

УДК 378.487:378.661(470.323)

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

А. И. Конопля, Н. С. Степашов, Н. А. Быстрова, С. А. Долгарева, О. В. Хорлякова

Курский государственный медицинский университет

Поступила в редакцию 23 апреля 2018 г.

Аннотация: в статье рассматривается воспитательный потенциал кафедры, ставший составной частью единой системы воспитательной работы в университете как средство формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста-медика, востребованного на современном рынке труда. Предлагаются направления участия сотрудников кафедры в воспитательной работе со студентами.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, воспитательная работа, учебный процесс, студент, внеучебная деятельность.

Abstract: the article goes on to say about the educational potential of the biological chemistry department, which has become a component of the uniformed system of educational work conducted by the university as a means of cultivation of an active, socially conscious, many-sided medical specialist that is in demand on the labour market. There are several courses for participation of the staff-members of the department in the educational work with the students.

Key words: educational potential, educational work, training process, student, extra-curricular activities.

В реалиях современного мира встают новые задачи перед системой высшего образования и ее воспитанниками – специалистами новой формации, продолжателями лучших традиций отечественной медицинской интеллигенции. Важность и значимость воспитательной работы среди студентов очевидны для всех. Это касается не только преодоления ошибочной интерпретации природы содержания процесса воспитания, но и пересмотра его моделей, технологий и концепций [1–3].

У молодежи наблюдается рост интереса к социокультурным процессам и личностному самоопределению. Это свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкими профессиональными умениями, знаниями и навыками, а связаны с развитием индивидуума. Студенту требуется помощь в самоопределении, самовоспитании, нравственном самовыражении, освоении социального опыта и российских культурно-исторических медицинских традиций и наследия [4].

Воспитание в медицинском вузе опирается на устои медицины как социального института, обеспечивающие его незыблемость и развитие. При этом они не являются преобладающими. Направленность только на прошлый опыт является признаком «поддерживающего», а не культивирующего медицинского образования [5; 6].

Воспитание в медицинском вузе понимается как процесс формирования личности через управление, регулирование собственной деятельности воспитуемого, создание условий для его самореализации в общепринятой и инновационной сферах деятельности. В соответствии с этим воспитание осуществляется двумя путями: через специально организованную деятельность воспитательного характера и через соответствующую организацию любых видов деятельности, в которые объективно включен воспитуемый помимо воли воспитателей. Деятельность, не включенная в систему воспитания, в которой не реализуется воспитательная цель, является стихийным формирующим фактором, результаты которого трудно предсказать [7; 8].

Планирование воспитательной работы кафедры в вузе не должно повторять уже пройденный

© Конопля А. И., Степашов Н. С., Быстрова Н. А., Долгарева С. А., Хорлякова О. В., 2018

этап, когда составлялись планы, не объединенные единой целью и направленностью, слабо увязанные между собой. Такой подход к планированию был во многом формален, без всякой предварительной научной проработки. Планирование, прогнозирование воспитания, на наш взгляд, не должны быть формальными, а представлять некие общие линии развития личности студента в образе его бытия.

С точки зрения системного подхода воспитание представляет собой сложное общественное явление, откуда проистекают трудности в его понимании и планировании, особенно в условиях трансформаций и модернизации общества. При планировании кафедра учитывает концептуальные требования разработанных в университете общей концепции воспитания студентов, концепции профессионального воспитания молодых специалистов, концепции студенческого самоуправления. Концепции аккумулируют в себе прочные традиции и накопленный университетом опыт в воспитательной сфере [9].

Системный подход к организации воспитания на кафедре учитывает важность влияния общей и социальной культуры общества, результатов участия и самореализации студентов в различных сферах общественной жизни.

Результаты воспитательной деятельности являются определенные изменения в сознании и поведении личности, соответствие нравственно-психологического облика личности студента содержанию целей и задач воспитания.

Процесс воспитания неизбежно включает в себя момент управления жизнедеятельностью студентов. Воспитание – это не внушение, а целенаправленно построенная деятельность, направленная на изменение мотивации, поведения и деятельности студента. Эта деятельность содержит не только момент воспитания, изменения, динамики, но и момент реализации сложившихся побуждений, их разрядки. Нельзя постоянно сохранять наличные субъективные и объективные обстоятельства, способствуя их статичности и стабильности. Это может не учитывать тенденции изменения, развития личности, будущее студента.

В процессе воспитательного влияния необходимо учитывать две существенно различные функции воздействия на студента: оценочную и стимулирующую. В нормальных условиях они находятся в неразрывном единстве и, на первый взгляд, не могут быть разделены. Но практика показывает, что эти функции являются в определенных пределах относительно самостоятельными [6].

