

УДК 378

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ТОРГОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

С. Н. Лебедева, Н. А. Сныткова

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Поступила в редакцию 29 июня 2018 г.

Аннотация: рассматривается опыт Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в области интеграции в Европейское пространство высшего образования: успехи университета, имеющиеся объективные и субъективные ограничения. Предлагаются необходимые преобразования законодательства в области высшего образования, правового обеспечения академической мобильности и студенческого самоуправления.

Ключевые слова: академическая мобильность, принципы Болонского процесса, высшее образование.

Abstract: the article considers experience of the Belarusian Trade and Economic University of Consumer Cooperatives in the field of integration into the European Higher Education Area. It focuses on the successful practices of the University and currently observed objective and subjective constraints. Necessary legislative changes in the field of higher education, the legal support of academic mobility and student self-governance are proposed.

Key words: academic mobility, principles of the Bologna Process, higher education.

Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса Белорусским торгово-экономическим университетом потребительской кооперации (далее – БТЭУ) осуществляется посредством активного участия в международных проектах и программах, а также реализации программ развития высшего образования Республики Беларусь. Беларусь присоединилась к Европейскому пространству высшего образования (далее – ЕПВО) 14 мая 2015 г. Причем присоединилась «условно» – для полноценного участия страна должна выполнить условия «дорожной карты» соответствующих реформ, которые следует внедрить в национальное законодательство и правоприменительную практику [1].

Среди них:

- структурные реформы (создание национальной рамки квалификаций по стандартам ЕПВО, независимого агентства по контролю качества, внедрение кредитной системы измерения курсов);
- пересмотр политики распределения выпускников;
- обеспечение мобильности студентов и преподавателей и фундаментальных ценностей ЕПВО: академической свободы и автономии университетов.

Хотя Беларусь стала первой страной, чье вступление в Болонский процесс было обусловлено «дорожной картой», в самих требованиях нет ничего нового – они являются общими для всех 49 стран – участниц ЕПВО.

БТЭУ осуществляет работу по вхождению в ЕПВО в соответствии с известными направлениями Болонского процесса, внедряемыми в систему высшего образования Министерством образования Республики Беларусь. Так, внедрена двухступенчатая система высшего образования (второй уровень – магистратура). Применяется система

* Статья подготовлена при финансовой поддержке Европейской комиссии в рамках проекта «HARMONY – Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области высшего образования, науки и инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении». Номер соглашения 561561-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVHE-SP.

© Лебедева С. Н., Сныткова Н. А., 2018

зачетных единиц, количество которых зависит от объема часов по дисциплине, в соответствии с Инструкцией по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием зачетных единиц, утвержденной министром образования Республики Беларусь в 2015 г. [2].

Ключевой составляющей Болонского процесса, предусматривающего формирование единого европейского образовательного и научного пространства, в том числе за счет сопоставимости, взаимного признания полученных при освоении образовательных программ результатов обучения и эффективного взаимодействия университетов и научных центров, является академическая мобильность.

Студенты, исследователи и преподаватели, участвуя в программах академической мобильности, получают доступ к новым качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в страну пребывания с новым набором знаний, компетенций, коммуникационных связей. Содействие и поощрение академической мобильности способствуют формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных как занять достойное место на мировом рынке труда, так и существенно влиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

На развитие академической мобильности была направлена Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг. [3], и сейчас Министерством образования Республики Беларусь поставлена приоритетная задача расширения рынка образовательных услуг, академической мобильности обучающихся и педагогических кадров, увеличения числа участников международных образовательных, научно-исследовательских программ, профессиональных семинаров.

Университет активно использует возможности участия в академической мобильности по основным направлениям. Во-первых, развивается сотрудничество высших кооперативных учреждений образования стран СНГ, БТЭУ является активным участником формирования сетевого университета «Кооперация». В рамках перехода к сетевой системе организации учреждений высшего образования (далее – УВО) университет реализует программы академического обмена в рамках институциональных соглашений с Белгородским университетом кооперации, экономики и права, Российским университетом кооперации, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Таджикским государственным университетом коммерции. Заинтересованы

в реализации программ мобильности в рамках заключенных соглашений и другие университеты: Смольный институт Российской академии образования, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза.

