

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Д. В. Митрофанов

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Поступила в редакцию 25 января 2018 г.

Аннотация: автор обосновывает содержательные и технологические аспекты формирования и развития интеллектуальной культуры студентов в образовательной среде вуза. Обосновываются критерии, уровни и показатели интеллектуальной культуры для использования их в педагогической работе со студентами вуза.

Ключевые слова: интеллектуальная культура, образовательная среда, студенты.

Abstract: the author substantiates the meaningful and technological aspects of formation and development of the intellectual culture of the students in the educational environment of the University. Justify criteria, levels and indicators of intellectual culture for their use in pedagogical work with students.

Key words: intellectual culture, educational environment, students.

Характерные для современного общества стремительно возрастающая сложность и разнообразие жизни – ситуация «ускорения изменений» (А. Г. Асмолов), наличие полифонии методологических дискурсов, многомерности событийного ряда, высокой степени текучести и неопределенности бытия, условия неуклонно растущих потоков информации в контексте становления новой парадигмы образования актуализируют необходимость интеллектуализации образования, а высшая школа должна рассматриваться в этом случае в качестве института воспроизводства интеллектуальной культуры. Однако, в условиях наступления «эпохи, когда назревает дефицит интеллекта», обнаруживающий себя, по мнению М. А. Холодной, в появлении феномена «функциональной глупости» и как следствие этого повышении доли индивидов с низким и средним уровнем интеллектуальных возможностей [1], педагогическое сообщество рассматривает проблему формирования интеллектуальной культуры как инновационную задачу, продиктованную современной повесткой дня перед системой образования.

Всеобщий характер интеллектуальной культуры в качестве необходимого предполагает рассмотрение данного феномена в масштабе «от единичной личности до общества в его целостности; от человека, формирующего свою собственную интеллектуальную культуру в процессе интеллектуальной деятельности до вос-

производства интеллектуальной культуры в социуме» [2].

Наиболее часто исследователи определяют интеллектуальную культуру через мышление и его особенности (Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук, Ш. М. Хубиева и др.), рассматривают как элемент профессиональной (О. В. Башун, С. С. Зайцева, И. Ф. Исаев и др.) или духовной культуры (А. С. Зубра, Е. Б. Плотникова и др.). В отечественной науке различным аспектам формирования интеллектуальной культуры уделялось достаточно пристальное внимание, однако самостоятельные исследования интеллектуальной культуры практически отсутствуют.

Интеллектуальная культура как феномен представляет собой единство интеллекта и личности. Так, В. П. Иванова под интеллектуальной культурой понимает «содержательные аспекты результата работы интеллекта, имеющие качественное выражение в личностных особенностях, связанных с познавательной направленностью личности» [3]. Основополагающим базисом интеллектуальной культуры В. М. Розин считает рефлексивность. Он убежден, что именно возрастание меры рефлексивного мышления является одной из главных особенностей интеллектуальной культуры XX века [4]. По мнению Г. П. Щедровицкого, интеллектуальная культура означает появление принципиально новых способов мышления и форм организации деятельности [5], т. е. в процессе развития интеллектуальной культуры происходит создание субъективно нового, что осно-

вано на способности личности не ограничиваться стандартными рамками деятельности и создавать новые идеи.

В этой связи нам наиболее близка точка зрения С. М. Вишняковой, которая определяет интеллектуальную культуру как «уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимание приоритета общечеловеческих ценностей, видение явлений в противоречиях и умение оценивать их, активное стремление пополнять знания, творческий подход к делу» [6]. Способствуя развитию такой культуры у человека, мы даем тем самым ему средство для познания существующей реальности, которое учитывает возможность адаптации, саморазвития и саморегуляции. Иначе говоря, сформированная интеллектуальная культура позволяет личности продуктивно использовать имеющиеся у нее знания и опыт, быстрее адаптироваться к все возрастающим изменениям среды и социума, эффективно продвигаться в личностном саморазвитии. Подго-

товка такой личности во многом является высшей целью образования.

Учитывая деятельностный характер проявления культуры личности, на что мы обращали внимание выше, а также то, что развитие интеллектуальной культуры студентов представляет собой отражательно-преобразующую деятельность по овладению социокультурным и профессиональным опытом, модель формирования ИКС в образовательной среде вуза мы считаем возможным представить следующим образом (рис. 1).

