

УДК 378

## МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ В СТРАТЕГИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ\*

В. Уип

*Университет Астон*

Л. А. Завьялова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 22 июня 2018 г.

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые направления интернационализации высшего образования. На примере университетов Великобритании, в частности университета Астон, показывается их практическая реализация. Делается вывод о необходимости учета специфики вуза и приоритетов, которые он ставит перед собой по развитию, для оптимального выбора стратегии интернационализации.

**Ключевые слова:** интернационализация, международное сотрудничество, образовательная стратегия, академическая мобильность, транснациональное образование.

**Abstract:** the article focuses on key trends in internationalisation of higher education in the examples of Aston University and British higher education institutions. The authors state that the goals that a university sets itself to achieve in regard to its development should be taken into consideration when determining the internationalisation strategy.

**Key words:** internationalisation, international cooperation, strategy, academic mobility, transnational education.

Период между двумя мировыми войнами был ознаменован усилением международного сотрудничества в образовании. Несмотря на царивший в странах экономический кризис, взаимное недоверие и стремление к обретению мирового лидерства, сфера, которая не вызывала у строителей «нового мира» разногласий, а выносимые предложения находили практически единогласную поддержку, – образование и развитие международного образовательного сотрудничества; это нашло выражение в появлении в первой половине XX в. ряда крупных организаций – Германской службы академических обменов (DAAD), Британского Совета, Института международного образования в США, первостепенной задачей которых было развитие взаимопонимания между культурами для будущего мирного сосуществования.

Столетие спустя очевидно, что для многих стран образовательная среда становится зачастую едва ли не единственной площадкой для поддержания диалога и поиска путей преодоления разногласий. Сегодня, на фоне непрекращающихся военных конфликтов и экономической нестабильности, поиск союзников в обучении и воспитании молодого поколения, привитие ему видения гражданина мира снова становится актуальным.

Анализ проводимых национальных реформ явно показывает повышение заинтересованности университетов по всему миру в развитии международного сотрудничества. Так, британское правительство реализует ряд программ, предоставляющих финансирование консорциумам ученых из разных стран. Среди прочих следует отметить «Global Challenges Research Fund», поддерживающую проекты Великобритании с Арменией, Белоруссией, Узбекистаном, Киргизией, и «Фонд Ньютона», предоставляющий гранты для проведения совместных исследований с Бразилией, Китаем, Египтом, Индией, Кенией, Вьетнамом, Турцией. Во Франции для привлечения иностранных студентов университеты увеличивают количество курсов, преподаваемых на английском языке; так-

\* Статья подготовлена на основе результатов, полученных в рамках реализации проекта «HARMONY – Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области высшего образования, науки и инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении». Номер контракта 561561-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP.

© Уип В., Завьялова Л. А., 2018

же иностранным обучающимся предоставляется жилье. Образовательные реформы, проводимые Китаем, направлены на то, чтобы к 2030 г. китайские вузы были способны конкурировать по качеству предоставляемого образования на мировом уровне. В большой степени этому способствует реализуемая китайским правительством программа «1000 талантов», в задачи которой входит привлечение высококвалифицированных иностранных специалистов для постоянной работы в Китае.

Среди приоритетных направлений развития международного сотрудничества университеты отмечают привлечение иностранных специалистов для преподавания и осуществления научной деятельности, проведение фундаментальных научных исследований, академический обмен студентами. Данные приоритеты определяют три основные тенденции современного образования в мире: во-первых, развитие академической мобильности для обмена знаниями и опытом; во-вторых, укрепление межкультурного взаимодействия посредством предоставления образовательных услуг в стране-партнере; наконец, оказание поддержки международным коллективам ученых, совместная деятельность которых способна привести к выдающимся научным открытиям и существенно обогатить научное знание [1].

Рассмотрим обозначенные тенденции более подробно, иллюстрируя их практическую реализацию на примере деятельности университета Астон.

