

УДК 378

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

И. В. Угликова

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(Республика Беларусь)

Поступила в редакцию 24 апреля 2018 г.

Аннотация: будучи сферой, требующей высокой квалификации, педагогическая деятельность должна базироваться на глубоких знаниях и мастерстве, основы которых закладываются в стенах высших учебных заведений. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования в РФ регламентируются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты, подготовка педагогических кадров, бакалавриат, магистратура.

Abstract: teaching demands a high level of training that should base upon profound knowledge and skills acquired at higher educational establishments. Training, retraining and qualification improvement is specified by The Federal State Academic Standards of Higher Education on "Pedagogical Training" (Bachelor Degree Course, Master Degree Course).

Key words: Federal State Academic Standards, teachers' training, Bachelor Degree Course, Master Degree Course.

Для успешного функционирования современному социуму необходимы активные субъекты, обладающие высокой адаптивностью, готовностью к профессиональному и личностному росту, способностью самостоятельно искать и находить решения проблем, планировать и организовывать конструктивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. В связи с этим стратегически важной целью образования выступает подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в мире изменений, приобретение опыта решения различных задач и выполнения социальных и профессиональных ролей и функций на основе сформированных знаний, способностей и видов готовностей, относящихся к различным сферам жизни. Все перечисленное является целевой установкой компетентностного подхода в образовании. Компетентностно-ориентированный подход заложил основу значимых качественных преобразований европейского образования и на протяжении нескольких десятилетий находит отражение в ведущих нормативно-правовых документах в сфере

образования Российской Федерации и большинства стран постсоветского пространства.

Основу компетентностного подхода составляют категории «компетентность» и «компетенция». Несмотря на различные подходы к их определению, многих ученых объединяет понимание компетентности как личностной характеристики, сложившегося личностного качества, проявление которого, однако, невозможно без формирования соответствующей компетенции (как четко наперед прописанного требования к образовательной подготовке) и минимального опыта ее применения [1, с. 145]. Анализ показывает, что разработчики нормативных документов прописывают требования к освоению образовательных программ в терминах компетенций (а не компетентностей): «языком» компетенций сформулированы цели, содержание и результаты образования в основных нормативно-правовых актах РФ в сфере образования, что позволяет согласовать ожидания участников педагогического процесса с требованиями рынка, государственным и социальным заказом.

Отражением тенденции модернизации российского образования (наряду с другими важней-

шими сферами жизни общества) стало предъявление качественно новых требований к подготовке основного трудового ресурса образовательных учреждений – педагогов. Очевидно, что эффективность осуществления модернизации высшего и среднего образования во многом зависит именно от учителя, от условий образовательной среды, создаваемой им для овладения будущим поколением современным научно-техническим, культурным, духовным и интеллектуальным потенциалом общества. Это, в свою очередь, актуализировало вопрос о качестве подготовки кадров. Будучи сферой, требующей высокой квалификации, педагогическая деятельность должна базироваться на глубоких знаниях и мастерстве, основы которых сначала закладываются в стенах соответствующих высших учебных заведений, а затем непрерывно поддерживаются самим педагогом на протяжении всей жизни. И только в этом случае можно говорить о готовности и способности учителя принимать компетентные решения в различных ситуациях профессиональной жизнедеятельности, об умении жить и работать в условиях неопределенности, базирующемся на сочетании глубоких профессиональных знаний с инновационным мышлением и исследовательским подходом.

Анализ исследований по проблеме развития систем высшего образования в ряде стран СНГ (Россия, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Беларусь и Украина), предпринятый белорусским ученым, доктором педагогических наук О. Л. Жук [2, с. 52], свидетельствует, что на современном этапе модернизация высшего образования осуществляется с учетом мировых тенденций развития данной сферы. В перечисленных странах можно выделить следующие наиболее значимые преобразования в системе высшего образования [2, с. 53–54]:

- широкая диверсификация моделей и типов высшего образования;
- перестройка на многоступенчатую структуру высшего образования;
- усиление связи высшей школы с социально-производственной сферой, работодателями, т. е. рынком труда;
- изменения в содержании образования и внедрение в высшее профессиональное образование компетентностного подхода;
- развитие образовательного менеджмента и создание в вузах систем управления качеством образования;
- разработка/адаптация систем кредитно-модульного обучения;
- внедрение европейской системы переноса зачетных единиц, основанной на трудозатратах студента;

- признание квалификаций (степеней) и периодов обучения, что обеспечивает академическую мобильность студентов и преподавателей.

Модернизация высшего педагогического образования осуществляется в русле модернизации высшего образования в целом. При этом не только в образовательной политике России, но и в ряде стран СНГ подготовка педагогических кадров рассматривается в качестве краеугольного камня модернизации всей образовательной системы, поскольку ее качество во многом определяет будущее развитие и стабильность общества. Вот почему в ряде стран СНГ принимаются на государственном уровне Концепции и/или Программы развития педагогического образования, которые «направлены на повышение статуса педагога в обществе, повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров в соответствии с новыми социально-государственными заказами и возросшими образовательными потребностями граждан» [2, с. 50].

«Кузницей» педагогических кадров в РФ является система профессионального образования, которая включает следующие уровни:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [3, с. 38].

При этом, «к освоению программ бакалавриата или специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, а к освоению программ магистратуры – имеющие высшее образование любого уровня. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры и ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)» [3, с. 210].

Основу требований к профессиональной подготовке педагогических кадров закладывают Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование». В соответствии с информацией, размещенной на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования. Они обеспечивают единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ» [4]. Сроки получения общего и профессионального образо-

вания с учетом всевозможных форм обучения и образовательных технологий также строго установлены и прописаны в требованиях соответствующих образовательных стандартов.

