

УДК 378

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

И. Ф. Бережная

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 27 апреля 2018 г.

Аннотация: анализируется деятельность диссертационного совета по педагогике, созданного на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского».

Ключевые слова: диссертационный совет, диссертации, защита диссертаций.

Abstract: the article analyzes the activity of the Dissertation Council on Pedagogy which is based on Voronezh State University, the Air Force Academy named after N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin (Voronezh), Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shanskij.

Key words: Dissertational Council, dissertations, defense of dissertations.

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к высшей школе. Профессиональное обучение и воспитание будущих специалистов, их подготовка к профессиональной деятельности на уровне, отвечающем запросам современной экономики и политики нашей страны, – такова задача высшего профессионального образования. Во многом ее решение зависит от кадров преподавателей средней и высшей школы. В связи с этим возникает необходимость повышения качества их педагогической деятельности.

Одним из показателей работы преподавателя является его научная деятельность: публикационная активность, выступление с научными докладами на конференциях, написание и защита диссертаций.

С 2015 г. в Воронеже действует Объединенный диссертационный совет Д 999.010.03, созданный на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского».

Цель его создания обусловлена потребностями Центрально-Черноземного региона в подготовке кадров высшей квалификации, способных к инновационному развитию педагогической науки,

образовательного, культурного и гуманитарного пространства региона, что отвечает требованиям государственной политики в области образования и науки.

Преподаватели высшей категории, защитившие диссертации в данном совете, призваны, в свою очередь, обеспечить высокий уровень преподавания в средней и высшей школе, в системе повышения квалификации и дополнительном образовании, способствовать реализации инновационных процессов в системе образования в целом.

Целесообразность функционирования объединенного совета по специальностям 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)» обусловлена следующими факторами:

– совет объединяет ведущие научные школы региона по педагогике;

– диссертационные работы связаны не только с разработкой фундаментальных проблем науки, но и с развитием интегральных, междисциплинарных и прикладных исследований, что дает возможность решения практических задач в сфере образования.

За три года деятельности Объединенного совета защищено 29 диссертаций, из них 28 кандидатских, 1 докторская. Соискатели ученой степени представляют как воронежские вузы (Воронежский государственный университет, Воронежский государственный педагогический университет,

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронежский государственный технический университет, Воронежский институт развития образования), так и вузы других регионов, таких как Липецкий государственный педагогический университет, Астраханский государственный университет, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики. Среди защитившихся 26 преподавателей высшей школы и 3 учителя средних школ.

Следует отметить, что в последнее время требования к научным исследованиям возрастают, особенно это касается методологической составляющей исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационной работы. При этом особое внимание уделяется оригинальности выдвигаемых соискателями идей, их соответствию современным тенденциям.

Значительная часть диссертаций посвящена решению проблем высшей школы. Анализ диссертационных работ показал, что в них содержатся ценные идеи и предложения, касающиеся организации образовательного процесса в вузе с целью подготовки востребованных компетентных специалистов.

В докторской диссертации *О. В. Галустян* рассматривается актуальная проблема контроля сформированности компетентности выпускника вуза. В работе автор предлагает Систему полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, сущностными характеристиками которой являются: направленность на оценку сформированности компетенций студентов; расширение функций системы контроля в образовательном процессе вуза; комплексное использование различных форм и методов контроля, ориентированных на оценку разных групп компетенций на основе их взаимодополняемости в различных образовательных средах (реальной и виртуальной); сочетание контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля студентов, направленного на развитие рефлексивной культуры будущего специалиста; перенос акцента с промежуточной аттестации на текущую, что обеспечивает систематическую учебную деятельность студента в течение семестра; возможность выбора форм и методов контроля в соответствии с личностными способностями и интересами студента; использование информационных технологий для осуществления контроля уровня сформированности ком-

петенций студентов в виртуальной образовательной среде.

Целый ряд кандидатских диссертаций посвящен проблемам совершенствования организации образовательного процесса вуза.

