

УДК 378

## ОПЫТ ИСПАНСКИХ ВУЗОВ В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. Вагнер

*Университет г. Севилья*

О. О. Борискина, Ю. А. Пустовалова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 26 июня 2018 г.

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные тенденции интернационализации высшего образования в Испании. Особое внимание уделяется факторам, способствующим реализации Национальной стратегии интернационализации в университетской среде, а также препятствующим осуществлению данного процесса.

**Ключевые слова:** интернационализация высшего образования, Единое европейское пространство высшего образования, система высшего образования Испании, факторы интернационализации.

**Abstract:** the paper is devoted to the current factors of internationalization of higher education in Spain. The authors pay special attention to the factors which contribute to successful realization of the strategy of internationalization by the Spanish universities and to those that impede this process.

**Key words:** internationalization strategy in higher education, the European higher education area, Spanish higher education system, factors of internationalization.

Интернационализация как процесс интеграции международного и межкультурного аспектов с целью улучшения деятельности вузов [1, с. 7] – явление достаточно молодое.

Курс на интернационализацию в системе высшего образования европейских стран – вызов времени, продиктованный такими потребностями современного общества, как подготовка кадров нового поколения и качества квалификации, способных работать в условиях глобализации; реформирование системы высшего образования глобально и регионально, что отражается в количественных наукометрических и рейтинговых показателях качества высшего образования.

«Интернационализация влияет на улучшение образования, процесса обучения, научной и инновационной деятельности, улучшение социально-экономического регионального развития и социального аспекта университетов, способствуя решению крупных проблем современного общества, требующих особых усилий, умений и ресурсов, которые выходят за рамки того, что возможно реализовать на национальном уровне» [2].

Поскольку единой модели интернационализации не существует, каждая страна Европейско-

го союза (далее – ЕС) предлагает свой механизм интеграции национальной системы высшего образования, отражающий «исторический контекст, политические ориентиры, доминирующие эпистемологии и представления относительно использования знаний, а также концепции преподавания и обучения», [3] в единую образовательную международную среду. Российские вузы оказались вовлеченными в процессы интернационализации, что с неизбежностью потребовало «модернизации управления системой высшего образования... в соответствии с глобальными изменениями» [4]. В связи с этим представляется актуальным изучить опыт интернационализации высшего образования одной из ведущих европейских стран – Испании.

### Национальная стратегия интернационализации высшего образования Испании

Испанская стратегия интернационализации высшего образования (2015–2020) была сформирована в соответствии со стратегией «Европа 2020», в которой впервые в истории ЕС моделируется общая для всех европейских вузов цель в области образования – создание Единого европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО).

© Вагнер Р., Борискина О. О., Пустовалова Ю. А., 2018

Осознание необходимости построения такого пространства было обусловлено стремлением стран ЕС актуализировать экономическую концепцию своего развития. Этот процесс начался в 2010 г. во время председательства Испании в ЕС и был ознаменован поиском выхода Европы из кризиса и укреплением общей внешней политики ЕС. Именно Испания выступила инициатором и активным участником формирования идеологии и стратегии создания ЕПВО. Являясь сопредседателем рабочей группы по мобильности и интернационализации высшего образования, испанская сторона выступила за расширение понятия интернационализации. Наряду с такими очевидными аспектами интернационализации высшего образования, как студенческая мобильность и подписание общих межвузовских договоров, предлагалось также рассмотреть возможность интернационализации образовательных программ, учебных планов и научной деятельности, оптимизировать условия получения двойных или совместных международных дипломов на фоне совершенствования конкурентоспособности вузов ЕС, разработать единую международную систему качества образования и аккредитации вузов, регулярно составлять международные рейтинги вузов, поддерживать создание международных ассоциаций выпускников, развивать межвузовский обмен передовым опытом, способствовать участию вузов в трудоустройстве выпускников и интегрировать предпринимательскую деятельность в образовательный процесс. Все вышеперечисленные предложения нашли отражение в Национальной стратегии интернационализации высшего образования Испании (далее – Национальная стратегия) [2].