### **Академические обмены студентами**

Повышение уровня интернационализации университета за счет развития академической мобильности студентов является наиболее распространенным и зачастую единственным направлением, на котором сосредотачивают свои усилия университеты.

Можно выделить два основных типа обменов студентами: обмены с целью получения диплома и краткосрочная мобильность в партнерский вуз для освоения определенного курса или прохождения практики [2].

Развитие академических обменов во многом продиктовано экономическими факторами. Так, анализ данных по Великобритании показывает, что студенческая мобильность положительно влияет на бюджет страны: за 2014/15 учебный год валовый доход, полученной Британией от иностранных обучающихся, составил 25,8 млрд фунтов; сумма налоговых выплат равнялась 1 млрд фунтов, что эквивалентно годовой заработной плате почти 32 тысяч медицинских работников [3].

Стремление обучающихся получить специальность или развить определенные компетенции в зарубежном вузе зачастую обусловлено их неудовлетворенностью качеством образования на родине. В значительной степени высокие показатели входящей мобильности связаны с предоставлением принимающим университетом стипендий иностранным обучающимся. Справедливым будет также заметить, что для многих стран академические обмены являются инструментом «мягкой силы», позволяющим создать положительный образ о стране.

Что касается исходящей мобильности, нацеленность Великобритании на увеличение количества британских студентов, выезжающих за рубеж, четко обозначена в Стратегии по развитию исходящей мобильности, принятой кабинетом Кэмерона. Согласно данной стратегии, к 2020 г. планируется увеличить количество студентов-бакалавров, прошедших практику за границей, в два раза [4].

Нацеленность университета Астон на подготовку студентов – граждан мира через развитие их языковых компетенций и предоставление им возможностей прохождения стажировок и производственной практики в зарубежных вузах и компаниях определена в Стратегии развития вуза [5]. На сегодняшний день университет Астон является ведущим в стране по количеству студентов, выезжающих за рубеж для прохождения практики на предприятиях. Университет также является лидером в Великобритании по числу обучаемых иностранных студентов, финансовые поступления от этого вида деятельности составляют 18 % его общего дохода.

Однако развивая данное направление интернационализации, университет Астон сталкивается с рядом сложностей. Одна из них – высокая конкуренция со стороны именитых британских вузов. Препятствие представляют также визовые проволочки и более длительный период получения студентами разрешения на въезд и обучение в Великобритании по сравнению с другими европейскими странами.

### **Сотрудничество в области научных исследований**

Проведение совместных исследований является одной из мировых тенденций интернационализации, находящей на сегодняшний день живой отклик у университетов.

В значительной степени стремление университетов заниматься исследованиями в рамках реализации совместных проектов с иностранными

учеными обусловлено возможностью получения финансирования, предоставляемого международными программами [2] (например Горизонт 2020) и фондами, одним из которых является Фонд Ньютона, поддерживаемый Британским Советом. Более того, повышение интенсивности международного сотрудничества между вузами в научной сфере связано с импакт-фактором публикуемых по итогам совместной работы результатов исследований, что веерным образом влияет на позиции вузов в мировых рейтингах.

Великобритания является лидером по количеству проводимых исследований с международными коллективами ученых. Несмотря на то, что доля британских исследователей составляет всего 4,1 % от всего мирового научного сообщества, 15,2 % выпускаемых ими статей входят в рейтинг наиболее цитируемых, а процент скачиваемых публикаций, выпущенных британскими учеными, составляет 9,9 % [6, с. 11].

Увеличение числа ведущих иностранных ученых, приглашенных как на краткосрочный период для чтения лекций и проведения семинаров, так и для постоянной работы, и талантливых аспирантов для проведения исследований является одной из стратегических задач развития университетов [5].

