

УДК 616-083.98+614.88

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Т. П. Склярова, Л. Е. Механтьева, А. В. Петрова

*Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко*

Поступила в редакцию 24 октября 2017 г.

**Аннотация:** статья посвящена проблеме совершенствования подготовки в медицинском вузе будущих специалистов медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях, их успешной адаптации в экстремальных условиях, от которой зависит профессиональная успешность.

**Ключевые слова:** компетенции, инновационные технологии, адаптация, мотивация, чрезвычайная ситуация.

**Abstract:** the article is considered to the problem of improving the training in medical school the specialists of medical support in emergencies, their successful adaptation in extreme conditions, which depends on professional success.

**Key words:** jurisdictions, innovative technologies, adaptation, motivation, emergency.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в последние годы основные проблемы здравоохранения были связаны с чрезвычайными ситуациями (ЧС), вызванными природными катастрофами и военными конфликтами. В 2015 г. в мире было зафиксировано 353 катастрофы, в которых погибло более 26 тыс. человек, экономический ущерб составил 92 млрд дол. В 2016 г. природные и техногенные катастрофы унесли жизни более 10 тыс. человек и привели к финансовым потерям на общую сумму 158 млрд дол., при этом число жертв терактов превысило число жертв природных катаклизмов. В условиях ЧС значительная часть населения может остаться без крова, продуктов питания, воды и медицинской помощи. Механизмом, который осуществляет задачи создания и поддержания условий жизнедеятельности, является система жизнеобеспечения. Она представляет собой совокупность органов управления, организаций, предприятий, учреждений с их связями и формирования, созданные на их базе. Система жизнеобеспечения функционирует в трех режимах: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации; включает в себя медицинское обеспечение. Своевременное и быстрое оказание медицинской помощи

пострадавшим в ЧС способно намного сократить человеческие потери. Ввиду этого актуальным является совершенствование подготовки в вузах медицинских кадров по вопросам безопасности в ЧС и медицины катастроф: формирование у врача мировоззрения и культуры безопасной жизни, умений и навыков оказания первичной медико-санитарной помощи в ЧС, успешной адаптации специалиста-медика в экстремальных условиях, от которой зависит профессиональная успешность.

Для медицинского образования важна проблема учебной адаптации студентов как одного из видов социальной адаптации, которая необходима для эффективного развития личности компетентного специалиста [1; 2].

Нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение адаптированности студентов в медицинском вузе.

Социальная адаптация студентов в вузе делится, как известно, на: а) учебно-профессиональную адаптацию – приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебно-профессиональной и научной деятельности; б) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Адаптированность студентов к обучению в вузе предполагает определенные особенности в поведении и деятельности [1–3]:

1) удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в вузе;

2) принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям;

3) способность придавать происходящему в вузе желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личных стремлений и целей.

**Материалы и методы исследования.** Выборку исследования составили 213 студентов 2–4 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического факультетов Воронежского государственного медицин-

ского университета им. Н. Н. Бурденко, проходящих обучение на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. Из методов диагностики использовались: метод цветowych выборов М. Люшера и методика «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой. Для интегральной оценки качества здоровья применялся модифицированный расчет адаптационного потенциала системы кровообращения Р. М. Баевского [3; 4]. В целях изучения отношения к учебным предметам и мотивов учебной деятельности было проведено тестирование студентов по методике Г. Н. Казанцевой и методике изучения мотивов учебной деятельности студентов К. Замфир, модифицированной А. А. Реаном и В. А. Якуниным [5]. Обработка данных проводилась с помощью программного пакета Microsoft Office.

**Результаты исследования.** Результаты по методике «Адаптированность студентов в вузе» представлены в табл. 1–2 и на рис. 1–2.

Т а б л и ц а 1

*Степень адаптированности к группе студентов разных курсов (%)*

Курс	Степень адаптированности к группе				
	низкая	ниже среднего	средняя	выше среднего	высокая
2	8,7	38,5	10,5	28,0	14,3
3	11,5	32,1	15,4	28,5	11,9
4	7,8	25,0	6,6	25,0	35,5

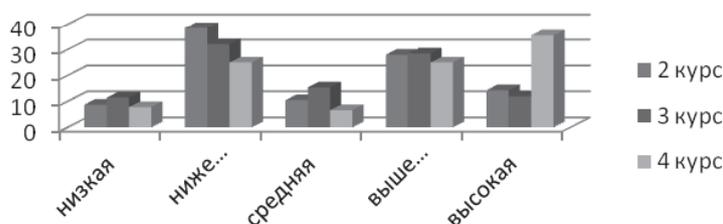


Рис. 1. Степень адаптированности к группе студентов разных курсов (%)