Целью Национальной стратегии, помимо анализа слабых и сильных сторон, возможностей и рисков, является развитие плана, основанного на конкретных действиях, который позволил бы испанской системе образования выглядеть привлекательно и конкурентоспособно на международной арене. Рассмотрим подробнее основные составляющие Национальной стратегии через призму анализа сильных и слабых сторон испанских вузов, включая оценку рисков и предпринимаемых мер, связанных с ее реализацией.

Несмотря на общую готовность испанской университетской системы к интеграции в ЕПВО в 2010 г., вузы демонстрировали разную степень вовлеченности в процессы интернационализации. В сравнении с другими странами ЕС темпы интеграции испанских университетов в ЕПВО изначально были ниже среднего. Однако ситуация заметно изменилась в 2016–2017 гг. после принятия Национальной стратегии. В настоящее время во

многих испанских университетах созданы и успешно функционируют соответствующие подразделения (интернациональные офисы или центры) для управления международной деятельностью. Они решают задачи продвижения академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала вузов, курируют разработку совместных образовательных программ с иностранными университетами и организуют международные мероприятия в области образования, научной и инновационной деятельности. Кроме того, многие крупные испанские образовательные учреждения представлены в международных ассоциациях и консорциумах вузов и активно участвуют в работе комиссий и исполнительных органов таких объединений. Данное обстоятельство повышает шансы испанской системы высшего образования на лидерство в образовательной среде ЕС. Однако требуется еще немало усилий, чтобы сохранить и приумножить влияние испанских вузов на ход интернационализации ЕПВО через их присутствие в соответствующих международных органах и сообществах.

### Мобильность

Этому аспекту интернационализации ЕПВО изначально отводилась ключевая роль, поскольку мобильность рассматривалась как часть кадровой идеологии и миграционной политики ЕС. Все виды академической мобильности, мобильность молодых исследователей и сотрудников административных подразделений вузов были направлены в первую очередь на облегчение въезда иностранцев (не граждан ЕС) и их дальнейшего перемещения по территории ЕС. Была продумана финансовая и организационная поддержка талантливой молодежи для проживания, получения образования, осуществления научной и инновационной деятельности в европейских вузах, закрепления молодых специалистов в государственном секторе экономики или частных организациях стран-реципиентов. Программы международной мобильности студентов получали финансовую поддержку как на национальном, так и на международном уровнях, как со стороны государства, так и от частных организаций. Только на реализацию программы Erasmus+ (2015–2020) из бюджета ЕС было выделено 14 млн евро.

В Национальной стратегии мобильность определяется как центростремительная сила, способная вывести испанские вузы на лидирующие позиции в Европе. При этом акценты в вопросах мобильности смещаются с количественных пока-

зателей на качественные. На фоне постепенного увеличения числа иностранных студентов, обучающихся в испанских вузах, в фокусе внимания разработчиков Национальной стратегии находится ареально-лингвальная составляющая обучения в Испании. Приоритетным является обучение на испанском языке с возможностью освоения отдельных дисциплин на английском языке. Очевидно, это подходит в первую очередь для испаноязычных стран. Горизонты интернационализации заметно расширились после подписания Испанией и иберо-американскими странами двусторонних соглашений об облегчении процедур, связанных с академической мобильностью. Представляется целесообразным привлекать студентов «с потенциалом роста» из стран с развивающейся (в терминах Национальной стратегии) экономикой как для получения высшего образования, так и для перспективы трудоустройства в Испании. Таким образом, Национальная стратегия связывает качественные показатели мобильности со значимостью человеческого капитала для социально-экономического роста страны и важностью совершенствования доходной деятельности вузов, особенно в условиях предполагаемого уменьшения финансирования со стороны ЕС.

Однако для руководства подавляющего большинства испанских вузов вопрос инвестиций в иностранных студентов пока остается открытым. Испанским вузам еще предстоит определить необходимость принятия конкретных мер по мотивации и привлечению талантливой молодежи из других стран, в том числе и из России, с целью удержания лучших выпускников. Заметим справедливости ради, что это процесс обоюдный: и талантливая молодежь пока неохотно выбирает испанские вузы в связи с их невысоким положением в международных рейтингах и высокими (по сравнению с другими европейскими странами) стоимостью и продолжительностью обучения. Это звенья одной цепи, которые, будучи слабыми сторонами испанской системы высшего образования, требуют первостепенного внимания, особенно ввиду растущего интереса к испанскому языку.