В педагогически значимом смысле можно говорить о том, что интеллектуальная культура как личностное образование в структуре общей культуры студента становится (формируется), развивается и обладает способностью к преобразованию. При этом формирование интеллектуальной культуры студентов (далее – ИКС) мы понимаем как процесс изменения ее характеристик посредством организации учебно-воспитательного процесса и его педагогического сопровождения, взаимодействия с реальной действительностью и т.п.



Рис. 1. Модель формирования интеллектуальной культуры студентов

Отметим также, что преобразование интеллектуальной культуры опосредовано большим влиянием и волевыми усилиями личности студента к саморазвитию собственной интеллектуальной культуры. При этом источником становления и развития ИКС является образовательная среда вуза, в которой происходит дальнейшее личностное, в том числе интеллектуальное и профессиональное развитие студентов.

В целях апробации наших идей было проведено экспериментальное исследование среди студентов гуманитарных факультетов Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина, по итогам которого мы смогли уточнить критерии, показатели и уровни сформированности ИКС, необходимые в педагогической работе с интересующим нас феноменом (табл. 1).

На основе полученных первичных данных было установлено (табл. 2), что большинство студентов находится на адаптивном уровне сформированности ИКС, хотя также отмечается достаточно репрезентативный процент студентов, обладающих интеллектуальной культурой на репродуктивном уровне.

Мы считаем, что к числу обстоятельств, мешающих развитию ИКС, следует отнести:

- 1) отсутствие у студентов устойчивого познавательного интереса;
- 2) несовершенство содержания и технологий обучения;
- 3) непродуктивный характер взаимодействия педагогов и студентов.

По итогам реализованной технологии элективного курса «Развитие интеллектуально-креа-

Т а б л и ц а 1

Критерии, показатели и уровни сформированности ИКС

Критерии	Показатели	Уровни сформированности показателей
Мотивация к интеллектуальному развитию и самореализации	ориентация на интеллектуальное развитие и саморазвитие	КРЕАТИВНЫЙ (2)
	открытость новым знаниям и опыту	
	восприимчивость к побудительным воздействиям в направлении интеллектуального развития	
Содержательно-деятельностная способность к решению интеллектуальных задач	наличие знаний и опыта решения интеллектуальных задач	РЕПРОДУКТИВНЫЙ (1)
	сформированность логического мышления	
	интеллектуальная саморегуляция студентов	
Реализация творческих способностей в процессе интеллектуального развития	творческая активность в интеллектуальной деятельности	АДАПТИВНЫЙ (0)
	самостоятельная творческая позиция	
	творческое самосовершенствование	

Т а б л и ц а 2

Исходный уровень сформированности критериев ИКС вуза (%)

Название	Уровни		
	Адаптивный	Репродуктивный	Креативный
Мотивация к интеллектуальному развитию и самореализации	48,81	44,05	7,14
Содержательно-деятельностная способность к решению интеллектуальных задач	51,19	47,62	1,19
Реализация творческих способностей в процессе интеллектуального развития	66,67	33,33	0,00
Интеллектуальная культура студентов вуза	53,57	46,43	0,00

тивных способностей студентов вуза средствами информационных технологий» (табл. 3) мы получили позитивную динамику, в частности, увеличение среднего балла среди студентов, принимавших участие в предлагаемом курсе (табл. 4). Это объясняется вовлеченностью участников ЭГ

в ОЭР, реализацией разработанной нами технологии, направленной на формирование ИКС вуза.

Динамика изменения уровней показателей ИКС в ЭГ и КГ до начала и после окончания ОЭР представлена на рис. 2.