Т а б л и ц а 2

*Степень адаптированности к учебной деятельности студентов разных курсов (%)*

Курс	Степень адаптированности к учебной деятельности				
	низкая	ниже среднего	средняя	выше среднего	высокая
2	22,8	26,3	19,3	17,5	14,0
3	14,3	31,0	19,0	28,5	7,2
4	10,5	23,7	13,1	23,6	28,9

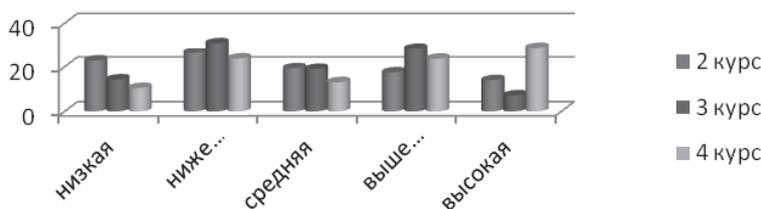


Рис. 2. Степень адаптированности к учебной деятельности студентов разных курсов (%)

Студентов 2 и 3 курсов отличает низкая и ниже среднего степени адаптированности к группе. В отличие от школы студент сталкивается с новыми требованиями, необходимостью усваивать большой объем информации, многоплановостью студенческой жизни, ему приходится параллельно посещать лекции и самостоятельно работать с литературой, осваивать умения и навыки в разных дисциплинах, при этом активно участвовать в студенческой жизни. Адаптированность к учебной группе возрастает у студентов от 2 к 4 курсу (см. рис. 1).

У студентов 2 курса отмечается наиболее низкая степень адаптированности к учебной деятельности (см. рис 2).

По нашим данным, студенты 2 курса испытывают трудности в адаптации как к группе, так и к учебной деятельности. Высокая степень адаптированности к учебной деятельности отличает студентов 4 курса. Адаптированность к академической группе и к учебной деятельности возрастает у студентов от 2 к 4 курсу. Легче адаптируются студенты, мотивированные ин-

тересом к профессии, наличием склонностей к ней. Слабо адаптированы или дезадаптированы студенты, руководствующиеся в учебной деятельности внешними мотивами. Внутренние мотивы формируются под воздействием факторов, связанных с учебной деятельностью: чувство удовлетворения от процесса учения, удовольствия, что помогает успешно преодолевать трудности и овладевать новыми компетенциями. Внешние мотивы связаны не с учебной деятельностью, а с результатом выполненного действия.

При изучении мотивов учебной деятельности студентов выявлено, что предмет «Медицина катастроф» считают любимым 48,3 % студентов; никто (0 %) не назвал его в качестве нелюбимого. Среди причин, характеризующих отношение к предмету, в 89,7 % случаев отмечено, что предмет интересен; нравится, как преподает педагог; в 10,3 % случаев указывается, что предмет нужно знать всем, он полезен для будущей работы. Итоги ранжирования мотивов представлены в табл. 3.

Таблица 3

Ранжирование мотивов учебной деятельности

№ мотива	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Число упоминаний мотива	54	7	37	6	6	45	2	14	2	49	2	7	1	15	9	22
Частота упоминаний мотива в %	90	11,7	61,7	10	10	75	3,3	23,3	3,3	81,6	3,3	11,7	1,6	25	15	36,7
Ранг мотива	1	10	4	11	12	3	13	7	14	2	15	9	16	6	8	5

Мотивы: 1 – стать высококвалифицированным специалистом, 2 – получить диплом, 3 – успешно продолжить обучение на последующих курсах, 4 – успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», 5 – постоянно получать стипендию, 6 – приобрести глубокие и прочные знания, 7 – быть постоянно готовым к очередным занятиям, 8 – не запускать изучение предметов учебного цикла, 9 – не отставать от сокурсников, 10 – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, 11 – выполнять педагогические требования, 12 – достичь уважения преподавателей, 13 – быть примером для сокурсников, 14 – добиться одобрения родителей и окружающих, 15 – избежать осуждения и наказания за плохую учебу, 16 – получить интеллектуальное удовлетворение.

