

УДК 378.115

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

О. П. Мариненко

Белорусско-Российский университет

*Поступила в редакцию 10 декабря 2016 г.*

**Аннотация:** обоснована необходимость оказания обучающимся в вузах иностранным студентам педагогической поддержки, включающей социокультурную, дидактическую и медико-психологическую помощь. Показаны теоретическая значимость и особенности гуманистического, компетентностного и деятельностного подходов в оказании поддержки студентам из-за рубежа. Определен приоритет средового подхода и рассмотрено осуществление помощи указанным студентам посредством социального, пространственно-предметного, дидактического и внеучебного компонентов образовательной среды вуза.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, педагогическая поддержка, социокультурная, дидактическая, медико-психологическая помощь, гуманистический, компетентностный, средовой, деятельностный подход.

**Abstract:** in this article the need to render pedagogical support including socio-cultural, didactic and medico-psychological types of the assistance to international students is proved. The theoretical importance and features of humanistic, competency-based and activity-based approaches in support of students from abroad are shown. The priority of environmental approach is defined and implementation of the assistance by means of social, spatial and subject, didactic and extra-curriculum components of the educational environment of higher education institution is considered.

**Key words:** international students, pedagogical support, socio-cultural, didactic, medico-psychological assistance, humanistic, competency-based, environmental, activity-based approach.

Экономическая, политическая и социальная значимость подготовки иностранных специалистов для стран, предоставляющих образовательные услуги, приводит к постоянному увеличению в них количества студентов из-за рубежа. Не стали исключением и многие постсоветские государства, которые также прилагают усилия для увеличения экспорта образовательных услуг и где постоянно повышается объем образовательной миграции.

Обучение за пределами родной страны имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, оно дает иностранным студентам бонусы в виде получения международного диплома, освоения второго языка и культуры, приобретения опыта межкультурного общения и взаимодействия. С другой стороны, осложняется различными проблемами: психофизиологическими (жизнь без родных и близких, холодные климат и погода, непривычная еда); социокультурными (трудность освоения русского языка, не всегда доброжелательное отношение местных жителей, непонятные

традиции); учебно-познавательными (сложность усвоения теоретических сведений на неродном языке, интернациональные группы) и пр. В связи с этим абсолютное большинство зарубежных и отечественных исследователей проблем иностранных студентов [1–3] сходятся во мнении о том, что важно дополнительно помогать и поддерживать обучающихся иностранцев, и предлагают различные способы оказания им помощи.

Детальный анализ работ, посвященных иностранным студентам, на русском и английском языках не позволил нам обнаружить исследования, комплексно представляющие наиболее важные для иностранных студентов виды помощи. Соответственно, в данной статье мы представим авторский взгляд на указанную проблему и рассмотрим возможности педагогической поддержки студентов из-за рубежа.

Концепция педагогической поддержки, предложенная в начале 80-х гг. XX в. членом-корреспондентом Российской академии образования О. С. Газманом и его последователями, предусматривает оказание различных видов помощи обу-

чающимся [4]. Чтобы выявить наиболее значимые виды помощи для иностранных студентов, мы провели масштабное анкетирование и выяснили, что наибольшую значимость имеют социокультурная, дидактическая и медико-психологическая [5].

Социокультурная помощь представляет собой содействие иностранному студенту в процессе социализации и аккультурации в другой стране: знакомство с обычаями и традициями, культурными и социальными нормами; представление процедур, сопровождающих процесс обучения; практическое освоение особенностей межкультурного общения и взаимодействия и т. п. Дидактическая помощь, реализуя цель повышения качества обучения иностранных студентов, включает интенсификацию усвоения языка, использование оптимизирующих обучение методик, популяризацию самостоятельности и активности, детальное представление форм самостоятельной работы, организацию дополнительных занятий и пр. Наконец, медико-психологическая помощь представляет собой систему мероприятий, предотвращающих и эффективно разрешающих физиологические и психологические проблемы иностранных студентов, возникающие в связи с необходимостью самостоятельной жизни в другой стране.

Среди современных подходов в образовании наиболее глубоко категорию педагогической поддержки обосновывает гуманистический, провозгласивший человека высшей ценностью мира и главной составляющей мироздания, поскольку инициаторы педагогической поддержки утверждают приоритет уникальности, индивидуальности, «самости» (термин О. С. Газмана) личности, на основании которых должно строиться взаимодействие в педагогическом процессе [4]. В отношении иностранных студентов гуманистический подход предполагает важность развития субъектности иностранных студентов, создания условий для саморазвития их индивидуальности, максимальной реализации их возможностей.