Важным психологическим принципом воспитания личности студента на кафедре является оптимальность морально-нравственной, административно-дисциплинарной, профессиональной и прочей регламентации его поведения. Оптимальный уровень регламентации, который в сложившихся условиях оказывается наиболее эффективным, зависит от уровня развития личности, что требует не только повседневного наблюдения, но также изучения и проектирования. Проектирование связано с регулированием социальных отношений, где реализуются интересы студента и преподавателя, образуется их социальное бытие, решаются задачи, поставленные в учебно-воспитательном процессе [5; 10].

Проблема регулирования решается на основе оптимального сочетания основных требований, фиксируемых в официальных документах, с личной активностью и инициативой, что органично дополняет и обуславливает движение объективной реальности к эффективному результату деятельности и интересам личности студента. Это достижимо при проектировании кафедрой социально-педагогических технологий, которые обеспечивают способы, методы, средства, приемы и операции достижения педагогических целей.

Работа среди студентов традиционно опирается на групповые методы осуществления влияния. Эффект ее, как и недостатки, в этом плане очевидны и достаточно подробно описаны в научной и методической литературе. Принципиальное значение имеет активизация интеллектуальной, социокультурной, психологической защиты студенчества. Арсенал любой кафедры содержит механизмы приобщения к активной деятельности в цивилизованных формах художественно-эстетического, научного и социального творчества: поддержка разумных инициатив студентов, студенческого самоуправления, коллективной студенческой самоорганизации; создание соответствующих условий для оказания социальной помощи студентам в педагогической, психологической, физической самореализации при трудных жизненных ситуациях и затруднениях жизнедеятельности [10; 11].

Механизмами такой защиты студентов могут быть усилия деканатов, Центра культуры и досуга, студенческого совета, профсоюзной организации, клубов по интересам, студенческого самоуправления, СНО. Эти традиционные институты, работающие со студентами, требуют своей актуализации в изменившихся условиях. К нетрадиционным механизмам следует отнести предложенную нами форму институционализации социальной защи-

ты в условиях Центра социального обслуживания студентов.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Жизнь современных студентов зависит от множества факторов. Учеба связана со многими личными, психологическими, моральными трудностями. Особенно на младших курсах. С целью их изучения кафедра регулярно участвует в проведении анкетирования студентов. Результаты публикуются и обсуждаются на заседаниях кафедры [5; 7].

В современной концепции воспитания учебный процесс на кафедре считается главным фактором воздействия на студентов и является профессиональной обязанностью каждого преподавателя. Наряду с воспитательным воздействием содержания образования при наличии благоприятных психолого-педагогических условий по-прежнему особое значение имеет личный пример преподавателя кафедры (точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценке той или иной ситуации).

Воспитательную нагрузку несёт и регулярное информирование студентов. На информационных стендах в учебных корпусах вуза размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций [10].

Информационная поддержка воспитательной деятельности оперативно осуществляется и с помощью газеты «Вести Курского медуниверситета». Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотовыставок и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня; оформление стенда о студенческой жизни [6; 7].

Ответственные за организацию и проведение воспитательной работы в вузе, на факультетах, кафедрах осуществляют общее руководство и координацию воспитательной деятельности. Обеспечение эффективной адаптации студентов в вузе на младших курсах осуществляет куратор. Работа куратора – составная часть воспитательного процесса на кафедре. Она направлена на формирование студенческих коллективов, на создание условий для самореализации обучающихся; максимальное раскрытие их потенциальных способностей и творческих возможностей. Основными формами работы кураторов с академическими группами являются экскурсии, праздничные

вечера, индивидуальная работа с родителями, организация участия студентов в мероприятиях, проводимых в университете [9; 10].

Существенное место в воспитательной системе занимает совместная работа с библиотекой. В течение определенного периода сотрудники библиотеки организуют тематические выставки, обзоры новинок литературы, готовят информационные стенды по различным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание направлено на повышение статуса духовности и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру. Основные направления духовно-нравственного воспитания связаны с привитием студентам духовных общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формированием у студентов норм толерантного поведения, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма; обеспечением основы общественного согласия в демократическом обществе [7].

Учебный процесс рассматривается как основной воспитательный ресурс, который находится в руках профессорско-преподавательского состава. Главным субъектом учебного процесса выступает преподаватель. Он должен в полной мере раскрывать и использовать патриотический, нравственный, эстетический воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения.

Все большую озабоченность вызывают распространение в молодежной среде употребления наркотиков, увеличение заражения ВИЧ-инфекцией; курение, алкоголизм. Главным направлением профилактических бесед на кафедре является разъяснение данных проблем, привлечение студентов к активным занятиям физической культурой и спортом, которые популярны и престижны в студенческой среде университета [11]. В университете проводятся регулярные мероприятия со студентами: введение ограничивающих мер по табакокурению; проведение кураторских часов и бесед о вреде алкоголизма, наркомании; физическом здоровье; проведение конкурсов стенгазет, плакатов антинакатиновой и антиалкогольной направленности. Целенаправленная профилактическая работа осуществляется на основании программ КГМУ по профилактике девиаций в студенческой среде.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине учитывает нравственные

аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов. На лекциях, практических занятиях преподаватели воспитывают у студентов милосердие, сострадание, взаимовыручку по отношению друг к другу, терпение, формируют уважение к ближнему, умение работать в коллективе [9; 11].

