

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К РАБОТЕ С ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ С ПОРАЖЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О. М. Костюченко

Центр спортивной подготовки сборных команд России (г. Москва)

Поступила в редакцию 23 апреля 2018 г.

Аннотация: статья посвящена описанию педагогической модели формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с поражениями опорно-двигательного аппарата, включающей целевой, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный блоки.

Ключевые слова: профессиональная готовность, адаптивный спорт, студенты, будущие тренеры, юноши и девушки с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract: the article is dedicated to the pedagogical model of creating professional readiness of students, future coaches, for work with young physically challenged people, and it consists of the following modules: objective, methodological, organisational-activity and criterial-estimative.

Key words: professional readiness, adaptive sport, students, future coaches, young physically challenged people.

В современной системе образования, ориентированной на инклюзивный подход к обучению и воспитанию детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА), вопрос о формировании профессиональной готовности специалиста к работе с данной категорией лиц с ОВЗ является особенно значимым. Он также детерминируется высокой социальной обусловленностью результатов труда педагога (тренера), его способностью социализировать юношей и девушек с ПОДА, интегрировать их как в соответствующую возрастную группу, так и в социум в целом.

Большим социальным потенциалом, по мнению исследователей М. Е. Абросимовой, С. В. Дмитриева, С. П. Евсеева, В. А. Кадушиной, И. А. Лысенко, С. Н. Мишариной, А. П. Михайловского, В. Д. Полищук и др., обладают адаптивная физическая культура (АФК) и адаптивный спорт (АС) которые «играют приоритетную роль в социальной адаптации инвалидов, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром» [1, с. 420].

Наиболее полно и всесторонне основные задачи АФК отражает адаптивный спорт, занятия которым направлены на введение юношей и девушек с ПОДА в мир двигательной активности, улучшение (а в ряде случаев – восстановление) нарушенных функций организма, формирование здорового образа жизни, приобретение и укрепление у них желания постоянно заниматься спортом с целью собственного физического и духовного самосовершенствования. Этот вид деятельности не только способствует физическому развитию воспитанников с ПОДА юношеского возраста, но и позволяет им приобретать ценный социальный опыт – опыт общения, выполнения различных ролей и функций в социуме; дает положительные эмоции.

При правильной организации занятий АС создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития и формирования личности молодых людей с ПОДА, что, в свою очередь, способствует повышению уровня качества жизни.

В связи с этим особенно актуальной является проблема формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров и повышения эффективности работы со спортсменами с ПОДА юношеского возраста (С. А. Киселев,

С. Ф. Курдыбайло, С. А. Леонов, О. В. Морозова, А. И. Осадчих, Е. А. Савостина, А. С. Солодков и др.).

Проведенный нами анализ ФГОС высшего образования по специальности «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», а также реализуемой в вузах основной профессиональной образовательной программы показывает, что наполнение стандарта и содержание дисциплин не в полной мере соответствует задачам профессиональной подготовки студентов для работы с такой возрастной категорией, как юношество, а также перспективам развития физической культуры и спорта юношей и девушек с ОВЗ. В большинстве своем они направлены на реализацию инклюзивного образования и работу с детьми и подростками с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

В настоящее время не получили должной апробации программы и методики подготовки специалистов по физическому воспитанию инвалидов юношеского возраста; практически отсутствует целенаправленный подход к технологиям профессиональной подготовки тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА. Проблема подготовки специалиста к работе с данной категорией лиц должна решаться как в теоретической, так и в практической областях. Создание модели позволит, на наш взгляд, обеспечить эффективность педагогического процесса в вузе в данном контексте.

В представленной нами модели предусмотрены следующие блоки: целевой, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный. *Целевой блок* содержит цель: формирование профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА.

Задачи процесса формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА:

– приобретение студентами знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности в сфере АФК и АС для юношей и девушек с ПОДА;

– выявление и раскрытие профессиональных, творческих, духовно-нравственных потенциалов личности студентов;

– изучение и распространение передового опыта в сфере АФК и АС для юношей и девушек с ПОДА;

– внедрение инновационных физкультурно-оздоровительных, спортивно-коррекционных и реабилитационных технологий, отвечающих совре-

менным требованиям общества в работе с юношами и девушками с ПОДА.

Методологический блок включает в себя методологические подходы и принципы формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА.