В диссертации *М. В. Елисеевой* решается проблема повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза, в работе систематизированы представления о системно-структурной организации субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и компонентах, его составляющих: субъектности, временной и ценностно-смысловой перспективе, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных компетенциях.

В диссертации *В. В. Новиковой* «Формирование герменевтической компетенции музыканта-исполнителя в образовательном процессе вуза» рассматриваются проблемы профессиональной подготовки музыкантов. С этой целью уточнено содержание понятия «герменевтическая компетенция» музыканта-исполнителя, выявлена сущность и обоснована специфика применения герменевтического подхода в вузовском музыкально-педагогическом образовании; спроектирована и апробирована модель формирования герменевтической компетенции музыканта-исполнителя; разработана программа «Герменевтика как основа понимания музыкального текста».

Л. К. Проскурина, анализируя проблемы профессионального обучения будущих дизайнеров, в диссертации «Формирование эстетического отношения к предметному миру у студентов-дизайнеров в образовательном процессе вуза» выявляет структурные компоненты эстетического отношения к предметному миру у студентов-дизайнеров, к которым относит эстетические потребности и чувства; эстетическое восприятие; эстетическую отзывчивость, эмпатию; эстетические взгляды и предпочтения; эстетический вкус; эстетические категории – прекрасное, гармония, красота; эстетические ценности: идеал и эталон; эстетическую деятельность, и разрабатывает педагогическую модель формирования эстетического отношения к предметному миру у студентов-дизайнеров в образовательном процессе вуза посредством художественного образа цветка.

В. И. Стычкова в диссертации «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» обосновывает необходимость специальной работы по формированию профессиональной мобильности студентов, представленную тремя компонентами – материально-техническим, образовательным

и организационным. Автор разрабатывает технологию, в которой содержится инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности формирования профессиональной мобильности студентов-логистов.

Оригинальной по своему замыслу является диссертационная работа *Е. Р. Дахиной* «Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству», в которой поднимаются вопросы подготовки будущих специалистов как потенциальных субъектов трудоустройства, готовых к конкуренции на рынке труда, к самостоятельному трудоустройству после окончания вуза. Автор определяет внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству, учет которых позволит реализовывать данный процесс эффективно; разрабатывает модель, включающую цель, методологические подходы, принципы, формы, методы, средства, этапы формирования профессиональной подготовки будущих специалистов.

Особое значение сегодня придается проблемам воспитания в вузе. Происходит это в связи с тем, что реалии современного общества предъявляют новые требования к социально значимым качествам выпускников вузов, их способности проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, выдерживать конкуренцию, вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, ориентироваться на гуманистические ценности. Одним из эффективных способов развития социальной активности и ответственности студентов, представляющим широкий круг возможностей для их самореализации в различных сферах и областях жизни, является волонтерство, которое способствует воспитанию студенческой молодежи, отличающейся активной жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера.

Эта актуальная проблема проанализирована сразу в двух диссертационных работах – *М. О. Костюченко* «Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)» и диссертации *Н. В. Трофимовой* «Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности».

М. О. Костюченко предлагает модель и Программу развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, которые направлены на решение таких задач, как: формирование социально и профессионально

значимых качеств личности; овладение умениями и навыками активного взаимодействия с окружающими; изучение, обобщение и распространение опыта волонтерской деятельности; раскрытие организаторских, творческих, нравственных потенциалов личности студентов; в работе анализируются основные принципы организации волонтерской деятельности (добровольности, субъектности, ориентации на ценностное отношение, успешности, событийности); формы и методы развития социальной активности студентов (дискуссия, игры, решение кейсов и др.).

В диссертации *Н. В. Трофимовой* определены педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности; определены и обоснованы педагогические условия: создание информационно-развивающей среды колледжа, способствующей привлечению студентов к участию в волонтерской деятельности; развитие мотивации к ответственному поведению; учет индивидуальных особенностей студентов, обучающихся в колледже; готовность преподавателей колледжа к организации теоретической подготовки студентов к волонтерской деятельности и контролю практической работы студентов в детских больницах; развитие субъект-субъектных отношений педагога-куратора и студента-волонтера в совместной деятельности; реализация авторского спецкурса «Помоги ребенку!».