В качестве примера деятельности, осуществляемой университетом Астон по данному направлению, приведем проект, реализуемый им совместно с университетом г. Дананг во Вьетнаме при поддержке Британского Совета, который направлен на создание научно-исследовательского центра и подготовку молодых ученых Вьетнама в области биотехнологий, телекоммуникационных технологий, финансов и бухучета, заинтересованных в дальнейшем сотрудничестве с Великобританией. За период сотрудничества, начавшегося в 2013 г., университетам удалось провести две крупные конференции, организовать фестиваль технологий, принять участие в 6 семинарах в рамках программы Британского Совета «Researcher Links». Проект позволил определить новые и актуальные для обеих стран области проведения научных исследований

В долгосрочной перспективе подобное сотрудничество вносит существенный вклад в укрепление партнерских связей в области научных исследований между Великобританией и странами, входящими в Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии, что на практике проявляется в постепенном увеличении количества заявок на научные гранты, предоставляемые Британским Советом, большем числе публикаций молодых ученых, повышении академической мобильности.

Однако несмотря на экспертные знания ученых из разных стран, работающих совместно над определенным проектом, и получение доступа к лабораториям и оборудованию вузов-партнеров, данное направление интернационализации зачастую критикуется самими учеными в связи с тем, что роль отдельного исследователя преуменьшается, а его заслуги не находят должного признания.

### Транснациональное образование

Наряду с обозначенными ранее мировыми тенденциями в области интернационализации справедливо будет отметить такое направление, как транснациональное обучение. Его основополагающим принципом является то, что студенты получают специальность, осваивают образовательную программу или учебный курс в стране, отличной от той, в которой расположен вуз, присваивающий квалификацию, вне зависимости от формы обучения (очная или дистанционная) [7; 8].

Свое присутствие за рубежом университеты могут усилить рядом способов. Например, за счет открытия филиалов [9], реализации совместных программ и программ двойных дипломов, аккредитации образовательных программ, разработанных вузом-партнером, заключения договоров о предоставлении студентам, обучающимся по программе зарубежного вуза-партнера в родном университете, льгот и преимуществ при последующем обучении в данном образовательном учреждении [10, с. 15].

Университетами, предлагающими свои образовательные услуги в других странах, как правило, руководит желание увеличить число обучающихся за счет обретения доступа к новым рынкам образовательных услуг, повысить свою привлекательность на международном образовательном пространстве. Немаловажными факторами является также стремление увеличить доход вуза, упрочить связи с местными властями за счет оказания странам помощи в модернизации образовательной системы [7, с. 3].

Транснациональное образование, в зависимости от формы, в которой оно организовано, приносит ряд положительных изменений в различные сферы жизни принимающего университета. Например, с точки зрения учебного процесса оно позволяет познакомить вуз с новыми методиками обучения, отработать механизм признания периодов обучения, модернизировать учебные курсы, повысить компетенции местных преподавателей. Значимым является вклад, который подобное обучение без границ вносит в развитие межкультур-

ной коммуникации и приобретение – особенно студентами – языковых компетенций, способствующих беспрепятственному общению с носителями другой культуры, а также более эффективному трудоустройству в своей стране. С экономических позиций транснациональное обучение позволяет получить финансовые средства благодаря проведению курсов повышения квалификации и профессиональных тренингов для профессорско-преподавательского состава [10, с. 45–46].

На сегодняшний день Великобритания является одной из лидирующих стран по развитию транснационального направления интернационализации. Обзор последних статистических данных показывает, что в 2015/16 учебном году 138 британских университетов (82 % от всех высших учебных заведений Соединенного Королевства) предоставляли транснациональные образовательные услуги. Наиболее востребованы они были студентами стран Азии, составляющими 52 % от всего числа обучающихся по программам транснационального образования британских вузов; и Африки, доля которых достигла 15 % [11].

В качестве примеров отметим: Ноттингемский университет, имеющий филиал в Китае и Малайзии; университет Шеффилда, направляющий своих ведущих преподавателей для обучения студентов в Греции, Болгарии и Румынии; Университет Лондона Голдсмита, проводящий аккредитацию образовательных программ Колледжа Искусств LASALLE в Сингапуре.

