

ТВОРЧЕСКИЕ РЕАЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРА С. М. ГОДНИКА

(Рец. на кн.: Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей / под ред. С. М. Годника. – Воронеж : Научная книга, 2017. – 311 с.)

Г. А. Козберг

Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций

Поступила в редакцию 26 декабря 2017 г.

Аннотация: рецензия на монографию коллектива авторов под научной редакцией профессора С. М. Годника «Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей», изданную в 2017 г. ИПЦ «Научная книга». Посвящена предстоящему 100-летию ВГУ.

Ключевые слова: концепция объектно-субъектного преобразования личности, творческая реальность, А. С. Макаренко, Л. И. Божович, В. И. Сластенин, С. М. Годник, преемственность высшей и средней школы, педагогические инновации.

Abstract: the article reviews the multi-authored monograph edited by professor S. M. Godnik «Conceptual approach to object-subject personality transformation in the process of creating new creative realities», published in 2017.

Key words: conceptual approach to object-subject personality transformation, creative reality, A. S. Makarenko, L. I. Bozhovich, V. I. Slastenin, S. M. Godnik, continuity of higher and secondary education, pedagogical innovations.

Имя доктора педагогических наук, профессора, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации С. М. Годника хорошо известно научно-педагогической общественности в Воронеже и за его пределами. Его научно-педагогический стаж составляет более полувека, и за эти годы он многое сумел реализовать. В частности, им разработаны концепции двустороннего процесса преемственности между средней и высшей школами – объектно-субъектного преобразования личности в психолого-педагогической деятельности. Именно эта плодотворная концепция стала основой проекта, автором и научным руководителем которого является профессор С. М. Годник – монографии «Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей».

Наряду с автором проекта и одновременно научным редактором книги в ее авторском коллективе приняли участие 23 ученых и педагога Воронежского госуниверситета и других вузов и учебных заведений Воронежа.

И все-таки считаю необходимым особо подчеркнуть, что перед нами не тематический сборник статей, а коллективное монографическое исследование, объединенное общим методическим подходом, позволяющее с различных сторон рассмотреть проблему, актуальную для теории и практики.

Истоки научной разработки концепции объектно-субъектного преобразования личности уходят корнями в прошлый век, когда в 1981 г. увидела свет монография С. М. Годника «Процесс преемственности высшей и средней школы». Примечательно, что редактором этого капитального труда был будущий президент Российской академии образования, академик Н. Д. Никандров, а рецензентом стала выдающийся отечественный ученый, доктор психологических наук, профессор Л. И. Божович.

Автор рецензии прозорливо увидела не только (и не столько!) прикладное значение исследования С. М. Годника, сколько теоретико-методологическое устремление автора к малоизученному процессу преобразования личности.

Становится вполне понятным обращение С. М. Годника к личности и научному творчеству Л. И. Божович – статьи в рецензируемой

книге: «Новые идеи и новые методы исследований Л. И. Божович» и «О творческих контактах с Л. И. Божович».

Потребовалось еще целое десятилетие напряженного научного труда, исследований, творческих поисков, прежде чем в 1990 г. в блестяще защищенной докторской диссертации С. М. Годник предстал перед научно-педагогическим сообществом как автор оригинальной концепции объектно-субъектного преобразования личности.

Еще один ученый с мировым именем, к педагогическому наследию которого обращается руководитель авторского коллектива, – Антон Семенович Макаренко. «Педагогический подвиг А. С. Макаренко» – название статьи С. М. Годника, которая посвящена 125-летию со дня рождения выдающегося отечественного педагога.

Обращение к А. М. Макаренко и Л. И. Божович – не случайны. Именно этих столь непохожих деятелей отечественной педагогической науки С. М. Годник считает своеобразной предтечей концепции объектно-субъектного преобразования личности, хотя и предупреждает читателя, что они могли не подозревать о реальном посвящении части творческой деятельности концепции.

Смелое утверждение автора имеет убедительную логику. Приверженность, например А. С. Макаренко, к диалектическим законам философии в своей научной и практической деятельности привела к открытию «закона движения коллектива» задолго до активной разработки в нашей стране в середине 70-х годов прошлого века закона развития систем. Трудно не согласиться с выводом о сущности феноменальных педагогических находок.

Идеи и практика А. С. Макаренко содержат ценнейшие мысли о преобразовательной функции педагогической деятельности.

Иную связь со своей концепцией С. М. Годник видит в научных трудах Л. И. Божович. Открытия, сделанные Лидией Ильиничной, активно осваиваются современной психолого-педагогической наукой, прежде всего – психологический анализ основных этапов формирования (преобразования) личности в онтогенезе.