Безусловно, подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования также находятся в сфере влияния ФГОСов. Проведем краткий компаративный анализ двух ФГОСов ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», уровни бакалавриата [5] (утв. 11 янв. 2016 г.) и магистратуры [6] (утв. 21 ноября 2014 г.).

Основу научной и профессиональной подготовки по направлению закладывает бакалавриат как базовое высшее педагогическое образование. Освоение программы бакалавриата дает возможность выпускнику работать учителем средней школы и педагогом различных средних учебных заведений [7]. Следующим уровнем является уровень полного высшего педагогического образования (магистратура), который позволяет выпускнику глубже освоить выбранную специализацию. Получив диплом о высшем образовании с присвоением квалификации магистра образования по направлению специализации, выпускник имеет право заниматься профессиональной деятельностью в любых типах образовательных учреждений [7].

Оба ФГОСа ВО представляют характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, описывают требования к результатам освоения программы, к структуре и условиям ее реализации [5; 6]. Сопоставим некоторые ключевые положения. Подготовка будущих педагогов в российских вузах осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. При этом данные нормативно-правовые акты закладывают возможность обучения по индивидуальному учебному плану, а также применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы. Установленные сроки получения образования – 4 года для обучающихся на уровне бакалавриата (трудозатраты в зачетных единицах – 240 з.е.) и 2 года – на уровне магистратуры (трудозатраты – 120 з.е.) [5; 6].

В соответствии с представленной в стандартах характеристикой *областями профессиональной деятельности* выпускников, освоивших обе программы, являются образование, социальная сфера, культура, а *объектами профессиональной деятельности* – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. На вузовском этапе профессионального становления осуществляется подготовка к таким *видам*

профессиональной деятельности, как педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская (бакалавриат) и педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская (магистратура). По каждому из видов деятельности сформулирован обширный список профессиональных задач, которые выпускник должен быть готов решать [5; 6].

Требования к результатам освоения программы сформулированы с позиции компетентного подхода и представлены совокупностью общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций; причем последние прописаны по видам деятельности.

Структура обеих программ включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки [5; 6]. Дисциплины (модули), относящиеся к *базовой части*, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) осваиваемой программы. Их набор организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом примерной основной образовательной программы. Дисциплины (модули) *вариативной части программ и практики* (учебная и производственная) характеризуют направленность (профиль) программы и определяются организацией самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После того, как обучающийся выбрал направленность программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится для него обязательным для освоения [5; 6]. Следует отметить, что стандартами предусмотрена возможность освоения обучающимися дисциплин по выбору (в том числе создаются специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), объем которых составляет не менее 30 % вариативной части.

Подчеркнем, что качественная подготовка педагога к будущей успешной и эффективной деятельности подразумевает сочетание аудиторной работы (закладающей основы формирования профессиональной компетентности) с постоянной параллельной работой над собой. На этапе вузовской подготовки для формирования будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, большое значение имеет самостоятельная работа. Признанием ее роли

выступает тот факт, что она должна занимать около половины всего учебного времени в плане подготовки. Кроме того, современным высшим педагогическим образованием предоставляются дополнительные образовательные услуги, обеспечивающие возможность получения в стенах вуза одновременно с основной педагогической специальностью другой специальности на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки [7].

Профессиональное становление будущего педагога происходит не только в процессе аудиторной и самостоятельной работы в стенах вуза; оно во многом непосредственно зависит от него самого: его «направленности, творческой активности, готовности к постоянному самосовершенствованию, к непрерывному профессионально-личностному росту» [7, с. 87]. По мнению доктора педагогических наук, профессора Е. И. Рогова, с психолого-педагогической точки зрения, в дальнейшем формирование профессионализма подразумевает изменения по трем основным направлениям [8]:

1) изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения, что означает постепенное повышение профессионального мастерства, формирование личного педагогического стиля деятельности параллельно с овладением конкретными трудовыми навыками;

2) изменение личности субъекта, в том числе его внешнего облика, профессионального сознания, эмоционально-волевой сферы и т. д., что, по мнению ученого, в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения [8];

3) изменение установок педагога (субъекта деятельности) по отношению к учащимся (объекту деятельности), затрагивающее ряд сфер, а именно: когнитивную (уровень информированности об объекте), эмоциональную (интерес к объекту, склонность к взаимодействию с ним и удовлетворенность от этого взаимодействия) и практическую (осознание своих реальных возможностей влияния на учащихся как объект профессиональной деятельности) [8].

Начало педагогической карьеры считается наиболее ответственным этапом в профессио-

нальном становлении учителя. В первые годы деятельности успех на пути развития профессиональной компетентности во многом зависит именно от степени и качества педагогической подготовки в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О. Л. Жук // Качество высшего педагогического образования : проблемы и пути повышения : материалы 6-й Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апреля 2004 г. / отв. ред. Н. А. Березовин. – Минск, 2004. – С. 145–152.

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Об образовании в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – 2012. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/336>

5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1583>

6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505. – 2016. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>

7. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/193/67684.php>

8. Рогов Е. И. Психология становления профессионализма / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д. : КИВИ МЕДИА ЦЕНТР ЮФУ, 2015. – 266 с.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова (Республика Беларусь)

Угликова И. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

E-mail: Uglukova@mail.ru

Тел.: +37529-746-36-77

Mogilev State University named after A. Kuleshov (Republic of Belarus)

Uglukova I. V., Senior Lecturer of the Foreign Languages Department

E-mail: Uglukova@mail.ru

Tel.: +37529-746-36-77