Для сотрудников вузов не секрет, что иностранные студенты, обучаясь совместно с отечественными, часто пользуются возможностью «раствориться в массе», редко отличаются личностной активностью, нацелены на получение диплома с минимально приложенными усилиями. Соответственно, педагогами должна проводиться кропотливая работа по сопровождению иностранных студентов, изучению и формированию их позитивных личностных особенностей, обучению саморазвитию. Важно также воспитывать толерантное и заинтересованное отношение к обучающимся иностранцам у отечественных студентов, показывать значимость межкультурного общения

и взаимодействия в современном мире, что потенциально и реально способно оказать студентам из-за рубежа психологическую помощь.

Для оказания поддержки и помощи иностранным студентам важным является также понимание значимости компетентностного подхода в образовании [6]. В противоположность традиционному подходу, компетентностный предполагает освоение учащимися не знаний, а компетенций, «позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни» [6, с. 57]. Данный подход в отношении иностранных студентов означает оказание целенаправленной, систематической и разносторонней помощи, что способствует формированию ряда компетенций иностранных студентов и повышает качество их образования.

Принципиально соглашаясь с наиболее значимыми видами основных образовательных компетенций, предложенными А. Э. Федоровым и его соавторами [6], рассмотрим их по отношению к иностранным студентам. Усвоение социально-личностных компетенций предполагает понимание значимости жизнедеятельности отдельной личности для общества и страны, наличия собственных взглядов, ценностей и идеалов и умения им следовать, желания и умения работать над собой.

Общекультурные компетенции приобретают особую значимость для получающих образование за рубежом в связи с необходимостью аккультурации и социализации в неродной стране, важностью соотнесения правил и традиций двух наций. Культура находит свое выражение в том числе в языке, соответственно, коммуникативные компетенции определяют важность глубокого усвоения неродного языка, систематической и активной работы по его совершенствованию.

Усвоение академических компетенций предполагает определенные сложности для иностранных студентов в связи с необходимостью получать образование на неродном языке. В общем виде данные компетенции включают умение работать с информацией (анализировать, систематизировать, обобщать и т. д.), осваивать и совершенствовать приемы самостоятельной работы, взаимодействовать с отечественными студентами для повышения качества своей подготовки. Нетрудно заметить, что указанные компетенции соотносятся с предложенными нами видами помощи, важными для иностранных студентов. Соответственно, систематическая, целенаправленная и разнонаправленная помощь, оказываемая иностранным студентам, способна повысить уровень сформированности различных компетенций.

Следующим активно разрабатываемым в последние десятилетия подходом в образовании является средовой [7], который успешно может быть использован в проектировании педагогической поддержки иностранных студентов. В современной науке неоспоримо влияние образовательной среды на обучающихся, поэтому ее оптимизация предполагает оказание помощи студентам и повышение качества их образования. Для описания возможностей образовательной среды по оказанию помощи иностранным студентам мы, прежде всего, представим ее структуру, в которой считаем целесообразным выделить четыре компонента: социальный, пространственно-предметный, дидактический и внеучебный.

Социальный компонент образовательной среды включает всех субъектов, участвующих в процессе организации приема, образования и проживания иностранцев. В частности, управленческий аппарат учебного заведения руководит работой по созданию в вузе образовательной среды, ориентированной на поддержку иностранных студентов, принимает глобальные решения по совершенствованию учебных планов и программ, модернизации помещений и оборудования, используемых иностранными студентами. Сотрудники подразделения, занимающиеся приемом, организацией проживания и обучения новопривывших студентов, организуют семинары по ознакомлению сотрудников вуза с методикой педагогической поддержки; в рамках выполнения основных задач определяют стратегические направления помощи иностранным студентам и координируют деятельность по ее оказанию; организуют массовые внеучебные мероприятия и пр. Преподаватели, обеспечивая образовательный процесс, являются основными организаторами дидактической помощи, которая потенциально включает обеспечение индивидуального подхода к каждому иностранному студенту, организацию при необходимости дополнительных занятий, использование адаптированных пособий и пр.