Что касается преподавательской мобильности, в Национальной стратегии отмечается ее положительное влияние на экономику как страны-донора, так и страны-реципиента. Расширение экономической интеграции на мировом уровне ведет за собой свободное передвижение квалифицированных кадров по странам. Неизбежность интернационализации рынков труда диктует пересмотр традиционных форм преподавательской деятельности. От преподавателя сегодня требуется умение быстро реагировать на вызовы времени и предла-

гать свои знания, в идеале, в любом вузе, в любой стране в форме интерактивных аудиторных занятий или онлайн-курсов. Именно поэтому одной из задач, стоящих перед вузами Испании, является обеспечение методологического и технологического сопровождения онлайн-образования. Работа в данном направлении проводится, но многие испанские вузы испытывают значительные трудности в достижении высокого темпа роста числа онлайн-курсов.

### Интернационализация образовательных программ

Национальная стратегия большое внимание уделяет интернационализации учебных планов и созданию условий в испанских вузах для получения двойных или совместных международных дипломов. Это крайне необходимо для привлечения иностранных студентов и специалистов, которые могут внести значительный вклад в развитие экономики страны. В рамках ЕПВО давно работает общий механизм взаимозачета кредитов и признания дипломов. Достигнуто понимание в вопросах оценки качества образования, создана международная система менеджмента качества, что значительно упрощает международное сотрудничество в области высшего образования. Однако развитие ЕПВО требует постоянной актуализации и корректировки учебных планов, в том числе и относительно продолжительности обучения, которая в Испании выше, чем в других странах ЕС.

Преподавание и научно-исследовательская деятельность на всех уровнях подготовки в испанских вузах осуществляются в основном на испанском языке. Отсюда понятно, почему руководство некоторых испанских вузов не видит целесообразности и перспектив создания совместных образовательных программ двойных дипломов с вузами Европы и мира. Механизм интернационализации образовательных программ и учебных планов для вузов Испании пока *Terra incognita*. А без этого невозможно продвижение испанских вузов в международных рейтингах, где в настоящее время их положение остается недооцененным.

Так, испанские вузы представлены в четырех международных престижных рейтингах (ARWU, Times, Taiwan, QS) по областям знаний; 16 университетов находятся в Топ-100 мира и 30 – в Топ-200. В рейтинге молодых университетов THE представлены два испанских университета среди 30 первых. Также несколько университетских программ аккредитовано системами образования других стран, главным образом США и Европы. Однако только 10 университетов представлены среди

500 главных и ни один глобально – в Топ-200 Шанхайского рейтинга [2].

### **Аккредитация профессорско-преподавательского состава**

Нормативно-правовая база вузов Испании не ориентирована на признание или оценку международного опыта кандидатов на должности доцента и профессора. В настоящий момент практически все испанские вузы в той или иной мере испытывают трудности в привлечении преподавателей или сотрудников административных подразделений из иностранных граждан.

В связи с этим в Национальной стратегии признается целесообразным объявлять конкурс на замещение соответствующих должностей не на национальном уровне, а в рамках ЕПВО. Следует отметить, что в качестве дополнительного средства улучшения системы аккредитации профессорско-преподавательского состава предлагается создать механизм конкурсного отбора на условиях бессрочного контракта. В такой ситуации Национальная стратегия предусматривает учет опыта международной деятельности преподавателя или научного сотрудника при процедуре прохождения по конкурсу. В идеале международный опыт должен быть основополагающим в процессах отбора и продвижения профессорско-преподавательских кадров, а участие в программах мобильности должно стать неотъемлемой частью развития научно-исследовательского потенциала каждого преподавателя.

