

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ*

С. А. Машурян, В. А. Петросян

Российско-Армянский (Славянский) университет

Поступила в редакцию 29 июня 2018 г.

Аннотация: статья посвящена изучению процессов интернационализации высшего образования, ее форм и видов. Подробно рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается Республика Армения при повышении уровня интернационализации в вузах. В качестве иллюстрации приводится опыт Российско-Армянского (Славянского) университета.

Ключевые слова: академическая мобильность, высшее образование, интернационализация.

Abstract: the article discusses types of internationalisation processes that are being currently observed in higher education. It focuses on the problems faced by Armenian HEIs that prevent them from increasing the level of internationalisation. The experience of Russian-Armenian (Slavonic) University in internationalisation is discussed.

Key words: academic mobility, higher education, internationalization.

В условиях современного мира интернационализация образования – это один из факторов, обеспечивающих международное образовательное сотрудничество, рычагом которого выступает продвижение национальных интересов взаимодействующих сторон, а также нарастающая конкуренция на мировом рынке.

В целом интернационализация образования – это все формы и виды деятельности, которые осуществляются отдельными странами, а также их высшими учебными заведениями, предусматривающие международное сотрудничество как на уровне систем образования и образовательных организаций, так и на уровне отдельных лиц. Следует отметить, что интернационализация высшего образования – явление не новое. По мнению специалистов, признаки интернационализации можно найти при анализе деятельности университетов Болоньи и Парижа в XIII в. В качестве же нового явления рассматриваются масштабы и интенсивность интернационализации высшего образования.

В определенные периоды понятие интернационализации высшего образования наполнялось

различным содержанием. Изначально в европейских вузах под интернационализацией подразумевалась только академическая мобильность, а именно обучение и стажировка в зарубежных странах, обмен идеями, знаниями. В настоящее время интернационализация образования понимается как сумма всех мер, ориентированных на усиление и содействие созданию интернационального академического сообщества, которое будет готовить студентов к жизнедеятельности в условиях глобализирующейся среды [1].

Для более четкого понимания сути интернационализации Ка Хо Мок предлагает ответить на следующие вопросы, а уже потом выносить проблему интернационализации высшего образования на повестку дня:

– Кому выгодно интернационализация высшего образования?

– С какой целью должна проводиться интернационализация высшего образования?

– Почему интернационализация должна приниматься современными университетами в качестве основной повестки дня?

– Важна ли интернационализация студентам и другим заинтересованным лицам?

– Какие цели должны преследовать современные университеты?

– Какому университетскому образованию мы должны довериться? [2].

При исследовании интернационализации высшего образования были предприняты попытки по выявлению ее основных уровней и направлений.

*Статья подготовлена на основе результатов, полученных в рамках реализации проекта «HARMONY – Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области высшего образования, науки и инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении». Номер соглашения 561561-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SBHE-SP.

© Машурян С. А., Петросян В. А., 2018

Т а б л и ц а

Уровни интернационализации

Супернациональные уровни	Внутриинституциональные уровни
<ul style="list-style-type: none"> – глобальный; – региональный; – национальный; – отраслевой; – институциональный 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень факультета/кафедры; – индивидуальный уровень

В одном из таких исследований представлены следующие уровни интернационализации (таблица) [3].

Интернационализация образования происходит практически во всех сферах образовательной деятельности. Она распространяется на образовательные программы и стандарты, систему аттестации, обучающие технологии, образовательный менеджмент, систему контроля качества подготовки и т.д. Однако наиболее значимой, исходя из многообразных организационных форм, масштабов, финансово-материальных вложений, политических и социально-экономических последствий, является международная академическая мобильность. Девяносто процентов международной академической мобильности приходится на мобильность студентов, а также аспирантов. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), общая численность граждан, получавших в той или иной форме образование за пределами своих стран, составляла в 1990 г. 1,3 миллиона, в 2000 г. – 2,1 миллиона, в 2010 г. – 4,2 миллиона, а в 2012 г. – уже 4,5 миллиона [4]. Что касается стоимостного выражения общего объема мирового рынка образования, то согласно различным экспертным оценкам его величина в настоящее время превышает 100 миллиардов долларов США [5].

