

УДК 378.14:376.1

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. Самарцева

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

*Поступила в редакцию 14 марта 2018 г.*

**Аннотация:** рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения высшего образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, актуализируются проблемы реализации их прав на получение качественного высшего образования с учетом их особых образовательных потребностей.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, высшее образование, сопровождение, особые образовательные потребности.

**Abstract:** the problem of psychological and pedagogical support of higher education of students with disabilities is considered. The problems of realization of the rights of students with disabilities to receive high-quality higher education, taking into account their special educational needs, are actualized.

**Key words:** inclusive education, higher education, support.

Широкое внедрение образовательной инклюзии требует основательного и вдумчивого анализа сложившейся системы высшего образования, так как именно возможность получения качественного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивает им оптимальные условия для социализации и адаптации в обществе, позволяет реализовать права на активную, полноценную, самостоятельную жизнь, личностную и профессиональную самореализацию.

Проблема модернизации высшего образования в части приспособления его к нуждам и потребностям различных групп обучающихся обусловлена возросшей социальной активностью молодежи и взрослых с особыми потребностями, которые стремятся к получению качественного образования, а также произошедшими положительными изменениями в государственной политике, предполагающими предоставление лицам с ОВЗ и/или инвалидностью качественных образовательных услуг, отвечающих их потребностям. В настоящий момент возможность предоставления доступного, универсального, качественного образования лицам с ОВЗ является важнейшим требованием к организациям высшего образования [1].

Действующее в нашей стране федеральное законодательство на государственном уровне возлагает на образовательные организации обязанность по созданию и обеспечению специаль-

ных образовательных условий для лиц с ОВЗ, к которым относятся лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т. д. Среди основных условий, которые должна обеспечить образовательная организация, выделены требования к осуществлению обучения на основе адаптированных программ, к применению специальных учебников, пособий, технических средств, предоставлению услуг ассистента и ряд других. Помимо федерального закона, обязательные требования к условиям получения высшего образования студентами с ОВЗ находят отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, также подразумевающих обеспечение в учреждении высшего образования доступной среды для разных групп обучающихся [2].

Следует сказать, что при создании доступной, универсальной, полифункциональной образовательной среды организации должны учитывать весьма различающиеся потребности разных нозологических групп лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Инфраструктура вуза должна отвечать в равной степени потребностям лиц с ограничениями в развитии зрительной, слуховой функции, двигательной сфере и т. д. [3]. При этом зачастую ситуация складывается таким образом, что обеспечение доступности ограничивается архитектурной доступностью, не затрагивая доступность психолого-педагогическую, не отвечая полностью потребностям личности с теми или иными проблемами в развитии. На наш взгляд, помимо обеспечения физической доступности, которая является от-

нюдь не маловажной, весьма значимой становится проблема социально-психологической адаптации студента с ОВЗ к условиям получения высшего образования.

Важным, если не главным, условием эффективности инклюзивного высшего образования является обеспечение в вузе грамотной системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ или инвалидностью на всех этапах получения ими образования, предполагающей реализацию таких направлений, как работа с социальным окружением студента, средой, в которую включается студент с ОВЗ, адаптация студента к вузу и к будущей профессии. Сопровождение процесса получения высшего образования студентами с ОВЗ необходимо и актуально в равной степени как в период поступления в вуз, адаптации к нему, так и на этапе трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Сопровождение высшего инклюзивного образования как организованный процесс должно реализовываться, на наш взгляд, по ряду основополагающих направлений. Во-первых, следует реализовать диагностико-адаптационное направление, подразумевающее проведение мероприятий по адаптации студента с ОВЗ к условиям образовательной организации, изучение его потребностей как обучающегося, анализ возможных трудностей, дефицитов и рисков. Это направление желательно ограничить рамками первого семестра обучения. Основными формами работы в рамках данного направления являются психологические тренинги общения, сплочения коллектива, уверенности в себе, коммуникабельности, успешного обучения, а также краткосрочные семинары, в рамках которых студент может узнать об особенностях ориентировки в зданиях, на территории, в библиотеках, корпусах, общежитии и пр., получить информацию об организации учебных занятий, правилах поведения в учебном заведении, существующих условиях для лиц с ОВЗ. В результате реализации мероприятий данного направления должна произойти оптимизация академических умений студента: составления конспектов, работы с литературой, использования информационных и компьютерных средств (звукоусиливающие устройства, ввода/вывода информации и т. д.). В качестве диагностического инструментария могут быть использованы традиционные батареи тестов, классические личностные опросники, разработки специалистов социальной службы или службы психологического сопровождения, наличие которых желательно в каждом вузе. Тщательная и ненавязчивая организация деятельности на этом этапе позволит в

будущем сбалансированно проектировать виды поддержки, в которых действительно нуждается студент с ОВЗ.

Второе направление сопровождения инклюзивного высшего образования обеспечивается посредством проведения коррекционно-реабилитационных, консультативных мероприятий по запросу студента. Задачи этого направления реализуются в рамках адаптационных учебных дисциплин, которые в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ должны быть включены в учебные планы подготовки как дисциплины по выбору студентов. Эти дисциплины призваны адаптировать студента к осваиваемой профессии, совершенствовать адаптационные механизмы личности обучающегося, могут иметь коррекционно-компенсирующую направленность.

Третье направление работы предполагает сопровождение студентов с ОВЗ на этапе прохождения ими производственной практики. Этот период крайне важен для обучающихся с ОВЗ, так как от его благополучного протекания и завершения во многом зависит их адаптация в профессии. То, насколько успешен будет студент с ОВЗ в процессе квазипрактической и учебно-практической деятельности, во многом определяет его способность в будущем реализовать себя как профессионала, что является основной целью получения им высшего образования. От специалистов, реализующих сопровождение студента с ОВЗ в вузе, требуется грамотно подойти к вопросу выбора базы для прохождения практики с точки зрения доступности для обучающегося с теми или иными трудностями в развитии, что зачастую становится достаточно сложной задачей, решение которой следует предусмотреть еще на этапе разработки образовательной программы.