Методологической основой данного процесса являются следующие подходы:

системный (А. Г. Асмолов, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, Н. В. Кузьмина, Н. Ф. Талызина и др.), при котором процесс формирования профессиональной готовности рассматривается как целостная система во взаимосвязи и преемственности всех ее компонентов;

компетентностный (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. В. Хуторской и др.), позволяющий формировать компетенции в сфере АФК и спорта, развивать важные для жизнедеятельности (в целом) и этой профессии (в частности) качества;

культурологический (Е. В. Бондаревская, М. Г. Вохрышева, Т. А. Колышева, Э. А. Куруленко, А. И. Пайгусов, А. В. Хуторской и др.) – предполагает создание в образовательном пространстве вуза различных сред, составляющих в совокупности единое культурно-образовательное пространство, в котором осуществляется культурное развитие личности студента, приобретение им опыта культурного поведения, происходит культурная самоидентификация и самореализация его творческих способностей;

аксиологический (Б. Г. Ананьев, С. Ф. Анисимов, М. М. Бахтин, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, З. Д. Жуковская, М. С. Каган, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий объективным ценностям, на которых базируется АС (смелость, равенство, решимость, вдохновение, уважение, дружба, толерантность, милосердие), стать для студента субъективно значимыми, устойчивыми, жизненно необходимыми; формирующий ценностное отношение к себе, воспитанникам с ПОДА и направленный на совершенствование будущего тренера в профессиональной деятельности;

лично-ориентированный (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) – сосредоточен на личности студента как ответственного и самостоятельного субъекта собственного развития, его целях, интересах, творческом потенциале, эффективно влияет на формирование новой культуры взаимоотношений, развитие профессионально и лично значимых качеств, необходимых в работе с юношами и девушками с ПОДА;

деятельностный (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн и др.) – предусматривает формирование профессиональной готовности студента – будущего тренера в сфере АС для юношей и девушек с ПОДА; его актуальность определяется исходя из закона о единстве деятельности и развития личности, где личность выступает в качестве субъекта деятельности.

В ходе формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА следует руководствоваться следующими принципами: гуманистической направленности, ценностно-смысловой ориентации, комплексности, субъектности.

В организационно-деятельностном блоке представлены: комплексная программа формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА, которая реализуется по этапам, а также используемые при этом формы, методы и средства формирования данной готовности.

При подготовке будущего тренера к работе с юношами и девушками с ПОДА мы используем разнообразные по содержанию формы и методы, применение которых способствует осознанию будущим тренером своей профессиональной деятельности, содействует становлению собственного ценностно-смыслового отношения к себе и своим воспитанникам.

Это формы учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности, которые ориентированы на развитие личности будущего тренера, приобретение им профессионального опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений и навыков в сфере адаптивного спорта для лиц с ПОДА [2, с. 13]. Такими формами являются: лекция, занятие, консультация, семинар, конференция, тренинг, практикум, деловая игра, самостоятельная, индивидуальная, практическая работа, работа в малых группах, круглый стол, мастер-класс, практика, спортивное соревнование, учебно-тренировочный сбор, лагерный сбор, акция, дипломная работа.

Мы выделяем активные методы, которые направлены на сотрудничество и сотворчество педагогов и студентов, позволяют совместно проектировать и реализовывать профессионально и лично значимую для будущего специалиста деятельность. К таким методам относятся: открытый диалог, дискуссия, диспут, демонстрация, кейс-метод, ролевая игра, мозговой штурм, соревнование, личный пример, анализ конкретных си-

туаций, проблемный, проектный, исследовательский.

Нами используются наглядные, проективные, информационные, методические средства формирования профессиональной готовности студента – будущего тренера к работе со спортсменами с ПОДА, что также способствует организованному целенаправленному взаимодействию преподавателей и студентов.

Процесс формирования профессиональной готовности специалистов к работе со спортсменами юношеского возраста с ПОДА предусматривает поэтапную организацию. Нами определены основные *этапы*: информационно-обучающий, практико-ориентированный, результативно-оценочный.

I этап – информационно-обучающий: связан с теоретической подготовкой студента к работе с юношами и девушками с ПОДА. Осуществляется в процессе решения учебных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских задач, «направленных на интеграцию ранее полученного и приобретение нового опыта в ходе совместной деятельности обучающегося с преподавателем или под его руководством (В. А. Болотов, В. В. Сериков и др.)» [3, с. 21].

II этап – практико-ориентированный: проходит преимущественно во время прохождения студентами практики (в спортивных школах и организациях, специализированных учебных и реабилитационных заведениях и др.). Будущие тренеры овладевают навыками и умениями в учебно-тренировочной и спортивной деятельности в области АС лиц с ПОДА, вырабатывают разнообразные действия, способствующие повышению уровня их профессиональной готовности.

III этап – результативно-оценочный: характеризуется подведением итогов, обобщением полученного опыта и закреплением студентами полученных навыков учебно-тренировочной и спортивной деятельности в сфере АС лиц с ПОДА.

В результате у студентов формируется позиция, предусматривающая четкое определение своей индивидуальной роли в выбранной ими профессии, анализ последствий собственной профессиональной деятельности, а также прогнозирование в процессе своих действий социальных и спортивных результатов юношей и девушек с ПОДА.