С. М. Годник называет свою вступительную статью «Восхождение к творчеству» (вместо предисловия). Разработав концепцию объектно-субъектного преобразования личности, он тем самым создал главную и новую творческую реальность.

У концепции объектно-субъектного преобразования личности есть надежный «ствол» – углубленный анализ статей, который позволил выявить возможности их объединения:

1. Ориентация преобладающего большинства статей на одну и ту же концепцию (ОСПЛ).

2. При всех различиях публикаций они определяются общей направленностью: эффективной связью между темой конкретной статьи и указанной концепцией. На основе такой связи каждый автор мог более успешно осуществлять свой замысел.

3. Установление с концепцией соответствующих методологических, теоретических, прикладных контактов убеждало авторов в том, что концепция объектно-субъектного преобразования личности (ОСПЛ) способна сообщать их статьям обобщающее эвристическое содержание.

4. Целенаправленность каждой статьи заключает в себе творческое ядро – стремление привлечь внимание читателей к какому-либо оригинальному значимому научному результату – новой психолого-педагогической и творческой реальности.

Объединительный характер приведенных выше утверждений позволяет нам представить эту книгу как коллективную монографию.

Книга включает 23 публикации, подробный анализ которых требует специального рассмотрения. Статьи, различные по объему, психолого-педагогической и философской направленности, отличаются исследовательской точностью и яркостью изложения. Все публикации несут в себе «объединительное» начало – авторы создают (созидают) новые творческие реальности на прочном фундаменте концепции объектно-субъектного преобразования личности С. М. Годника. И это – ключевая авторская позиция!

«Открывает» тему доктор педагогических наук А. В. Белошицкий статьей «Концепция объектно-субъектного преобразования личности как предмет изучения». Автор исходит из универсальности концепции С. М. Годника, эффективно работающей в разных образовательных системах (школа, вуз, колледж, курсы повышения квалификации, переподготовки и т. д.). А. В. Белошицкий обращает внимание читателя на практико-ориентированную (прикладную) составляющую концепции, ее потенциал, способный преобразовывать педагогическую действительность. Убедителен автор статьи в мысли о «расширенном поле» концепции, содержательные линии которой очерчивают не только собственно педагогическую деятельность, но и обращены к человеку, его субъектному развитию как личности в целом.

Иную творческую реальность создает доктор философских наук, профессор Е. Н. Ищенко в публикации «Инновации в социально-гуманитарном познании». Автор аргументирует не только специ-

фическую направленность инноваций в социально-гуманитарном познании, но и показывает исключительную их роль в «значительном влиянии на изменение реалий общественной жизни».

Актуальной представляется работа доцента В. С. Листенгартена (ВГУ) «Педагогика высшей школы – основа повышения качества вузовского образовательно-научно-воспитательного процесса». Автор описывает вехи становления педагогики высшей школы как самостоятельной отрасли педагогической науки, формировании воронежской научно-педагогической школы в ВГУ. В. С. Листенгартену удается «очертить круг» методологических принципов, обеспечивающих системный подход к анализу и исследованию сложных процессов в высшей школе.

Автор наполняет концепцию объектно-субъектного преобразования личности конкретным содержанием деятельности высшей школы (взаимодействие преподавателя и студента в образовательном процессе, субъектная роль студента в педагогическом процессе вуза и т. д.), создавая, таким образом, новые творческие реальности.

Публикация доктора психологических наук К. М. Гайдар «Социально-психологическая концепция группового субъекта» (2013 г.) устремлена к анализу ключевых противоречий в системе высшего образования и содержит конструктивные рекомендации их разрешения. Одни из них предполагают акценты на субъектности отдельного студента и учебной группы в целом, когда фокусом выступают «психологические особенности субъекта как источника, причины самодетерминации, саморазвития, самопреобразования...». К. М. Гайдар рассматривает авторскую концепцию С. М. Годника как наиболее цельную, выверенную методологически и доказавшую свою жизненность в практической работе вузовских педагогов. Автор статьи справедливо полагает, что субъектная педагогика, основой которой служит концепция объектно-субъектного преобразования личности С. М. Годника, – важный фактор повышения эффективности и качества высшего образования. Значительная часть публикаций фокусируется на различных проблемах, относящихся к вузовской педагогике. Внимание читателя привлечет совместная статья доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ Н. И. Вьюновой и кандидата психологических наук, доцента Ю. Г. Хлоповских «Особенности психолого-педагогической деятельности». Обращаясь к вопросам современных интегративных тенденций в развитии наук, авторы на основе концепции объектно-субъектного преобразования предлагают выявлять соответствие

организации педагогического процесса закономерностям личностного развития обучаемых, подчеркивают, что для усвоения социального опыта необходимо целенаправленно создавать психолого-педагогические условия.