Если говорить об исходящей мобильности, то наиболее часто в обменах участвуют студенты из развитых стран. Девяносто процентов таких студентов, намеревающихся продолжить обучение за рубежом, как правило, отдают предпочтение странам ОЭСР. В качестве факторов, которые учитываются студентами при выборе места обучения, являются культурные и языковые предпочтения, подобие образовательных систем, географическая близость. Выбор стран приема в значительной мере обуславливается также предпочтениями в отношении определенных систем образования, их академической репутацией или в связи с последующими возможностями иммиграции [6].

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на выбор места обучения иностранными

студентами, является язык. Абсолютные и относительные данные показывают, что популярными среди армянских студентов являются страны, в которых обучение происходит на английском, французском, немецком, русском языках. По абсолютным показателям доминирующее положение занимают англоязычные направления, что обусловлено принятием английского языка в качестве глобального. Учитывая данное обстоятельство, учебные заведения неанглоязычных стран все больше стали предлагать программы на английском языке с целью преодолеть отставание по набору иностранных студентов.

Не менее важным фактором, оказывающим влияние на выбор студентами страны обучения, выступает качество предлагаемых программ. Значимость обоснованной оценки качества обусловлена высокой пропорцией вузов «топ-классов» в странах, выступающих в качестве главных центров притяжения для иностранных студентов, а также зависимостью рейтингов университета от степени их притягательности. Подобное обстоятельство имеет место даже тогда, когда трудно установить строгое соотношение между суждениями о качестве программ и студенческой мобильностью.

Как уже было отмечено, под интернационализацией высшего образования подразумевается не только мобильность студентов, но и «преодоление границ» университетами и предложение своих услуг тем странам, которые не обладают необходимыми возможностями для удовлетворения спроса на высшее образование. Реакция вузов на процесс интернационализации выражается в экспорте образовательных услуг и программ, создании филиалов в других странах. Как правило, экспортерами услуг являются США, Европа, Австрия, а импортерами – страны Азии, Африки, некоторые страны Европы, т.е. страны, неспособные самостоятельно обеспечить должный уровень предложения образовательных услуг.

Важный шаг на пути к интернационализации образования сделал университет Питтсбурга. В 2001 г. был введен сертификат о международном образовании в дополнение к основному докумен-

ту об образовании по конкретному направлению, а в 2005 г. – степень бакалавра по направлению подготовки «Глобальные исследования» [7].

Рассматривая проблемы интернационализации высшего образования Республики Армения, считаем необходимым обратить внимание на те сложности, которые возникают при внедрении технологий данного процесса в национальную систему высшего образования. Одной из них является отсутствие достаточной финансовой базы и возможный экономический риск в процессе внедрения указанных технологий. Источниками финансирования интернационализации являются государственные и иностранные грантовые программы, целью которых является реорганизация образования. Среди них наиболее действенными считаются фонд «Луйс» и программа «Темпус», которая сегодня реорганизовалась в программу «Эрасмус+». Тем не менее имеющихся средств недостаточно для обеспечения широкомасштабных процессов интернационализации, есть целый ряд мнений, касающихся неэффективности деятельности упомянутых программ в области финансирования и критериев отбора в рамках этих программ, которые весьма неопределенны и субъективны [8].

Что касается рисков, то они в основном связаны с тяжелой экономической ситуацией в стране. Поэтому в первую очередь следует решить внутренние экономические проблемы, а уже после приводить в соответствие образование с международными стандартами.

Еще одной проблемой, которая вызвала озабоченность экспертного сообщества Республики Армения, является низкий показатель мобильности студентов, что обусловлено как объективными, так и субъективными факторами. Объективные причины – это недостаток финансов и скученность программ, доступных для армянской системы образования. Субъективные – отсутствие культуры мобильности и пассивность студентов в вопросе интернациональной мобильности. Однако повышение мобильности студентов чревато реальной возможностью массивной утечки умов из Армении, в которой уже существует дефицит квалифицированных специалистов. Принимая во внимание указанные проблемы, актуальным является разработка механизмов, нацеленных на повышение уровня иммиграции студентов в страну.

В свою очередь, в стране имеет место низкий уровень мобильности иностранных студентов. Это обусловлено, во-первых, слабой конкурентоспособностью различных предметных сфер, во-вторых, скудностью инвестиций в образовательную сферу, что в совокупности влияет на уровень при-

влекаемости со стороны иностранных студентов. Одной из сложностей в данной сфере являются условия общежитий, предназначенных для иностранных студентов, в результате чего возникает необходимость в инвестировании для предоставления лучших условий. Еще одним проблемным аспектом выступает сложность в обеспечении обучения в университетах на иностранном языке. В наибольшей степени среди вузов Армении данную проблему смог решить Медицинский университет, в стенах которого обучается самое большое по стране количество иностранных студентов – 20–22 % от всех учащихся.