Критериально-оценочный блок содержит компоненты, критерии, соответствующие им показатели, уровни формирования профессиональной готовности студентов.

С учетом специфики работы тренера с юношами и девушками с ПОДА мы выделяем цен-

ностно-мотивационный, научно-теоретический, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты профессиональной готовности будущих тренеров к работе с данной категорией молодых людей.

Критериями профессиональной готовности (и соответствующими им показателями) являются:

- ценности и мотивы студента (мотивационный компонент): положительное эмоционально-ценностное отношение; устойчивость интереса к АС для лиц с ПОДА; желание заниматься данной деятельностью;

- знания в области АС лиц с ПОДА (когнитивный компонент): специфика и теоретические аспекты АС для лиц с ПОДА; психология инвалидности с ПОДА, возрастная психопатология юношей и девушек с ПОДА; физиологические особенности юношей и девушек с ПОДА, врачебный, антидопинговый контроль в АС для лиц с ПОДА;

- умения и навыки в сфере АС лиц с ПОДА (процессуально-деятельностный компонент): способность осуществлять отбор и привлечение лиц с ПОДА для занятий АС, определять их функциональные возможности, особенности двигательных проблем, психологическое состояние; умение планировать, организовывать учебно-тренировочный и соревновательный процессы, учитывать и анализировать их результаты (в соответствии с нозологическими особенностями, функциональными возможностями и спортивно-функциональной классификацией, с учетом специфики этапа подготовки); способность проявлять профессионально значимые личностные качества; коммуникативные, перцептивные умения;

- профессиональная рефлексия: способность к самооценке, анализу собственной деятельности с учетом поставленных целей, собственных способностей, требований профессиональной среды (АС лиц с ПОДА); умение сознательно планировать, регулировать и контролировать свои действия; осознавать, как воспринимают, оценивают, относятся к тебе другие.

Чтобы наметить пути формирования готовности студента к работе с юношами и девушками с ПОДА, мы выявили уровни данной готовности: начальный, базовый, продуктивный.

Формирование профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА возможно при соблюдении ряда педагогических условий:

- ориентация на ценности, традиции и дух паралимпийского движения;

- формирование профессионально и личностно значимых качеств; необходимых в спортивной деятельности с юношами и девушками с ПОДА;

- профессиональная и спортивная подготовленность тренера-преподавателя к данной работе;

- внедрение спецкурса «Спортивная подготовка юношей и девушек с ПОДА»;

- взаимодействие со спортивными, общественными организациями, учебными заведениями, реабилитационными учреждениями;

- включение студентов в волонтерскую деятельность со спортсменами с ПОДА.

Результаты опытно-экспериментального исследования по реализации разработанной нами модели подтвердили ее позитивное влияние на повышение уровня профессиональной готовности студента – будущего тренера к работе с юношами и девушками с ПОДА.

Оценка результатов экспериментального исследования проводилась с помощью комплекта тестов и диагностических заданий: «Коммуникативные склонности и организаторские способности (методика Р. В. Овчаровой); модифицированная методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (по Л. В. Байбородовой); «Самоанализ (анализ) личности» (методика М. П. Нечаева); «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича) и др.

Система диагностики и контроля также включала: анкетирование, контрольные задания, контрольные тестирования, зачеты, экспертизу внешних экспертов (специалистов и работодателей в области АС).

Оценка полученных результатов и проверка эффективности программы и модели формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА показала, что у подавляющего большинства участников экспериментальной группы повысился уровень умений и навыков в сфере АС и взаимодействия с юношами и девушками с ПОДА, они планируют в дальнейшем принимать активное участие в данной сфере деятельности. По другим критериям профессиональной готовности студентов (ценности и мотивы; знания АС лиц с ПОДА; профессиональная рефлексия) также наблюдается положительная динамика.

Содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов в экспериментальной группе могут служить доказательством эффективности разработанной модели формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с ПОДА.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова Т. В. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3. – С. 420–423.

2. Сартакова Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов : авто-

реф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 26 с.

3. Григорьев Г. Г. Психологическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Григорьев. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.

Центр спортивной подготовки сборных команд России (г. Москва)

Костюченко О. М., старший тренер спортивной сборной команды России по спорту лиц с ПОДА (легкая атлетика), соискатель кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ

Тел.: 8-910-746-77-29

E-mail: oleg kostuchenko@mail.ru

Centre of Sports Training of Russian National Teams (Moscow)

Kostyuchenko O. M., Senior Coach of the Sports National Tteam of Russia on Sports of Persons with PODA (Light Athletics), Applicant of the Department of Pedagogy Andpedagogical Psychology of VSU

Tel.: 8-910-746-77-29

E-mail: oleg kostuchenko@mail.ru