### **Интернационализация качества образования**

Аккредитация образовательных программ, реализуемых в вузах Испании, проводится согласно национальному законодательству соответствующим агентством. Итоги аккредитации 2014 г. показали неоправданную сложность и неэффективность механизма аккредитации. Национальное агентство по оценке качества образования Испании предложило возложить ответственность за качество деятельности вуза на университеты, которые самостоятельно должны поддерживать систему менеджмента качества и контролировать ее соответствие международному стандарту качества ISO 9001:2015.

Для некоторых новых направлений подготовки и специальностей процедура аккредитации через национальное агентство по оценке качества образования является добровольной при условии их полного соответствия требованиям международного стандарта качества ISO 9001:2015. Таким

образом, испанские вузы постепенно присоединяются к процессу интернационализации качества образования.

### **Интернационализация научной и инновационной деятельности**

Национальная стратегия предполагает всеобщее содействие уже существующим совместным научно-исследовательским и инновационным проектам как на уровне ЕС, так и международном уровне. Планируется создание международных программ аспирантуры.

Для обеспечения международного лидерства испанским вузам жизненно важно упрочить взаимодействие науки и предпринимательства с целью эффективной передачи знаний и технологий [5]. Полным ходом идет процесс создания на базе вуза новых предприятий с современной технологической базой для коммерциализации результатов научной деятельности. В рамках Национальной стратегии предусмотрено принятие конкретных мер по внедрению результатов научных разработок в инновационные производственные проекты, которые могли бы гарантировать стратегическое управление промышленной и интеллектуальной собственностью. Ожидается, что подобная коммерциализация научно-исследовательского продукта в масштабах ЕС и за его пределами будет способствовать значительному росту доходов испанских университетов.

### **Трудоустройство выпускников**

Еще одной составляющей интернационализации высшего образования Испании является трудоустройство выпускников. Национальная стратегия подчеркивает необходимость адаптации выпускников к быстро меняющимся запросам современного общества и потребностям в специалистах нового формата на международном рынке труда. Образовательные программы нового поколения должны отвечать требованиям рынка и быть заточены под релевантные компетенции и квалификации. Для этого подчеркивается необходимость создания международных образовательных программ совместно с предприятиями с такими возможностями, как открытие научных кафедр на предприятиях, производственная практика обучающихся на предприятиях, приобщение преподавателей и молодых исследователей к предпринимательской деятельности. Однако взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями для реализации международных проектов наталкивается на объективные и субъек-

тивные трудности, преодоление которых является очередной насущной задачей, стоящей перед испанскими вузами. В этом смысле крайне важно укреплять сотрудничество общественных советов вузов с такими организациями, как Министерство труда и социальной безопасности Испании, национальный фонд «Университет – Предприятие», Фонд «Universidad.es», Министерство экономики, промышленности и конкурентоспособности.

Перспективы трудоустройства волнуют выпускников испанских вузов не меньше, а может быть, и больше, чем российских. В свете недавно подписанного соглашения между Министерством образования, культуры и спорта Испании с общественным советом испанских вузов прослеживается тенденция к адаптации образовательных программ с низкой перспективой трудоустройства к реальным потребностям рынка труда.

Для распространения информации о возможностях, которые предлагает испанская система образования, существует широкая сеть представительств Министерства образования, культуры и спорта Испании в других странах. Они находятся в постоянном контакте с образовательными учреждениями Испании и проводят работу в вузах стран ЕС и за его пределами, руководствуясь положениями Национальной стратегии. Особая роль в популяризации испанского языка и культуры за границами ЕС принадлежит Институту Сервантеса.

Университеты играют ключевую роль в подготовке профессионалов, специалистов высокого уровня, ученых-исследователей, столь необходимых для развития экономики страны, способных генерировать знания и создавать национальные инновационные системы. В этом контексте правительства многих стран хотят быть уверенными, что их ведущие университеты действительно находятся в авангарде интеллектуального и научного развития. Рассматривая пути реформы высшего образования, Д. Салми в книге «Создание университетов мирового класса» отмечает, что следует «учитывать два взаимно дополняющих друг друга аспекта. Первый аспект внешний и касается роли государства на национальном, региональном и местном уровне и ресурсов, которые могут быть предоставлены для повышения статуса вузов. Второй аспект – внутренний. Он касается самих вузов и тех преобразований и шагов, которые им необходимо предпринять, чтобы достигнуть уровня университета мирового класса» [6, с. 7].