Таблица 3

Тематический план элективного курса «Развитие интеллектуально-креативных способностей студентов вуза средствами информационных технологий»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Л	ПР	СРС	Всего
1	Ценность и необходимость обладания развитой интеллектуальной культурой в современном мире	1	1	2	4
2	Интеллектуальные операции, выполняемые студентами в учебной деятельности	1	1	4	6
3	Анализ и синтез: нестандартные решения стандартных задач	1	2	8	11
4	Абстрагирование и конкретизация при моделировании когнитивно сложных решений	1	4	8	13
5	Сравнение и систематизация в ситуациях интеллектуально сложных заданий	1	2	8	11
6	Реализация творческих способностей в процессе работы над проектом	2	4	8	14
7	Диалектическое мышление: комплексные интегрированные занятия	1	4	8	13
	Итого	8	18	46	72

Таблица 4

Итоговый уровень сформированности ИКС

Уровни	Распределение по уровням			
	ЭГ		КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Адаптивный	11	17,19	24	38,71
Репродуктивный	44	68,75	35	56,45
Креативный	9	14,06	3	4,84
Средний балл	0,97		0,66	

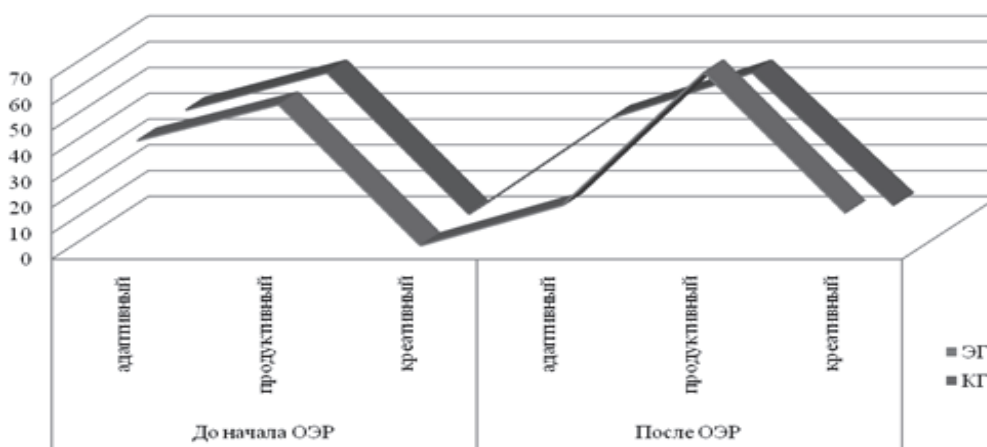


Рис. 2. Динамика сформированности уровней ИКС до и после ОЭР, %

Таким образом, следует подчеркнуть, что главным средством развития ИКС вуза является целостная образовательная среда вуза, в которую входят целенаправленный образовательный процесс, совокупность средств, организованных внешними субъектами вне учебно-воспитательного процесса, а также средства, конструируемые для себя обучающимися. Эта система должна работать таким образом, чтобы студенты могли своевременно повышать уровень интеллектуальной культуры на основе максимально возможной самостоятельности собственной субъектной деятельности.

Для интенсификации педагогических усилий в работе по развитию ИКС вуза считаем необходимым назвать следующие педагогические условия реализации данного процесса.

1. Содействие формированию и закреплению познавательного интереса в обучении как основы для развития интеллектуальной культуры студента.

2. Совершенствование и актуализация содержательного и технологического компонентов процесса обучения.

3. Педагогическая поддержка и развитие стремления к самоорганизации интеллектуальной деятельности студентов.

При этом целенаправленная и системная работа по формированию и развитию ИКС требует

от всех субъектов образовательной среды вуза рациональной управленческой деятельности по всем аспектам планирования, реализации и диагностики результатов самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Холодная М. А.* Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2012. – 272 с.

2. *Воронцов Г. А.* Культура интеллектуального труда как составляющая современного образования / Г. А. Воронцов // Ректор Вуза. – 2011. – № 1. – С. 66–71.

3. *Иванова В. П.* Феноменология интеллектуальной культуры : общие характеристики / В. П. Иванова // Вестник Томск. гос. ун-та. – 2010. – № 334. – С. 132–137.

4. *Розин В. М.* Методология : становление и современное состояние / В. М. Розин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 1. – С. 3–21.

5. *Щедровицкий Г. П.* Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок / Г. П. Щедровицкий. – М. : Академия, 1995. – 800 с.

6. *Вишнякова С. М.* Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Митрофанов Д. В., аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий

E-mail: mitrofanovd@mail.ru

Тел.: 8-915-545-98-80

Tambov State University named after G. R. Derzhavin

Mitrofanov D. V., Post-graduate Student of the Pedagogy and Educational Technologies Department

E-mail: mitrofanovd@mail.ru

Tel.: 8-915-545-98-80