное литературоведение: немецко-русский трансфер» в Институте филологии и истории РГГУ (координатор – профессор П. П. Шкаренков). Учебный план магистерской программы полностью соответствует действующему

Государственному образовательному стандарту по направлению «филология». Обучение происходит на территории России и Германии. В программе участвуют как российские, так и немецкие студенты из РГГУ и Университета им. Альберта-Людвига г. Фрайбурга (Германия). Научные руководители магистерской программы – доктор филологических наук, зав. кафедрой германистики профессор Д. Кемпер со стороны РГГУ и доктор филологических наук, профессор славистики Е. Шоре со стороны университета Фрайбурга.

Магистерская программа осуществляется на основе общего учебного плана. По окончании программы обучающиеся получают степень магистра гуманитарных наук Университета им. Альберта-Людвига г. Фрайбурга и диплом магистра филологии РГГУ.

Неотъемлемой составной частью образования по программе выступает приобретение межкультурных компетенций, а также получение языковых и других актуальных для практики навыков в области общественного литературного и культурного посредничества в своей стране и за рубежом. Структура обучения:

- 1-й семестр – обучение студентов в родном университете;

- 2-й семестр – обучение немецких и российских студентов в РГГУ;

- 3-й семестр – обучение немецких и российских студентов в университете им. Альберта-Людвига (Фрайбург);

- 4-й семестр – обучение студентов в родном университете.

В целях обеспечения качества программ двойных дипломов в РГГУ в рамках проекта «Темпус» «Улучшение Российского креативного образования: новая магистерская программа в области цифрового искусства» было разработано и издано Руководство по качеству международных совместных образовательных магистерских программ [4]. В нем представлена система обеспечения качества совместных международных магистерских программ, включая принципы, функции участников, порядок разработки и утверждения образовательной программы, требования к преподавательскому составу, образовательным ресурсам, системам поддержки и управления внутренней и внешней информацией, приему и выпуску студентов, а также признанию документов об образовании. В приложении к руководству содержатся анкеты для магистрантов для оценки качества образовательной программы.

Необходимо отметить, что в последние годы в системе обеспечения качества образования в России на национальном уровне произошли по-

ложительные изменения, связанные с повышением роли работодателей и общественности в механизмах обеспечения качества, а также возрастанием открытости информации о качестве деятельности вузов. На вузовском уровне значительное внимание также уделяется развитию основных элементах системы обеспечения качества образования.

Реализация международных совместных образовательных программ (далее – МСОП) осуществляется на основании договора между сторонами, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации взаимодействия.

Основные этапы разработки и реализации МСОП от поиска вуза-партнера до итоговой государственной аттестации и выдачи документов об образовании и (или квалификации) организацией, осуществляющей деятельность и участвующей в образовательной программе, закрепляются в Соглашениях о МСОП, которые являются дополнением к Договору о реализации образовательной программы.

Если рассматривать обеспечение качества в рамках МСОП с точки зрения единого процесса, то оно осуществляется в два этапа.

Первый этап – подготовительный, в рамках которого проводится совместная разработка образовательной программы, составление интегрированных учебных планов, создание совместного административного аппарата, разработка совместных методик и совместных процедур оценки качества. Разработка образовательных программ осуществляется на основе результатов обучения (компетенций), которыми должны обладать выпускники данной программы.

На этапе внедрения важно обеспечить качество на уровне всей образовательной программы: методы обучения, окна мобильности студентов, оценка работы студентов и трудоемкость освоения учебной дисциплины, измеряемая в зачетных единицах (ECTS); результаты обучения (компетенции) как на уровне всей программы, так и на уровне отдельных курсов и модулей; приложение к диплому. Также на данном этапе предполагается обеспечение качества администрирования программы и работы служб поддержки, включая психологическую поддержку, решение финансовых вопросов, процедуры зачисления, проведение регулярных встреч, ведение совместного веб-сайта и базы студентов [5].