Важным направлением в профессиональном становлении специалиста является его творческое развитие. В диссертации *Г. И. Христенко* «Развитие профессиональной креативности будущих мастеров декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в образовательном процессе колледжа» научно обоснована структура профессиональной креативности мастеров декоративно-прикладного искусства, на основе результатов научного анализа сконструирована модель развития профессиональной креативности; обоснованы педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

Актуальной проблемой современной педагогики является проблема подготовки преподавателя высшей школы. Научному анализу одного из аспектов данной проблемы посвящена диссертация *И. Н. Стребковой* «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза». В работе автор дает определение понятия «конструктивная пассионарность преподавателя вуза», которое рассматривается как интегративное качество личности, представляющее собой единство идейности преподавателя, высокой активности и устойчивой

направленности в реализации гуманистических идей развития и саморазвития субъектов образовательного процесса, обоснованно выделяет структурные компоненты пассионарности: развитый идейный мир, активность, волеизъявление, внутренняя согласованность и индуктивность, раскрывает механизмы развития пассионарности: идейной доминанты, взаимодействия веры и воли и механизм идентификации-дисидентификации.

Одной из позитивных тенденций развития научной мысли в современных условиях является все большее количество защит диссертационных работ преподавателями военного вуза. За три года было защищено шесть таких работ: три из них были посвящены проблемам совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров.

Это диссертации:

О. Ю. Акулова «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза», в которой речь идет о необходимости формирования такого важного для офицера качества, как профессиональная мобильность; автор раскрывает структуру профессиональной мобильности военного специалиста, включающую личностную и социальную составляющие, уточняющую соотношение социально детерминированного и субъективно индивидуального в профессиональной мобильности курсанта; систематизирует факторы, влияющие на формирование профессиональной мобильности военного специалиста, разрабатывает модель, выявляет этапы формирования и уровни профессиональной мобильности курсантов;

М. Д. Стадникова «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза», в которой разработана соответствующая модель, включающая цель, методологические подходы, принципы, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач, критерии сформированности компетенций, интегрированную информационную среду, формы, методы и средства обучения, подсистему контроля сформированности компетенций и коррекции процесса подготовки, этапы формирования профессиональной компетентности и диагностический блок; предложен типовой сценарий АОС, проведено моделирование статической и динамической архитектуры интегрированной информационной среды вуза;

В. В. Овода «Формирование проекторочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», где предложены содержательные и уровневые харак-

теристики проекторочной компетенции офицера-преподавателя военного вуза; разработана педагогическая модель; определена совокупность педагогических условий, влияющих на формирование проекторочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Три диссертации выполнены по истории военной педагогики, что в настоящее время имеет принципиальное значение, так как изучение историко-педагогического опыта подготовки офицеров, его лучших традиций, бережное к ним отношение способствует повышению авторитета Вооруженных сил России на современном этапе их развития.

Это диссертации:

Л. В. Филоненко «Социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.)», в которой раскрыты сущность социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки 1918–1928 гг., заключавшейся в готовности и способности быть гражданином-защитником, содержание его основных компонентов и условий, позволивших определить его историческую значимость; определены актуальные идеи историко-педагогического опыта организации социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки указанного периода; впервые введены в научный оборот архивные документы, отражающие социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки тех лет (111 источников);

Ю. А. Поповой «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940–1955 гг. (на примере 6-й Воронежской специальной средней школы ВВС)», в которой выделены основные этапы педагогической деятельности 6-й Воронежской ССШ ВВС: Воронежский (1940–1941 гг.), Карагандинский (1941–1944 гг.), Липецкий (1944–1955 гг.); охарактеризованы методы обучения; определены актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940–1955 гг. как условия его преемственности на современном этапе;

А. В. Попова «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны», где выявлены социально-политические, педагогические и организационные факторы создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР; определены этапы ее становления; рассмотрены характерные черты системы ускоренного обучения и

воспитания офицерских кадров военного времени, выявлены формы и методы обучения курсантов в военно-учебных заведениях того времени; в научный оборот введены новые архивные источники; разработаны направления совершенствования военного образования в современных военно-учебных заведениях на военное время.