Что касается университета Астон, то приведенный нами ранее пример сотрудничества вуза с университетом г. Дананг позволяет ему реализовать ряд направлений транснационального обучения. Так, например, успешная подготовка студентов в рамках центра делает вуз привлекательным для последующих поколений обучающихся и тем самым способствует привлечению абитуриентов. Более того, подготовка бирмингемскими преподавателями высокого уровня специалистов повышает престиж британского образования во Вьетнаме в целом и делает Великобританию желанным партнером для сотрудничества.

Видится, что основным недостатком данного направления интернационализации является тот факт, что образовательные программы или курсы, предлагаемые зарубежными вузами в стране-партнере, не учитывают особенности и потребности последней в специалистах, обладающих определенными навыками и компетенциями, что делает выпускников не востребованными на отечествен-

ном рынке труда. Более того, неприятие транснационального образования многими небольшими странами связано с тем, что дисциплины, как правило, преподаются на английском языке; это умаляет значение родного языка, играющего ключевую роль в формировании национальной идентичности.

Подводя итог, отметим, что, несмотря на преимущества каждого из обозначенных направлений интернационализации, университетам до принятия решения, какой курс выбрать, и для достижения наиболее эффективных результатов следует произвести оценку своих слабых и сильных сторон и выбрать путь, который будет отражать его потребности и соответствовать общей стратегии развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Atherton G. The shape of global higher education: understanding the ASEAN region. Vol. 3 / G. Atherton, S. Azizan, G. Crosling. – British Council, 2018. – 32 p.
2. Helms R. Internationalizing Higher Education Worldwide: National Policies and Programs / R. Helms, L. Rumbley, L. Brajkovic, G. Mihut. – American Council on Education, 2015. – 88 p.
3. International students now worth £25 billion to UK economy – new research [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.universitiesuk.ac.uk/news/Pages/International-students-now-worth-25-billion-to-UK-economy---new-research.aspx>
4. UK Strategy for Outward Mobility // UK Higher Education International Unit, 2013 – 9 p.
5. Forward 2020. A Strategy for Aston University. – Режим доступа: <https://www2.aston.ac.uk/EasySiteWeb/Aston-2020-MINI-strategy1243.pdf>
6. International Comparative performance of the UK research base 2016. – Elsevier, 2016. – 138 p.
7. Boe L. The scale of UK higher education. Transnational Education 2015-16 / L. Boe. – Universities UK international, 2018. – 63 p.
8. Lisbon Recognition Convention. – Режим доступа: [https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice\\_EN.asp](https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice_EN.asp)
9. Kinser K. Foreign Outposts of Colleges and Universities / K. Kinser, J. E. Lane // International Higher Education. – 2012. – № 66. – P. 2–3.
10. Ilieva J. The shape of global higher education: national policies framework for international engagement. Emerging themes / J. Ilieva, M. Peak. – British Council, 2016. – 24 p.
11. The shape of things to come. The evolution of transnational education: data, definitions, opportunities and impacts analysis. – British Council, 2013. – 104 p.

*Университет Астон*

*Уип В., кандидат наук, начальник отдела  
международного сотрудничества*

*E-mail: W.Y.L.Yip@aston.ac.uk*

*Тел.: +44 (0)121 204 4888*

*Воронежский государственный университет*

*Завьялова Л. А., переводчик Отдела между-  
народных проектов и программ ВГУ*

*E-mail: zavialova@vsu.ru*

*Тел.: 8 (473) 220-75-26*

*Aston University*

*Yip W., PhD, Director, International Development*

*E-mail: W.Y.L.Yip@aston.ac.uk*

*Tel.: +44 (0)121 204 4888*

*Voronezh State University*

*Zavialova L. A., Translator of the Centre for Inter-  
national Projects and Programmes of Voronezh State  
University*

*E-mail: zavialova@vsu.ru*

*Tel.: 8 (473) 220 75 26*