Много времени уделяют преподаватели кафедры индивидуальной работе со студентами, выявлению их ценностей, интересов, степени заботы о сохранении собственного здоровья.

Таким образом, воспитательный потенциал кафедры направлен на становление гуманной личности студента с присущим ей сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми на основе инноваций и традиций медицинского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев И. А. Воспитательный потенциал вуза, или надо ли воспитывать студенческую молодежь? / И. А. Васильев // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2013. – № 4 (26). – С. 24–41.
2. Воспитательный потенциал инновационной среды вуза / [М. А. Петренко, К. В. Каранина, С. Н. Валачаева и др.] // Культура. Наука. Интеграция. – 2013. – № 1 (21). – С. 25–31.
3. Ендовицкий, Д. А. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современной России / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Вестник ВГУ. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 5–11.
4. Шахназарян Д. Б. Потенциал воспитательного пространства регионального вуза / Д. Б. Шахназарян // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2014. – № 2 (34). – С. 135–140.
5. Система внеучебной и воспитательной работы КГМУ / Н. С. Степашов // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием «Традиционные и инновационные подходы к модернизации медицинского образования», посвященной 75-летию КГМУ (г. Курск, 2–8 февраля 2010 г.). – Т. III. – Курск : КГМУ, 2010. – С. 277–281.
6. Степашов Н. С. Воспитательное пространство вуза / Н. С. Степашов // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 120–124.
7. Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе : учеб. пособие / Н. С. Степашов, А. И. Конопля, А. В. Харченко, А. А. Конопля. – Курск : Изд-во КГМУ, 2014. – 93 с.
8. Симонова И. М. Воспитание самостоятельности студентов в процессе занятий физической культурой с использованием информационных технологий / И. М. Симонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26041>
9. Система воспитания студентов Курского государственного медицинского университета: социологический анализ / В. А. Лазаренко, А. И. Конопля, Н. С. Степашов, Т. Д. Василенко. – Курск : КГМУ, 2011. – 129 с.
10. Работа куратора групп первого курса по сопровождению адаптации первокурсников к корпоративной культуре вуза и личностно-профессиональному развитию студентов / С. А. Долгарева // X Всерос. науч.-практ. электрон. конф. с междунар. участием «Язык. Образование. Культура», посвященная 81-летию КГМУ (г. Курск 25–30 апреля 2016 г.). – Курск : КГМУ, 2016. – С. 274–280.
11. Основные направления воспитательной работы на кафедре биологической химии. От компетентности преподавателей к качеству обучения и воспитания студентов / О. В. Хорлякова, Н. А. Быстрова, В. А. Рагулина // Всероссийская учебно-методическая конференция с международным участием, посвященная 79-летию Курского государственного медицинского университета (г. Курск, 7 февраля. 2017) Т. II. – КГМУ, 2014. – С. 410–411.

Курский государственный медицинский университет Минздрава России

Конопля А. И., доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий кафедрой биологической химии

E-mail: konoplya51@mail.ru

Тел.: 8-910-317-87-88

Степашов Н. С., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики

E-mail: StepashovNS@kursksmu.net

Тел.: 8-915-512-83-42

Kursk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian

Konoplya A. I., Dr. Habil. in Medicine, Professor, Honoured Scientist of the Russia, Head of the Biological Chemistry Department

E-mail: konoplya51@mail.ru

Tel.: 8-910-317-87-88

Stepashov N. S., PhD in Philosophy, Associate Professor, Associate Professor at the Pedagogy Department

E-mail: StepashovNS@kursksmu.net

Tel.: 8-915-512-83-42

Быстрова Н. А., доктор медицинских наук,
профессор кафедры биологической химии
E-mail: nabistrova@gmail.com,
Тел.: 8-910-314-52-09

*Bystrova N. A., Dr. Habil. in Medicine, Professor
at the Biological Chemistry Department
E-mail: nabistrova@gmail.com
Tel.: 8-910-314-52-09*

Долгарева С. А., доктор медицинских наук,
доцент, профессор кафедры биологической хи-
мии
E-mail: dolgareva-svetlana@rambler.ru
Тел.: 8-910-316-64-02

*Dolgareva S. A., Dr. Habil. in Medicine, Associate
Professor, Professor at the Biological Chemistry
Department
E-mail: dolgareva-svetlana@rambler.ru
Tel.: 8-910-316-64-02*

Хорлякова О. В., кандидат фармацевтиче-
ских наук, доцент кафедры биологической химии
E-mail: KhorljakovaOV@kursksmu.net
Тел.: 8-950-871-59-52

*Khorlyakova O. V., PhD in Pharmacy, Associate
Professor at the Biological Chemistry Department
E-mail: KhorljakovaOV@kursksmu.net
Tel.: 8-950-871-59-52*