**Третья модель** – совместные магистерские программы множественных дипломов. С 2015 г. в РГГУ реализуется совместная магистерская программа «Магистр в области европейских литературных культур» при координации Болонского университета. РГГУ является ассоциированным партнером проекта. В консорциум проекта входят такие известные зарубежные вузы, как Страсбургский университет (Франция), Университет Верхнего Эльзаса (Франция), Университет Аристотеля в Салониках (Греция), Лиссабонский университет (Португалия), Университет Шейха Анта Диопа (Сенегал). В июле 2018 г. проект получил продление финансирования до 2024 г. РГГУ перешел из статуса ассоциированного члена в статус основного члена консорциума.

С 2012 по 2016 г. в РГГУ реализовывался сетевой проект международной магистратуры CREAN («Европейский консорциум университетов, реализующих магистерские программы по правам ребенка в рамках программы “Эразмус”»).

**Четвертая модель** – аспирантские программы двух дипломов. С 2016 г. в РГГУ реализуется первая в России международная совместная программа «Литература народов зарубежных стран: русско-немецкий культурный трансфер» совместно с Университетом им. Альберта-Людвига г. Фрайбурга (Германия) и при поддержке Германского научного фонда (DFG). В июне 2018 г. во Фрайбургском университете прошла аттестация данного проекта. Международная аккредитационная комиссия приняла решение о продлении финансирования проекта еще на 4,5 года.

**Пятая модель** – аспирантские программы множественных дипломов. В РГГУ реализуется программа «Литература объединенной Европы» (DESE), координатор программы – Болонский университет (Италия). РГГУ проводит ряд педагогических и научных мероприятий для аспирантов университетов – членов консорциума по направлению «Литература народов зарубежных стран и русская литература». Помимо Болонского университета, в консорциум программы входят такие зарубежные вузы, как Ягеллонский университет (Польша), Университет Верхнего Эльзаса (Франция), Университет Аристотеля в Салониках (Греция), Тбилисский государственный университет (Грузия), Лиссабонский университет (Португалия), Вальядолидский университет (Испания), Софийский университет (Болгария). РГГУ – единственный российский вуз-участник.

**Шестая модель** осуществляется в рамках совместных научных проектов. В данный момент в РГГУ реализуется проект по социологии религии в рамках 7-й рамочной программы научных ис-

следований, а также проект в рамках новой программы научных исследований «Горизонт 2020» CHIBOW («Дети, рожденные во время войны»).

**Седьмая модель** – это виртуальная мобильность. С 2010 г. РГГУ осуществляется уникальный сетевой проект по искусственному интеллекту «Шанхайские лекции»: в его консорциум входят 16 европейских университетов и РГГУ – единственный российский вуз – участник проекта. Лекции читаются в формате видеоконференции; формируются международные научно-исследовательские команды молодых преподавателей и студентов для решения проблем в области робототехники.

**Восьмая модель** – мобильность в рамках международных учебно-научных центров. В РГГУ функционируют 18 международных учебно-научных центров: Российско-американский учебно-научный центр, Институт Конфуция, Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю. В. Кнорозова, Российско-американский учебно-научный Центр библеистики и иудаики, Центр «Москва – Квебек», Международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур», Российско-итальянский учебно-научный центр, Российско-шведский центр, Российско-французский центр исторической антропологии им. Марка Блока, Российско-германский учебно-научный центр, Центр Бенилюкса, Российско-турецкий учебно-научный центр, Учебно-научный центр иранистики, Учебно-научный центр египтологии им. В. С. Голенищева, Российско-швейцарский учебно-научный центр, Международный учебно-научный центр изучения Южной Азии. Также в РГГУ функционирует Центр русского языка, обучающий иностранных студентов и стажеров русскому языку как иностранному.