В Испании реализуется программа «Кампус международного класса», которая способствует развитию стратегии интернационализации испан-

ских кампусов и приближает отдельные из них к университетам мирового класса.

Итак, изучив опыт испанских вузов в интернационализации высшего образования, можно сделать следующие выводы.

1. Общая цель Национальной стратегии интернационализации для испанских вузов состоит в укреплении университетской системы, способной обеспечить международную мобильность лучших студентов, преподавателей, ученых и административного персонала, высокое качество образования, а также в развитии потенциала испанского языка, интернационализации образовательных программ и научно-инновационной деятельности. В результате реализации данной стратегии вузы смогут внести вклад в социально-экономическое развитие региона.

2. Для достижения данной цели испанские вузы начали регулярно адаптировать нормативно-правовую базу образовательных учреждений к постоянно меняющимся требованиям рынка труда, повышать привлекательность университетов (улучшать условия для обучения иностранных студентов, создавать совместные образовательные программы, укреплять позицию университетов в международных рейтингах, принимать участие в сетевых международных образовательных, научных и инновационных проектах и программах), продвигать испанские вузы на рынке международного высшего образования.

Мы считаем, что критический анализ опыта испанских вузов в сфере интернационализации высшего образования стоит переработать и использовать в России для повышения международной конкурентоспособности российских вузов и их успешной интеграции в мировую систему высшего образования, о чем говорят и ректоры ведущих вузов нашей страны [7], и аналитики от образования [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Bum X.* Будущее процесса интернационализации высшего образования в Европе / Ханс де Вит, Фиона Хантер // Международное высшее образование. – 2016. – № 83. – С. 6–8.
2. *Estrategia de Internacionalización de las universidades Españolas 2015–2020 / Grupo de Trabajo de Internacionalización de Universidades,* 2014. – 48 p.
3. *Муравьева А. А.* Интернационализация образовательных программ как ядро внутренней интернационализации образования / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, А. О. Викторова // Вестник ВГУ. Проблемы высшего образования. – 2017. – № 3. – С. 154–157.

4. Акульшина А. В. Роль программ европейского союза в интернационализации высшего образования России / А. В. Акульшина, Д. В. Галушко // Вестник ВГУ. Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 114–116.

5. Худзик К. Дж. Интеграция интернационализации XXI века в институциональное управление и университетское лидерство / Джон К. Худзик // Меж-

дународное высшее образование. – 2016. – № 83. – С. 10–12.

6. Салми Дж. Создание университетов мирового класса / Дж. Салми. – М.: Весь мир, 2009. – 134 с.

7. Ендовицкий Д. А. Стратегия развития Воронежского государственного университета / Д. А. Ендовицкий // Вестник ВГУ. Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 5–9.

*Университет г. Севилья*

*Вагнер Р., начальник Управления международного сотрудничества*

*E-mail: rafawagner@us.es*

*Тел.: +34 954556098*

*Воронежский государственный университет*

*Борискина О. О., доктор филологических наук, доцент, декан факультета романо-германской филологии*

*E-mail: olboriskina@gmail.com*

*Тел.: +7 (473) 220-84-22*

*Пустовалова Ю. А., преподаватель факультета романо-германской филологии*

*E-mail: pustovalova\_j@vsu.ru*

*Тел.: +7 920 408 14 91*

*University of Sevilla*

*Wagner R., Head of Translation Service*

*E-mail: rafawagner@us.es*

*Tel.: +34 954556098*

*Voronezh State University*

*Boriskina O. O., Dr. Habil. in Linguistics, Dean of the Faculty of Romance and Germanic Philology*

*E-mail: olboriskina@gmail.com*

*Tel.: +7 (473) 220-84-22*

*Pustovalova Yu. A., Lecturer of the Faculty of Romance and Germanic Philology*

*E-mail: pustovalova\_j@vsu.ru*

*Tel.: +7 920 408 14 91*