В диссертационной работе *Г. Е. Кислинской* «Формирование готовности будущих бакалавров-теологов к иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности» речь идет о проблемах повышения качества профессионально-религиозного образования – выявлены концептуальные основы образовательного процесса и особенности обучения в православной духовной семинарии; уточнено содержание понятия «готовность будущих бакалавров-теологов к иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности», которое понимается как экзистенциальное, социально-психологическое состояние личности, обусловленное ее подготовленностью и предрасположенностью к деятельности; обоснована модель формирования готовности будущих бакалавров-теологов к иноязычной коммуникации, которая отражает механизм достижения конечного результата при создании необходимых педагогических условий; разработана балльно-уровневая система оценки сформированности каждого компонента исследуемой готовности и соответствующий диагностический инструментарий.

В современных условиях в связи с необходимостью постоянного пополнения знаний, насущными потребностями педагогов и преподавателей в постоянном профессионально-личностном развитии в модели «образование через всю жизнь» особую актуальность приобретают вопросы организации повышения квалификации. Этой важной проблеме посвящена диссертация *Г. П. Жирковой* «Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации», в которой обоснована совокупность теоретико-методологических положений развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации в контексте социокультурной парадигмы образования; предложена авторская профессиограмма преподавателя; спроектирована авторская модель развития культурологической компетентности педагогов; впервые представлен апробированный авторский инструментарий для оценки эффективности развития культурологической компетентности преподавателей.

Диссертация *О. В. Хрипунковой* «Формирование профессиональной готовности медико-педа-

гогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» посвящена важной и сложной проблеме, которая решалась автором в рамках курсов повышения квалификации для медицинских работников и педагогов. В диссертации выявлены уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации; синтеза; целостности; уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка, направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория; разработана авторская модель соответствующего процесса.

Повышение квалификации сегодня осуществляется не только на специально созданных курсах, но и на самих предприятиях. Данный вопрос рассматривается в диссертации *Е. Л. Макаровой* «Педагогические условия формирования навыков эффективного общения специалиста в ходе корпоративного обучения». Автор анализирует навыки, необходимые специалисту для эффективного общения; выявляет отличительные черты корпоративного обучения, позволяющие спроектировать процесс развития навыков эффективного общения в соответствии с потребностями компании; разрабатывает модель и педагогические условия развития навыков эффективного общения сотрудников компании.

В настоящее время исключительно важную проблему педагогической науки составляют вопросы организации обучения и воспитания школьников. Выполненные диссертационные работы вносят существенный вклад в совершенствование образовательного процесса средней школы.

Диссертационная работа *Н. М. Ткачевой* «Реализация педагогической модели тестирования компетенций школьника в процессе контроля и оценки результатов обучения» посвящена проблеме контроля в учебном процессе. Автор предлагает педагогическую модель тестирования компетенций школьника, ориентированную на внедрение компетентностного подхода. Данная модель обеспечивает конструирование компетентностных тестовых заданий и проведение тестирова-

ния с последующей обработкой результатов оценки обучения.

В диссертации *Н. Ю. Нежуриной* «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии» особое внимание уделяется необходимости формирования такой важной компетенции учащихся, как речевая компетенция. В исследовании разработана дебатная технология, в которой дебаты рассматриваются как формализованное общение, строящееся на системе структурных дискуссий. В дебатах используется метод *Brainstorming*, успех которого зависит от умения старшеклассников работать в команде и выдвигать идеи. Технология включает следующие структурные блоки: содержательный (модули поликультурного цикла), процессуальный (основные этапы формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников, формы, методы и средства), критериально-диагностический, включающий уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Творчество, творческие способности детей и подростков стали предметом исследования сразу в трех диссертациях: *Н. И. Никешиной* «Развитие креативности младших школьников на уроках музыки посредством педагогики искусства»; *О. Б. Мазкиной* «Воспитание нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе»; *А. О. Гавриловой* «Педагогический потенциал русской народной культуры как основа развития творческих способностей подростка».