Второе направление академической мобильности – участие в реализации международных проектов, финансируемых по различным международным программам. С 2012 г. около 150 студентов, преподавателей и сотрудников университета осуществили академическую мобильность по следующим проектам: «Руководство и управление изменениями в сфере высшего образования» – LaManche, финансируемому программой TEMPUS; «Интернационализация в Центральной Азии и регионе Восточного партнерства» – ICAEN, финансируемому программой TEMPUS; «Сила образования: образовательная мобильность для сотрудничества между странами ЕС и Восточной Европы» – EFFORT, финансируемому в рамках программы ERASMUS MUNDUS; «Разработка подходов к гармонизации комплексных стратегий интернационализации в высшем образовании, науке и инновациях в ЕС и странах-партнерах» – HARMONY программы ERASMUS+; в рамках межинституциональных соглашений с Университетом им. Томаша Бати (г. Злин, Чехия), с Варненским университетом менеджмента (г. Варна, Болгария), с Видземским университетом прикладных наук (г. Валмиера, Латвия) по программе ERASMUS+.

Мировая практика показывает, что в настоящее время наиболее эффективной формой международного сотрудничества в сфере образования является реализация совместных проектов, полностью либо частично финансируемых фондами иностранных государств и международных организаций. Участвующие в проектах УВО не несут существенных затрат, но при этом получают возможность решать имеющиеся у них проблемы за счет привлечения дополнительных ресурсов и с учетом зарубежного опыта.

За этот же период с участием университета реализовывалось 9 международных образовательных проектов, в рамках которых для университета выделялись финансовые ресурсы. В Гомеле БТЭУ является единственным университетом с таким опытом работы по проектам. Кроме TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ERASMUS+ БТЭУ принимал участие в реализации иных проектов, финансируемых Европейским союзом и др.: БРИДЖ, 5 белорусско-шведских проектов, проект с Евразией. Участие в международных образовательных проектах является одним из самых престижных и самых перспективных путей развития

УВО. Это хорошая возможность заявить о себе в мировом образовательном пространстве, а также укрепить имидж университета как высокопрофессионального учебного и научного центра, оказывающего значимое влияние на экономическое и социальное развитие региона. Участие профессорско-преподавательского состава и сотрудников в проектах позволяет совершенствоваться, а также повышать качество научных исследований, учебно-воспитательного процесса и системы администрирования в университете. Благодаря участию в проектах университет приобрел новых зарубежных партнеров, с которыми заключены договоры и соглашения. С некоторыми партнерскими учебными заведениями проработан вопрос подготовки студентов по совместным программам с выдачей двойных дипломов.

В то же время в реализации данного направления имеется ряд сдерживающих факторов. Так, естественными сдерживающими факторами участия студентов университета в академической мобильности являются:

- недостаточно высокий уровень знания студентами иностранных языков;
- различия в учебных программах университета и принимающих УВО, из-за чего студентам по возвращении приходится сдавать академическую разницу;
- проблемы с перезачетом изученных дисциплин, связанные с отсутствием нормативной базы, определяющей механизм такого перезачета.

Одна из основных проблем – финансовая. Это относится в первую очередь к студентам из семей, которые могут получить образование только при наличии грантовой или стипендиальной программы.

В целях развития академической мобильности как одного из принципов Болонской декларации, интеграции в ЕПВО необходимо расширение академической свободы УВО в определении содержания учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда, а также совершенствование системы перезачета кредитов по типу ECTS – Европейской системы перевода и накопления кредитов, позволяющей осуществлять перезачет дисциплин, освоенных за рубежом, в своем УВО и возможное использование этой системы в учебном процессе.

В Республике Беларусь создано правовое поле для развития академической мобильности внутри страны, но нормативное обеспечение международной академической мобильности в настоящее время находится, скорее, в декларативной форме и не имеет конкретных механизмов ее реализации, в частности перезачета изученных дисциплин и полученных кредитов. Это обусловлено

тем, что в настоящее время еще не завершена работа по приведению содержания и структуры высшего образования Беларуси в соответствие с параметрами Болонского процесса.

Существует практика выдачи совместных сертификатов, которые формально документами об образовании не являются.

