

УДК 37.015.31

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ «Я»-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ

Н. Ю. Зыкова

Воронежский государственный институт физической культуры

Поступила в редакцию 27 апреля 2018 г.

Аннотация: исследована эмоциональная составляющая профессиональной «Я»-концепции студентов – будущих тренеров. Эмоциональный компонент определяет оценочное отношение к себе как профессионалу и самой профессиональной деятельности. Именно таким образом формируется смысл профессиональной деятельности для личности и возникает понимание ее личностной и социальной значимости в целом. При отрицательной оценке себя и избранной профессиональной деятельности профессионально-личностное становление будет затруднено, а в некоторых случаях невозможно. Представлены результаты исследования эмоционального компонента профессиональной «Я»-концепции студентов, осуществлены обобщение и интерпретация, представлены выводы. **Ключевые слова:** профессиональная «Я»-концепция, профессиональная самооценка, профессиональная компетенция, профессионально важные качества, эмоциональный компонент профессиональной «Я»-концепции.

Abstract: the study of the emotional component of the professional Self-concept of students – future coaches is devoted. This work is of interest due to the fact that the emotional component determines the evaluation attitude to yourself as a professional and the professional activity itself. It is in this way that the meaning of professional activity for a person is formed and an understanding of its personal and social significance as a whole arises. In case of negative self-assessment and chosen professional activity, professional and personal formation will be difficult, and in some cases it is impossible. The article presents the results of the study of the emotional component of the professional Self-concept of students, generalization and interpretation, conclusions. **Key words:** professional Self-concept, professional self-assessment, professional competence, professionally important qualities, emotional component of professional Self-concept.

Важнейшей задачей современного высшего образования как процесса профессионализации выступает всестороннее профессионально-личностное развитие студента. Это подразумевает не только приобретение определенных общекультурных и профессиональных компетенций, но и становление профессиональной «Я»-концепции будущего специалиста.

Значение профессиональной «Я»-концепции для эффективного гармоничного развития профессионала заключается в формировании целостной картины возможных путей раскрытия и применения имеющихся ресурсов, внутреннего потенциала личности специалиста, нахождении своего места в профессиональном сообществе, принятии себя как компетентного специалиста [1, с. 132].

Проблема изучения профессиональной «Я»-концепции на данный момент состоит в том,

что до сих пор не сложилось конкретное понимание сущности данного феномена. В большом количестве исследований внутренняя структура «Я»-концепции носит размытый, изменяющийся характер, что требует от исследователей каждый раз уточнять содержательную составляющую профессиональной «Я»-концепции [2, с. 163]. С точки зрения А. М. Рикеля, «концептуальное поле изучения профессиональной Я-концепции неизменно расширялось, однако логическую стройность ее структура так и не приняла» [3, с. 3].

При этом следует отметить, что в отношении профессиональной «Я»-концепции сложились определенные традиции изучения. Д. Сьюпер, определяя данное понятие в 1963 г., в большей степени делал акцент на профессионально важных качествах личности и их самооценке индивидом. С позиции А. А. Реана, это целостная система всех имеющихся представлений о себе как о профессионале. А. М. Рикель указывает на недостаточную структурированность изучаемого понятия

в современной литературе. Обобщая имеющиеся представления о профессиональной «Я»-концепции, можно сделать вывод о том, что в самом общем плане она рассматривается в аспектах когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих. Кратко охарактеризуем каждую из них.

Содержанием когнитивной составляющей профессиональной «Я»-концепции выступают знания о собственных профессионально важных качествах, представления о себе в сфере карьеры и труда в целом, о возможностях достижения профессиональной эффективности, профессиональные ценностные ориентации как установки, направляющие профессиональное развитие.

Эмоциональный компонент профессиональной «Я»-концепции связан с оценкой себя в целом и в контексте профессиональной деятельности, с самоотношением к себе как к профессионалу. Оценочная составляющая формирует смысл профессиональной деятельности для личности и понимание ее личностной и социальной значимости в целом, определяет деятельностную готовность на основе эмоционального отношения к себе и профессии (другими словами, детерминирует поведенческий компонент).

Поведенческий компонент включает конкретные действия и выборы, реализуемые будущим профессионалом в каждый момент деятельности в ходе производственных практик, влияющих на восприятие себя как профессионала в целом [4, с. 2].