Анализ выявил следующие ранговые места мотивов: на 1 месте – мотив «стать высококвалифицированным специалистом» (частота упоминания 90,0 %); на 2 месте с частотой упоминания 81,6 % оказался мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»; на 3 месте – мотив «приобрести глубокие, прочные знания» (частота упоминаний – 75,0 %); 4 место занял мотив «успешно продолжить обучение на последующих курсах» (частота упоминаний – 61,7 %); на 5 месте – мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» (частота упоминаний – 36,7 %).

Одна из важнейших компетенций врача – способность и готовность оказывать населению первую помощь в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС. Занятия по отработке практических навыков оказания первой помощи с будущими специалистами медицинских формирований проводятся на базе симуляционного центра ВГМУ им. Н. Н. Бурденко и Воронежского областного центра медицины катастроф. Они включают осмотр пострадавшего, способы его выноса и доставки из очага ЧС на этапы медицинской эвакуации. В помощь студентам разработаны методические рекомендации с алгоритмами действий по оказанию первой помощи и психологической поддержки. Для закрепления навыков используется деловая игра и решение ситуационных задач.

Формированию у студентов стремления к личностному и профессиональному росту, самостоятельной и коллективной деятельности, ответственности способствует проведение экспериментально-исследовательских работ на базе подразделений МЧС [6; 7].

В настоящее время в связи с ростом числа ЧС актуально обучение населения практическим навыкам оказания первой помощи. Студенты научного кружка кафедры проводят занятия со старшеклассниками по отработке практических навыков первой помощи, что способствует развитию у будущих медиков творческих способностей, убежденности в собственной профессиональной пригодности и формированию профессиональной мотивации.

Таким образом, для формирования профессиональной компетентности будущих медиков для

работы в условиях ЧС необходима оптимизация учебного процесса посредством применения инновационных технологий, изучение мотивов профессионального выбора студентов и формирование у них профессиональной мотивации. Это необходимые условия продуктивного развития профессиональной образованности личности. При высоком уровне профессиональной мотивации обнаруживается эффективная профессиональная деятельность и социальная успешность личности в профессии и общественной деятельности. От успешности процесса адаптации в вузе во многом зависят профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьев В. Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. Н. Соловьев. – Ижевск, 2003. – 46 с.
2. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
3. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование. Электронный журнал. – 2010. – № 2. – Режим доступа: URL:<http://www.psyedu.ru>
4. Механтьева Л. Е. Актуальные вопросы профилактики состояний дезадаптации у специалистов, участвующих в ликвидации ЧС / Л. Е. Механтьева [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья : научно-практический журнал. – 2014. – № 57. – С. 49–52.
5. Филозоф А. А. Психолого-педагогическое исследование личности в медицинском вузе : в 2 ч. / А. А. Филозоф, С. Ю. Комова ; под ред. И. Е. Плотниковой. – Воронеж : ВГМА, 2013. – Ч. 1. – 45 с.
6. Склярлова Т. П. Использование технологии проектного обучения в преподавании дисциплины «Медицина катастроф» / Т. П. Склярлова [и др.] // Наука и мир : междунар. науч. журнал. – 2014. – № 7 (11). – С. 92–94.
7. Сапронов Г. И. Особенности преподавания дисциплины «Медицина катастроф» в ВГМА им. Н. Н. Бурденко / Г. И. Сапронов [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья : науч.-практ. журнал. – 2014. – № 58. – С. 157–162.

*Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко*

*Склярлова Т. П., кандидат медицинских наук, доцент кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности*

*E-mail: SklyarovaT@yandex.ru*

*Тел.: 8-909-213-73-58*

*Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko*

*Sklyarova T. P., PhD in Medicine, Associate Professor of the Medicine and Life Safety Department*

*E-mail: SklyarovaT@yandex.ru*

*Tel.: 8-909-213-73-58*

*Механтьева Л. Е., доктор медицинских наук,  
профессор, заведующий кафедрой медицины ка-  
тастроф и безопасности жизнедеятельности  
E-mail: medkat@vsmaburdenko.ru*

*Mekhantieva L. E., Dr. Habil. in Medicine, Profes-  
sor, Head of the Medicine and Life Safety Department  
E-mail: medkat@vsmaburdenko.ru*

*Петрова А. В., ассистент кафедры психиа-  
трии с наркологией  
E-mail: petrann@list.ru  
Тел.: 8-950-755-34-32*

*Petrova A. V., Assistant of the Psychiatrist and  
Narcology Department  
E-mail: petrann@list.ru  
Tel.: 8-950-755-34-32*