Направление «Обучение в течение всей жизни» реализовано в университете в полной мере. В БТЭУ ведется подготовка по всем видам образовательных программ, включая среднее специальное образование, высшее образование I и II ступени, аспирантуру, дополнительное образование взрослых (повышение квалификации, переподготовка, специальная подготовка, требующаяся для занятия отдельных должностей, обучающие курсы, стажировка, подготовка лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь), дополнительное образование детей и молодежи. Разработаны программы по 40 направлениям обучающих курсов (языковым, компьютерным, экономическим, совершенствованию отдельных умений и навыков слушателей и др.). Особое внимание уделено обучению иностранным языкам на различных уровнях.

Один из принципов Болонского процесса – развитое студенческое самоуправление, под которым понимается равноправное партнерство в университете между администрацией и студентами, свободные действия студенческих групп, направленные на улучшение процесса обучения, помощи студентам, представление их мнения и пр. Важные шаги в повышении степени участия студентов в управлении высшим образованием были сделаны в Республике Беларусь в начале 2015 г. Тогда свою деятельность начал Общественный республиканский студенческий совет при министре образования Республики Беларусь.

Основными органами студенческого самоуправления в БТЭУ являются студенческий совет университета, студенческие советы факультетов, студенческие советы общежитий. Руководители и представители студенческих организаций включены в состав совета университета. С 2016 г. началась более активная работа данного органа студенческого совета университета: постоянно обновляется информация на странице «Студенческий совет» на сайте университета; создана группа «Студенческая жизнь БТЭУ» в социальной сети «ВКонтакте», участниками которой на сегодняшний день являются более 1000 человек; члены студенческого совета университета занимаются организацией различных мероприятий (Дня студенческого самоуправления и др.), привлекают студентов к участию в мероприятиях, проводимых

в университете. Очень важно, чтобы деятельность студенческих советов исходила от самих студентов, именно они являются ключевыми фигурами, определяющими главные области своей работы.

В перспективе создание в университете студенческого совета по качеству образования, члены которого могли бы принимать участие в обсуждении учебных планов, возможностей выбора студентами учебных дисциплин и спецкурсов, оценки качества работы преподавателей.

Законодательная база по вопросу студенческого самоуправления в настоящее время не разработана. В действующем Кодексе об образовании [4] отсутствуют упоминания о студенческом самоуправлении. Следовательно, в настоящее время механизм студенческого самоуправления нигде не прописан, а права студентов на управление УВО не урегулированы.

Таким образом, в реализации рассматриваемых направлений Болонского процесса имеется ряд сдерживающих факторов. Так, для развития академической мобильности необходимо расширение академической свободы УВО в определении содержания учебных программ в соответствии с требованиями рынка труда, а также совершенствование системы перезачета кредитов, позволяющей осуществлять перезачет дисциплин, освоенных за рубежом, в своем УВО и возможное использование этой системы в образовательном процессе. Естественными сдерживающими факторами участия студентов университета в академической мобильности являются недостаточно высокий уровень знания студентами иностранных языков; различия в учебных

программах университета и принимающих УВО, из-за чего студентам по возвращении приходится сдавать академическую разницу. В университетах должны быть созданы студенческие советы по качеству образования, члены которого будут принимать участие в обсуждении учебных планов, возможностей выбора студентами учебных дисциплин и спецкурсов, оценки качества работы преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. О принятии мер по внедрению в национальную систему образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015–2018 гг. : приказ министра образования Республики Беларусь от 30 июля 2015 г.

2. Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц : утв. приказом министра образования Республики Беларусь 27 мая 2013 г. № 405 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uoipd.by/files/files/fakultet-ekonomiki-i-biznesa/normativy-i-standarty/doc-min-obr/Instrukcija-po-raschetu-trudoemkosti.pdf>

3. Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь на 2011–2015 гг. : утв. постановлением Совета министров Республики Беларусь 1 июля 2011 г. № 893 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file4be2eb5d8d5d283a.PDF>

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. ; одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г.]. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Лебедева С. Н., доктор экономических наук, ректор

E-mail: rector@bteu.by

Тел.: (+375232) 40604

Сныткова Н. А., кандидат экономических наук, доцент, первый проректор

E-mail: snytkovan@bteu.by

Тел.: (+375232) 405782

Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives

Lebedeva S. N., Dr. Habil. in Economics, Rector

E-mail: rector@bteu.by

Tel.: (+375232) 406047

Snytkova N. A., PhD in Economics, Vice-rector

E-mail: snytkovan@bteu.by

Tel.: (+375232) 405782