«Педагогическое проектирование траектории профессионального развития будущего специалиста» (2012) – статья доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии И. Ф. Бережной. Результаты многолетних исследований позволили автору разработать технологию профессионального развития студента как индивида. Технологический процесс, представленный в виде последовательных этапов, базируется на методологическом фундаменте концептуальных работ С. М. Годника, где выделены четыре фазы (этапа) развития процессуальных явлений: объектная, субъектно-функциональная, субъектная и фаза преобразования. Проектный подход к разработке обозначенной технологии позволил создать практико-ориентированный продукт, что значительно усиливает потенциал вузовского учебно-воспитательного процесса.

Доктор психологических наук, профессор ВГУ Е. А. Корсунский и кандидат психологических наук, доцент Н. Е. Есманская в совместной публикации «Технология объектно-субъектного преобразования личности студентов-психологов в читательской деятельности» обращают эвристику концептуальных положений С. М. Годника на службу личностного развития будущих психологов, используя при этом в качестве психолого-педагогического инструмента самостоятельное чтение студентов.

Читателя несомненно заинтересует статья кандидата психологических наук М. В. Ларских «Преобразование личности студента в осуществлении программы формирования конструктивного перфекционизма в нашей стране и за рубежом», где автор рассматривает с процессуальных и структурных позиций (С. М. Годник) вопросы преобразования личности (студента) на основе оптимизации программы формирования конструктивного перфекционизма (перфекционизм – от лат. *perfectus* – совершенство, учение о способности человека и всего человеческого к совершенствованию).

«Реализация идей объектно-субъектного преобразования личности в формировании учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов» – эта тема раскрывается кандидатом психологических наук, доцентом О. А. Ивановой, показывает перспективный «разворот» концепции С. М. Годника в направлении личностного разви-

тия иностранных студентов, обучающихся в воронежских вузах.

«Проблема сопряжения концептуальных положений объектно-субъектного преобразования личности и кураторство как инновационная технология профессионального воспитания будущего специалиста» – публикация кандидата педагогических наук, доцента М. В. Щербаковой, чьи размышления и выводы станут весьма полезными для широкого круга вузовских специалистов, непосредственно общающихся со студенческой группой.

Недавно ушедшая из жизни опытный психолог и педагог, кандидат психологических наук Т. Н. Воронская поделилась с читателями своими мыслями о субъектном развитии личности студента на примере его самостоятельной деятельности. Автор статьи справедливо считает учебно-научную самостоятельность студентов ключевым фактором их личностного и профессионального становления, обращаясь при этом к концептуальным содержательным линиям профессора С. М. Годника.

Внимательный читатель обязательно обратит внимание на публикации перспективной научной молодежи. Аспирантка кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ С. И. Пуртова в статье «Роль субъектности в формировании эмоциональной устойчивости студента» исследует предпосылки и факторы, формирующие эмоциональный фон студентов и влияющие на его устойчивость. Автор придерживается взглядов на формирование эмоциональной устойчивости как на этапный процесс развития эмоциональной сферы человека, рассматривая его логическую последовательность в контексте концепции объектно-субъектного преобразования личности (С. М. Годник).

Весьма интересный аспект выбрала для своей публикации аспирантка кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ В. Ю. Плотнокова в статье «Студент как субъект формирования образа семьи». Используя концептуальные находки С. М. Годника, автор публикации выстраивает последовательную логику взаимодействия вузовского преподавателя и студента, направленную на формирующий процесс развития индивида, его представлений о характере и способах создания семейных ценностей.

В нескольких публикациях концепция объектно-субъектного преобразования личности С. М. Годника представлена «школьной» тематикой. Заслуженный учитель школы РФ Г. В. Дудецкая выступает на страницах книги с результатами многолетнего исследования «Объектно-субъект-

ное преобразование личности старшеклассника», которое проводилось под руководством автора в воронежской средней школе № 29. На основе концепции была разработана практико-ориентированная Модель процесса объектно-субъектного преобразования личности старшеклассника в педагогической деятельности.

Г. В. Дудецкая рассматривает и «Объектно-субъектное преобразование молодого учителя в процессе самостоятельной профессиональной деятельности», опираясь на субъектную педагогику (С. М. Годник). Автор исследует самый «судьбоносный» период профессиональной деятельности начинающего учителя – первоначальный (первые 4–5 лет), прослеживая закономерности процесса становления учителя – профессионала.

Своеобразный «предметный» подход (аспект) к концепции С. М. Годника иллюстрирует статья Г. Б. Щегловой (ВГУИТ) «Объектно-субъектное преобразование школьника в процессе изучения курса “Культура личности”». Автор считает, что «принятие и осознание учителем объектно-субъектного преобразования личности школьника дает возможность максимально приблизиться к пониманию и объяснению многих педагогических процессов».