В данной статье мы сосредоточимся на анализе эмоционального компонента профессиональной «Я»-концепции. Эмоциональное отношение к себе в рамках профессиональной деятельности порождается оценочной деятельностью. А. А. Реан определял это отношение как профессиональную самооценку, которая выступает системообразующим фактором всей концепции профессионала. От того, как студент оценивает себя, уровень своих профессиональных притязаний, возможный образ будущего «Я» в профессии, будет зависеть и все его целостное профессионально-личностное развитие.

Согласно представлениям А. А. Реана о структуре профессиональной самооценки, мы можем отметить, что в эмоциональном компоненте профессиональной «Я»-концепции можно выделить отношение к себе с позиции: «Что я умею, какими компетенциями владею?», и с позиции: «Владею ли я необходимыми качествами личности?». В ответах на эти вопросы кроется оценка себя с компетентностной и личностной точек зрения [5, с. 243]. Компетентностная составляющая более объективна, так как профессиональные стандар-

ты задают набор необходимых знаний, умений и трудовых функций, и они доступны для оценивания. Личностная составляющая зависит от субъективной оценки себя и сопоставления с образом идеального профессионала. Следует также отметить, что профессионально-личностное развитие будет находиться в зависимости и от оценки достигнутых результатов, и от прогноза возможных достижений. Сильное расхождение между указанными оценками снизит мотивацию деятельности, привлекательность профессии в целом.

Рассмотрим более подробно эмоциональный компонент профессиональной «Я»-концепции студентов – будущих тренеров. Следует указать ряд факторов, влияющих на содержание и валентность эмоциональной составляющей в условиях спортивного вуза. Профессиональная самооценка будущих тренеров будет детерминироваться достижениями, результатами в спортивной деятельности, но прогнозы возможных путей развития весьма ограничены (это деятельность в качестве тренера, педагога физической культуры), а многие спортсмены не осведомлены о возможностях своего профессионального применения в иной сфере деятельности, кроме спортивной, вследствие чего не чувствуют своей востребованности в профессиональной деятельности, их профессиональная самооценка становится неустойчивой, снижается [1, с. 134]. Можно предположить, что в таких условиях будет происходить потеря смысла профессиональной деятельности, возникновение размытых и негативно окрашенных представлений о своем дальнейшем профессиональном развитии.

Мы провели исследование среди студентов – будущих тренеров Воронежского государственного института физической культуры различных курсов обучения. Всего в исследовании приняли участие 58 испытуемых. Для более подробного анализа эмоционального компонента профессиональной «Я»-концепции мы изучили самооценку сформированности профессиональных компетенций и оценку себя как профессионала в сопоставлении с образом идеального профессионала-тренера. В качестве методов исследования нами были использованы анкетирование и метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Анкетирование предполагало оценку испытуемым степени выраженности профессиональных компетенций, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», профиль подготовки: «Спортивная тренировка в избранном виде спорта». Согласно анализу полученных данных, 70,7 % студентов считают, что уровень развития их профессиональных

компетенций находится на низком уровне, 20,7 % – на среднем уровне и только 8,6 % опрошенных считают, что их профессиональные компетенции находятся на достаточно высоком уровне развития. В целом данная ситуация не является однозначно негативной, так как низкая оценка профессиональных компетенций в сочетании с высокой оценкой потенциальных возможностей в профессии становится фактором профессионального развития.

По результатам методики «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд) можно сделать вывод: образ идеального тренера вызывает положительные эмоции, принимается, оценивается как обладающий склонностью к доминированию и активностью (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Особенности идеального образа профессионального «Я»

Уровень	Оценка, %	Сила, %	Активность, %
Низкий	0,0	0,0	0,0
Средний	0,0	5,2	44,8
Высокий	100	94,8	55,2

Также можно отметить, что для опрошенных характерно самопринятие, положительное самоотношение к себе как к профессионалу, но с позиции сформированности волевых качеств и активности они относят себя к среднему уровню. Квадратичное отклонение между образом себя как профессионала и идеальным образом тренера позволяет говорить о том, что студенты прогнозируют вероятность достижения идеального образа профессионального «Я» (отклонение от идеала у 98,3 % опрошенных находится на среднем уровне). При этом следует указать, что студенты отмечают у себя недостаточное развитие волевых качеств, уверенности в себе, решительности и активности в сравнении с идеальным образом профессионала, оценивают себя несколько ниже, чем идеального тренера (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Особенности образа профессионального «Я»