Важным моментом в оказании помощи иностранным студентам является активность куратора учебной группы, который играет ключевую роль в оказании иностранцам социокультурной помощи: обсуждение и анализ проблем, возникших в межкультурном взаимодействии; организация межкультурных тренингов; посещение образовательных и культурных учреждений; досуговые мероприятия и т. п. Кроме того, роль куратора важна также в оказании медико-психологической помощи и дидактической помощи. В дополнение к указанным участникам в обеспечении помощи студентам из-за рубежа важная роль также при-

надлежит сотрудникам студенческих общежитий, психологической службы, здравпункта, воспитательного отдела, отечественным и иностранным студентам-старшекурсникам.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды объединяет дизайн экстерьера и интерьера учебных и жилых помещений; мебель, технику и оборудование; учебно-методические средства; рекламную и информационную продукцию и т. д. Данный компонент среды определяет, прежде всего, оказание медико-психологической помощи, способствуя оптимизации психофизиологического состояния иностранных студентов посредством совершенствования предметной среды: использования лучших помещений для занятий и проживания новопривывших иностранцев, своевременного проведения ремонта, эстетизации интерьера, модернизации мебели и используемой техники и пр.

Дидактический компонент образовательной среды обосновывает возможности по оказанию помощи иностранным студентам элементами образовательного процесса. В рамках дидактической помощи важным является развитие способности студентов к самообразованию и саморазвитию, использование адаптированных для иностранцев форм работы, закрепление неуспевающих студентов за успевающими и пр.

В структуре образовательной среды для иностранных студентов особую актуальность приобретает функционирование внеучебного компонента, который имеет неограниченные возможности по организации досуга иностранных студентов для развития их творческих способностей, занятий физкультурой и спортом, разноплановой деятельности как средства социокультурной и потенциальной медико-психологической помощи.

Отдавая приоритет в оказании педагогической поддержки иностранным студентам средовому подходу, в завершение считаем важным остановиться на деятельностном, который актуализирует значимость проблемного и развивающего типов обучения, активных форм обучения, исследовательских, проектно-конструкторских и игровых методов и приемов [8]. Соответственно, для оказания дидактической помощи иностранным студентам важно использовать формы работы, активно вовлекающие их в процесс образования: индивидуальные и групповые проекты, тренинги, коллективные обсуждения, деловые игры и пр.

Таким образом, актуализировав значимость оказания иностранным студентам педагогической поддержки, включающей социокультурную, дидактическую и медико-психологическую помощь, мы представили возможности гуманистического,

компетентностного, средового и деятельностного подходов по ее оказанию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Dunn L.* Teaching in Transnational Higher Education. Enhancing Learning for Offshore International Students / L. Dunn, M. Wallace. – N. Y. ; London : Routledge, 2008. – 482 p.

2. *Brisset C.* Psychological and Sociocultural Adaptation of University Students in France : The Case of Vietnamese International Students / C. Brisset, S. Safdar, J. Lewis, C. Sabatier / International Journal of Intercultural Relations. – 2010. – № 34. – P. 413–426.

3. *Сурыгин А. И.* Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб. : Златоуст, 2000. – 230 с.

4. *Попова С. И.* Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. И. Попова. – М. : Педагогический поиск, 2005. – 176 с.

5. *Мариненко О. П.* Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки / О. П. Мариненко. – Могилев : Бел.-Рос. ун-т. – 172 с.

6. *Федоров А. Э.* Компетентностный подход в образовательном процессе : монография / А. Э. Федоров [и др.]. – Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 210 с.

7. *Снопкова Е. И.* Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е. И. Снопкова // Управление качеством образования : теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – С. 258–273.

8. *Fallon E.* An Activity-based Approach to the Learning and Teaching of Research Methods : Measuring Student Engagement and Learning / E. Fallon, S. Walsh, T. Prendergast // Irish Journal of Academic Practice. – 2013. – Vol. 2. – Issue 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arrow.dit.ie/cgi/view-content.cgi?article=1019&context=ijap>

*Белорусско-Российский университет*

*Мариненко О. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»*

*E-mail: marinenkoo@mail.ru*

*Тел.: +375-222-251-587; +375-297-456-645*

*Belarusian-Russian University*

*Marinenko O. P., PhD in Pedagogics, Associate Professor of Humanities Department*

*E-mail: marinenkoo@mail.ru*

*Tel.: +375-222-251-587; +375-297-456-645*