Н. И. Никешина выделяет и дает содержательную характеристику структурным компонентам креативности младших школьников, предлагает педагогическую модель развития креативности посредством педагогики искусства, выявляет основные характеристики урока музыки, в рамках которого используются такие специфические методы, как импровизация, музыкальное обобщение, метод размышления о музыке, эмоциональной драматургии, ассоциаций, пластического интонирования и др.; разработана и апробирована программа «Секреты развития креативности на уроках музыки», учитывающая требования и гуманистические идеалы педагогики искусства и реализующая содержание музыкального образования при помощи системы дидактических игр и упражнений.

Диссертация *О. Б. Мазкиной* затрагивает важнейший вопрос педагогики о воспитании нравственных чувств подростков, актуальность которого обусловлена тем, что школа сегодня должна обратиться к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые Россией «выстраданы и выверены за века». В ра-

боте уточнено содержание понятия «воспитание нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе», под которым понимается со-бытие педагогов и воспитанников в уникальном творческом воспитательном пространстве, эмоционально насыщенном нравственными идеалами, ценностями, нормами, способствующими переживанию нравственных чувств; систематизированы основные направления воспитания нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе: освоение ценностей культуры, стимулирование к проявлению позитивных эмоций, чуткости; формирование нравственной мотивации поведения подростков; формирование рефлексивной культуры; разработаны авторская модель, программа и педагогические условия, которые способствуют эффективному воспитанию нравственных чувств подростков в музыкальном творческом коллективе.

На наш взгляд, одними из важнейших проблем педагогики, которым мало уделяется внимания, являются проблемы дошкольного образования. В нашем совете была защищена лишь одна такая диссертация. Это работа *А. Ю. Ярецкой* «Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников». В ней автор уточняет содержание понятия «интеллектуальное воспитание» применительно к старшим дошкольникам; разрабатывает технологию развивающей игры, содержащую цель, задачи, методологические подходы, принципы, этапы, методы и средства педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников; предлагает авторские развивающие игры: печатные («Литературно-художественное лото» и «Художественное лото»), электронные («Викторина»), направленные на интеллектуальное воспитание личности старших дошкольников.

Одной из характерных черт работы нашего совета является тот факт, что в нем защищаются и аспиранты из других стран, в частности, из Ирака. Так, были защищены диссертации *Аль Кадхим Али Мусса Джавада* «Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака» и *Амир Абдулхуссейн Хашима* «Формирование готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе». Обе диссертации вносят определенный вклад в развитие педагогической науки в Ираке и будут способствовать укреплению культурных и научных связей российских и арабских ученых.

Тексты диссертаций и авторефератов представлены на сайте ВГУ и высшей аттестационной комиссии РФ, их результаты могут быть исполь-

зованы учителями и преподавателями в практической педагогической деятельности.

В качестве оппонентов на заседания диссертационного совета приглашались ведущие ученые России – из Москвы, Санкт-Петербурга, Самары,

Волгограда, Рязани, Оренбурга, Челябинска, Екатеринбурга и многих других городов, что способствует обмену мнениями между учеными различных научных школ и, в конечном итоге, дальнейшему развитию педагогической науки.

*Воронежский государственный университет
Бережная И. Ф., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики и
педагогической психологии, председатель диссертационного совета*

E-mail: beregn55@mail.ru

Тел.: 8-903-850-78-16

*Voronezh State University
Berezhnaya I. F., Dr. Habil. in Pedagogics, Professor,
Head of the Pedagogy and Pedagogical Psychology Department,
Head of the Dissertation Council*

E-mail: beregn55@mail.ru

Tel.: 8-903-850-78-16