Уровень	Оценка, %	Сила, %	Активность, %	Уровень
Низкий	0,0	0,0	0,0	1,7
Средний	17,2	72,4	72,4	98,3
Высокий	82,8	27,6	27,6	0,0

Для определения достоверности отличий между образом себя как профессионала и идеального «Я» в профессиональной деятельности был

использован критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера. По результатам обработки данных с помощью математических методов можно сделать вывод о том, что отличия в оценке себя по параметрам принятия, силы и активности между реальным профессиональным «Я» и идеальным профессиональным «Я» достоверно значимы. То есть, образ профессионального тренера в большей степени положительно оценивается, чем реальное профессиональное «Я» опрошенных ($\phi^* = 4,6; p \leq 0,01$). Также можно отметить, что доля опрошенных, которые отмечают у себя наличие уверенности и сформированности волевых качеств на высоком уровне, достоверно меньше доли опрошенных, отмечающих высокий уровень этих характеристик у идеального тренера ($\phi^* = 8,5; p \leq 0,01$). Образ идеального профессионального «Я» достоверно отличается и по параметру «Активность», высокий уровень сформированности активной позиции в профессиональной деятельности в реальности достоверно ниже, чем предполагается в идеальном образе профессионального «Я» ($\phi^* = 3,07; p \leq 0,01$).

Таким образом, профессионально-личностное развитие будет находиться в зависимости от оценки достигнутых результатов и от прогноза возможных достижений в профессиональной деятельности. В целом эмоциональный компонент профессиональной «Я»-концепции студентов – будущих тренеров во многом определяется настоящими достижениями в спортивной деятельности и ограниченными возможностями дальнейшего развития в профессиональной деятельности.

По результатам проведенного исследования эмоционального компонента профессиональной «Я»-концепции можно говорить о достаточно благоприятном соотношении низкого уровня оценки достигнутых профессиональных компетенций и высокого уровня оценки своих потенциальных возможностей, самопринятия и положительной оценки образа идеального профессионала. При этом особенного внимания требует формирование волевых качеств и уверенности в себе, так как положительная оценка профессионального «Я» в сочетании с низкой уверенностью в своих силах может негативно сказаться на уровне притязаний и мотивации профессиональной деятельности. Отсутствие активной позиции в профессиональной деятельности может привести к безынициативности и отсутствию ответственности за свое профессионально-личностное развитие, формированию экстернального локуса контроля в формировании профессионального пути и достижениях успешности в нем.

Все сказанное выше определяет необходимость дополнительного изучения особенностей указанного феномена у студентов-спортсменов, целенаправленной работы по сопровождению их профессионального становления в целях предотвращения нарушений профессионально-личностного развития. В качестве эффективного метода развития интернального локуса контроля и повышения чувства ответственности за результаты профессионализации мы рассматриваем практические занятия в тренинговой форме, направленные на осознание и конструирование профессиональной «Я»-концепции, формирование целей, поиск средств и методов становления профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зыкова Н. Ю.* Особенности целей профессионального развития будущих специалистов социальной сферы / Н. Ю. Зыкова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. трудов Воронежский институт физической культуры
Зыкова Н. Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методологии физической культуры, педагогики и психологии
Тел.: 8-920-446-68-11
2. *Джанерьян С. Т.* Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции / С. Т. Джанерьян // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 4. – С. 162–169. – Приложение «Гуманитарные науки».
3. *Рикель А. М.* Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности / А. М. Рикель // Психологические исследования : электрон. науч. журн. – 2011. – № 3 (17), ч. 2. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>
4. *Рикель А. М.* Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности / А. М. Рикель // Психологические исследования : электрон. науч. журн. – 2011. – № 2 (16), ч. 1. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>
5. *Реан А. А.* Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.

Voronezh Institute of Physical Culture
Zykova N. Yu., PhD in Psychology, Associate Professor of the Theory and Methodology of Physical Culture, of Pedagogy and Psychology Department
Tel.: 8-920-446-68-11