Российско-Армянский университет (далее – РАУ) который осуществляет свою деятельность свыше 20 лет и вошел в рейтинг 250 лучших университетов региона, также играет немаловажную роль в вопросе интернационализации высшего образования. Сам факт существования университета – это уже яркий пример интернационализации, поскольку он был создан согласно Соглашению между Правительством Армении и Правительством России.

Одним из приоритетных направлений деятельности РАУ является интернационализация академической и исследовательской деятельности вуза путем развития международных образовательных программ, программ стратегического партнерства и академической мобильности с целью усиления влияния на региональный и международный образовательный рынок. Исходя из этого, РАУ предпринимает шаги по увеличению количества иностранных студентов, в том числе с целью репатриации молодых армян; развивает партнерство с ведущими учреждениями и компаниями из Азии, Европы и США; улучшает образовательные и академические процессы путем обмена опытом с зарубежными академическими и исследовательскими центрами и специалистами; повышает уровень международной академической мобильности среди студентов всех циклов обучения (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры), а также академического и административного персонала вуза; регулярно организывает и участвует в международных конференциях, форумах, выставках и других мероприятиях.

РАУ достиг серьезных успехов в данной сфере. Университет подписал меморандум с провинцией Гуандун (Китай), который предусматривает многоплановое сотрудничество в прикладной и академической сферах, а именно мобильности преподавателей и студентов, стажировок обучающихся в медицинских учреждениях провинции Гуандун. В своем арсенале РАУ также имеет меморандум о сотрудничестве с Калифорнийским уни-

верситетом в Лос-Анджелесе (UCLA), нацеленный на осуществление совместных исследовательских программ, проведение лекций, конференций и иных научных мероприятий, обеспечение высокого уровня мобильности сотрудников, преподавателей и студентов. Имеется также меморандум о сотрудничестве между РАУ и Университетом Бургундии Франш-Конте (UBFC), направленный на обмен опытом в сфере образования и исследований между вузами, на содействие международному академическому сотрудничеству, организацию научных проектов, обмен студентами, магистрантами и аспирантами.

Несмотря на достигнутые успехи, вузы страны сталкиваются со значительными препятствиями на пути действенного и плодотворного участия в процессах интернационализации высшего образования. По данной причине необходимо прилагать существенные дополнительные усилия и затраты, которые связаны как с многочисленными задачами по повышению качества своего образовательного продукта, так и с необходимостью постоянного проведения маркетингового анализа рынка образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Jong de H.* The Case of the University of Twente : Internationalization as Education Policy / H. Jong de, *Российско-Армянский (Славянский) университет*
Машурян С. А., начальник Департамента международного сотрудничества
E-mail: svetlana.mashuryan@rau.am
Тел.: + (37410) 27-70-52 (доп. 112)
2. *Mok K. H.* Questing for Internationalization of Universities in Asia: Critical Reflections / K. H. Mok // Journal of Studies in International Education. – 2007. – Vol. 11, No. 3–4. – P. 433–454.
3. *Gu Q.* Maturity and Interculturality : Chinese Students' Experience in UK Higher Education / Q. Gu // European Journal of Education. – 2009. – Vol. 44, No. 1, part 1. – P. 37–52.
4. Education at a Glance 2015 : OECD INDICATORS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>
5. International student recruitment: policies and developments in selected countries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nuffic.nl
6. Данные Института статистики ЮНЕСКО, 2010–2011 гг. Global flow of higher education students [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education>
7. *Brustein W. I.* The Global Campus : Challenges and Opportunities for Higher Education in North America / W. I. Brustein // Journal of Studies in International Education. – 2007. – Vol. 11, No. 3/4. – P. 382–391.
8. Проблемы интернационализации системы высшего образования Армении / П. С. Аветисян [и др.]. – Ереван : Изд-во РАУ, 2017.
9. *Russian-Armenian (Slovonic) University*
Mashuryan S. A., Head of Department of International Cooperation
E-mail: svetlana.mashuryan@rau.am
Tel.: + (37410) 27 70 52 (ext. 112)
10. *Petrosyan V. A., Specialist of the Department of International Cooperation*
E-mail: vera_petrosyan_94@mail.ru
Tel.: +374 98 78 02 44