Все международные учебно-научные центры имеют прочные связи с зарубежными партнерами, что позволяет разрабатывать совместные образовательные программы, приглашать иностранных профессоров для преподавания, разрабатывать совместные научные проекты и т.д. Наличие высококвалифицированных преподавателей иностранных языков и «носителей языка» делает возможным реализацию не только основных, но и дополнительных образовательных программ.

Собранные в центрах уникальные библиотеки и медиатеки позволяют студентам осваивать специализации, направленные на глубокое изучение культуры, языка и истории выбранных стран.

Центры организуют различные культурные и научные мероприятия, выставки, конференции,

концерты, выступления писателей, известных политиков и представителей делового мира.

И, наконец, **девятая модель** – летние и зимние школы по русскому языку, истории и литературе. Силами Международного учебно-научного центра РКИ ежегодно в РГГУ проводится 7 летних и 2 зимних школы, в которых принимают участие более 100 иностранных студентов из США, Китая, Швейцарии, Германии, Италии, Франции и других стран.

Все перечисленные выше модели направлены на развитие новых компетенций у студентов, таких как межкультурная коммуникация, языковые компетенции, межличностное взаимодействие, способность адаптироваться к новым условиям жизни в иной культуре. Как показывают исследования, студенты, участвующие в академической мобильности, имеют больше шансов на трудоустройство с тем, что они обладают большим набором компетенций, востребованных на современном рынке труда.

В процессе организации академической мобильности возникают определенные проблемы, среди которых следует выделить следующие:

- недостаточное владение студентами и преподавателями иностранными языками;
- недостаток курсов на иностранных языках, предлагаемых принимающим университетом;
- неполное признание периодов обучения за рубежом (ECTS);
- недостаточная информация на сайтах университетов о программах учебных курсов;
- асимметрия между количеством студентов, выезжающих из России на обучение в партнерские вузы и приезжающих в Россию из-за рубежа;
- различия в организационных структурах;
- различия в академических культурах;
- различия в контроле за качеством образовательных программ;
- проблемы, касающиеся приема студентов, их проживания, поддержки и адаптации к новой культурно-академической среде;
- проблемы финансирования.

Однако, несмотря на все проблемы, трудно переоценить значение академической мобильности, так как она даёт опыт межкультурного общения, опыт межуниверситетского сотрудничества; обеспечивает возможность создания совместных ресурсов; публикаций, совместных учебных программ, совместных научных изобретений и т. д. И, пожалуй, самым главным является то, что правильно организованная мобильность способствует повышению качества образования и научных исследований, а также генерации новых идей и их плодотворному обмену.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Императивы интернационализации / отв. ред. М. В. Ларионова, О. В. Перфильева. – М. : Логос, 2013. – 420 с.

2. *Knight J.* Internationalization of Higher Education Practices and Priorities / J. Knight. – Paris : International Association of Universities (IAU), 2003. – 31 с.

3. *Олейникова О. Н.* Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ / О. Н. Олейникова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 69–78.

*Российский государственный гуманитарный университет*

*Заботкина В. И., доктор филологических наук, профессор, проректор по международному сотрудничеству*

*E-mail: zabotkina@rggu.ru*

*Тел.: +7 (495) 250-65-11*

4. Руководство по качеству совместных международных образовательных программ : уровень магистратуры : методическое пособие / под ред. В. И. Заботкиной, Н. И. Архиповой, В. И. Маколова. – М. : РГГУ, 2016. – 75 с.

5. *Заботкина В. И.* Совместный подход к обеспечению качества международных совместных образовательных программ / В. И. Заботкина, В. И. Маколов // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Российское креативное образование в области цифрового искусства в соответствии со стандартами ЕС». – М. : МГХПА им. С. Г. Строганова. – 2016. – С. 137–147.

*Russian State University for the Humanities  
Zabotkina V. I., Dr. Habil. in Linguistics, Professor,  
Vice-Rector for International Cooperation  
E-mail: zabotkina@rggu.ru  
Tel.: +7 (495) 250-65-11*