Обратим внимание читателя на познавательную работу кандидата педагогических наук, доцента Е. В. Воротниковой «Методологические предпосылки развития старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения», где применительно к старшей школе раскрыта методология концепции (С. М. Годник). Исследование, проведенное на базе воронежских средних школ № 29 и 94, подтвердило, что концептуальность процесса профессионального самоопределения старшеклассников, его структурная и логическая организация создают теоретико-методологические предпосылки для общей целенаправленности учебной и внеучебной работы.

Профессор ВГПУ Л. В. Вахтель в статье «Этнокультурные аспекты объектно-субъектного преобразования личности в образовательном процессе» исследует линию духовного развития, этнокультурный вектор, со-субъектные взаимоотношения между педагогами и обучаемыми. Автор считает такое взаимодействие фундаментальным положением концепции С. М. Годника. Формированию этнокультуры, компетентности субъектов образовательного процесса придается существенное значение, поскольку актуализируется чувство сопричастности к родной культуре, ее истории, психологии и сознанию ответственности за сохранение и развитие системы этнокультурных ценностных ориентаций.

К понятию рефлексивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности психолога образования обращаются авторы совместной статьи: кандидат психологических наук (ВГПУ) Т. А. Худякова и педагог-психолог воронежской средней школы № 18 А. Н. Севрюкова. Признавая концептуальные положения С. М. Годника наиболее обоснованным подходом к определению целей высшего образования, авторы подчеркивают, что ключевое понятие концепции – «субъектность» личности. В публикации обозначены условия и факторы процесса формирования субъектности студентов-психологов, пути развития их рефлексивной компетентности. Иной аспект исследования содержит совместная статья кандидата психологических наук Ю. Г. Хлоповских и аспиранта кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ М. В. Маевской «Развитие родительской компетентности в юношеском возрасте: субъектный подход». Следует признать похвальным обращение исследователей к столь значимой теме, как родители, актуальность которой – несомненна. Авторы рассматривают конкретные механизмы развития личности сквозь призму концептуальных положений С. М. Годника, которые «являются определяющими при разработке и реализации программы конструирования родительской компетентности».

Новый аспект личностного развития отражает публикация кандидата педагогических наук Л. В. Ковтуненко (УФСИН) «Объектно-субъектное преобразование несовершеннолетнего осужденного в процессе ресоциализации». Автор аргументирует свое исследование необходимостью использовать современные технологии в процессе ресоциализации осужденных подростков. Подобные технологии разработаны на основе представлений о подростке «как субъекте собственной жизни», имеют прочный теоретико-методологический фундамент концепции объектно-субъектного преобразования личности (С. М. Годник), учитывают этап-

ность обозначенного процесса и принципы преемственности при переходе с одного этапа на другой.

Завершает коллективную монографию блестящая статья руководителя авторского коллектива, профессора С. М. Годника «Методологические парадоксы в изучении концепции объектно-субъектного преобразования личности». Автор включает понятие «методологический парадокс» в арсенал необходимых методологических знаний, психолого-педагогического исследования, а также преподавания, которое «стремится» к методологическому уровню и способствует взаимодействию преподавателя и студента. С этих высот возможно эффективное заинтересованное освоение концепции объектно-субъектного преобразования личности, реализация эвристической функции, построение исследовательских процессов в поле продуктивной практики.

В заключение обратим внимание читателей рецензируемой книги на внушительный перечень источников публикаций и подробные сведения об авторах. Весьма органично выглядят приложения, дополняющие, а иной раз и раскрывающие новые грани мысли авторов книги.

Профессор С. М. Годник и его соавторы посвятили свою монографию предстоящему 100-летию Воронежского государственного университета, которое будет отмечаться в 2018 г. Тем самым подчеркиваются педагогические традиции ВГУ, отдается дань знаменательному факту – тому, что во второй половине 60-х гг. прошлого века ВГУ стал одним из пионеров исследований по педагогике высшей школы в нашей стране и одним из ведущих центров ее разработки. С. М. Годник непосредственно участвовал в этом процессе, а его соавторы продолжают начатое и столь нужное в современных условиях дело.

Хочется надеяться, что представляемый читателям коллективный труд творческих и заинтересованных людей будет востребован и с пользой воспринят всеми, кому он адресован.

Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (г. Воронеж)

*Козберг Г. А., кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент
E-mail: info@manerk.ru
Тел.: +7-903-651-70-04*

International Association of Independent Qualification Development Experts (Voronezh)

Kozberg G. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Vice-President

E-mail: info@manerk.ru

Tel.: +7-903-651-70-04