При реализации выделенных направлений психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать специфику нозологических групп студентов с ОВЗ, в соответствии с которой и должен происходить отбор оптимальных приемов и способов поддержки. В качестве основных методов можно использовать упражнения, беседы, интервью, анкетирование, наглядные материалы при привлечении необходимых технических средств обучения и компенсации. Для того, чтобы работа по сопровождению инклюзивного образования была эффективна, образовательная организация должна располагать методическими материалами по предлагаемым направлениям, иметь разработанные программы адаптационных дисциплин, инструментарий для проведения тренингов, консультаций и т. д.

Немаловажное значение при организации сопровождения инклюзивного высшего образования имеет морально-психологический климат вуза, исключающий любые проявления дискриминации по какому-либо признаку – здоровья, национальности, вероисповедания и т. д. Созданию подобного климата способствует правильно организованная в институтах и на факультетах воспитательная работа, функционирование института кураторства, волонтерства, обеспечение студентам с разными потребностями условий для включения в общественную и культурную жизнь вуза. Решению этой задачи во многом может способствовать правильная организация взаимодействия студентов с ограниченными возможностями здоровья и без таковых в рамках образовательно-воспитательного пространства вуза. Способность образовательной среды вуза быть готовой к принятию людей с различными стартовыми возможностями является важным показателем эффективности инклюзивной практики. Студенты с ОВЗ должны иметь возможность участвовать в досуговой и внеучебной деятельности, что является крайне важным аспектом их социализации и адаптации. Однако участие это должно быть добровольным и определяться только лишь желанием студента. Зачастую обучающиеся с ОВЗ, получая высшее образование, отказываются от особого к себе отношения и не претендуют на какие-либо особые условия обучения, закрепленные законодательно, такие как возможность пролонгации сроков обучения, сессии, предоставления им дополнительного времени на подготовку, щадящих форм проверки знаний, дистанционного освоения определенных разделов и тем, что в свою очередь подчеркивает их желание быть наравне со всеми, иметь не только одинаковые права, но и обязанности. Организованная в вузе учебная и воспитательная работа должна быть рассчитана на все категории обучающихся. В частности, все мероприятия должны проводиться в архитектурно доступных аудиториях, с обеспечением (по необходимости) сурдоперевода, специализированной звукоусиливающей аппаратуры. Выездные мероприятия (конкурсы, смотры, выставки) также организуются в условиях, доступных для всех категорий студентов [4]. При построении эффективной системы сопровождения инклюзивного высшего образования исходить следует, в первую очередь, из физических потребностей обучающегося и его личностных особенностей. Однако при поступлении в вуз студент с ОВЗ в обязательном порядке должен быть проинформирован о том, какие условия, адаптирующие для него образовательный процесс, могут быть ему предоставлены.

Сотрудникам и обучающимся организации высшего образования необходимо четко осознавать социальную значимость и ценность инклюзивного образования, демонстрировать готовность активно участвовать в его внедрении в вузе. Среди перспективных направлений работы в рамках усовершенствования системы сопровождения инклюзивного высшего образования прежде всего выделим необходимость проведения систематической работы по привлечению студентов с ОВЗ к обучению на различных направлениях подготовки, по популяризации получения высшего образования лицами с ОВЗ, организации грамотной профориентационной работы со школьниками, имеющими ограниченные возможности [5].

Реализация в вузе системы психолого-педагогического сопровождения способствует не только предоставлению студентам с ОВЗ возможностей для разрешения вероятных личностных проблем, нивелирования имеющихся трудностей в развитии, совершенствования социальных навыков, но и обеспечивает успешное усвоение ими учебного материала, что, в конечном итоге, приводит к формированию профессиональной компетентности, определяющей их успешную социальную адаптацию. Одним из актуальных направлений совершенствования процесса сопровождения студентов с ОВЗ в вузе является, на наш взгляд, проведение работы на довузовском и послевузовском этапах, а также тщательный отбор актуальных и эффективных методов и технологий работы со студентами с ОВЗ в процессе обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Зиневич О. В.* Инклюзивное образование в российской высшей школе : современные вызовы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева // *Власть*. – 2016. – № 5. – С. 61–67.
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. *Васильева О. М.* Перспективы реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями при получении высшего образования / О. М. Васильева // *Право и практика : научные труды института Московской государственной юридической академии имени О. Е. Кутафина в г. Кирове*. – 2017. – № 1 (16). – С. 10–12.
4. *Самарцева Е. Г.* Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Орловском государственном университете / Е. Г. Самарцева // *Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21–22 ноября 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников*. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 228–231.

5. Самарцева Е. Г. Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Орловском государственном университете имени И. С. Тургенева / Е. Г. Самарцева, И. В. Гончарова, В. В. Терехов //

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования : организационные и методические аспекты. Всерос. науч.-практ. конф. : 18 ноября 2016 г. : в 3 т. Т. 1 / сост. : В. Д. Байрамов, Н. А. Ореховская. – М. : МГГЭУ, 2016. – С. 128–133.

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева*

*Самарцева Е. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования*

*Тел.: 8-910-302-66-68*

*Orel State University named after I. S. Turgenev  
Samartseva E. G., PhD in Pedagogy, Associate  
Professor of the Education Technologies in Pedagogy,  
Psychology and Special Education Department  
Tel.: 8-910-302-66-68*