

УДК 372.881.111.1

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Г. Н. Межецкая, В. В. Чистякова

*Череповецкий государственный университет*

Поступила в редакцию 4 декабря 2017 г.

**Аннотация:** в статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного на кафедре иностранных языков Череповецкого государственного университета в 2015–2017 гг. Преподавателями кафедры был разработан и реализован проект, посвященный оптимизации процесса обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки. Выводы, полученные в ходе исследования, характеризуют ситуацию в региональном вузе.

**Ключевые слова:** проект, повышение качества обучения иностранным языкам, эффективность.

**Abstract:** results of empirical study on foreign language teaching organized at the Department of Foreign Languages of Cherepovets State University in 2015–2017 are provided in the article. The project on improvement of foreign language teaching was developed and carried out by the staff of the Department. The data got within the project reflect characteristic for a State Regional University.

**Key words:** project, teaching foreign languages improvement, efficiency.

Современная экономика требует от выпускника вуза мобильности, а также способности к сотрудничеству и коммуникации на любом уровне. Неслучайно одной из важных составляющих федерального стандарта высшего образования является дисциплина «Иностранный язык», так как знание иностранного языка повышает конкурентоспособность и предоставляет шанс занять достойное место на рынке труда.

Вопросы преподавания иностранного языка студентам неязыковых направлений подготовки интересуют исследователей уже давно. Особые условия организации обучения (незначительный объем отведенного на курс учебного времени; невысокая языковая подготовка студентов; статус предмета как «сопровождающего», постоянно растущие требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции выпускников и др.) требуют корректировки методов и содержания преподавания. Среди исследований в области вузовского образования вызывают интерес работы А. П. Верховлы, который обращает внимание на то, что вузовское обучение значительно отличается от обучения в средней школе, так как в вузе «учебные интересы являются базой для профессиональных интересов» [1, с. 12]. Его позиция пе-

рекликается с концепцией контекстного обучения, предложенной А. А. Вербицким [2, с. 8–16], и положениями так называемого сосредоточенного на процессе обучения (learning-centred) подхода к преподаванию английского языка как языка профессионального общения, разработанного Т. Хатчинсоном [3, с. 7–8]. Одним из ключевых положений этого подхода был тезис о необходимости принимать в расчет потребности и мотивацию учащихся при составлении программ обучения, а также использовать особую систему подбора материалов и оценивать их с учетом профессиональной специфики студентов. Необходимость приблизить содержание и методы обучения иностранному языку практическим нуждам обучаемых сохраняется и сейчас. Например, Л. В. Московкин выделяет два существенных фактора, влияющих на протекание учебного процесса: объективный (условия обучения) и субъективный (особенности преподавателя и учащихся, их образование, мотивы, уровень тревожности, ведущие стратегии обучения, характеристики личности и пр.) [4, с. 5].

Таким образом, обсуждая эффективность преподавания иностранных языков, мы приходим к вопросу о прагматической ценности содержания обучения и мотивации студентов к изучению иностранных языков. К сожалению, в работах, посвященных преподаванию иностранных язы-

ков в вузе, фактор мотивации рассматривается лишь опосредованно как следствие использования определенных методов. Однако на эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции влияет не только выбранный прием, но и интерес к изучаемому материалу, базовые учебные навыки, эмоции, возникающие в группе на занятии, и осознание важности приобретаемого умения для повседневного и/или профессионального общения.

Что же мы имеем на практике? Как показывают результаты входного тестирования первокурсников на знание иностранных языков, проводимого ежегодно кафедрой иностранных языков Череповецкого государственного университета, большинство выпускников школ г. Череповца и Череповецкого района (около 47 %) имеют уровень А1; 15 % студентов не достигают этого уровня или обладают нулевыми знаниями; около 24 % выпускников владеют иностранными языками на уровне А2, 10–13 % – уровнем В1 и только 4 % – уровнем В2. Подобная ситуация характерна для большинства российских учебных заведений.

Такие данные ставят преподавателя перед необходимостью решения ряда проблем: какие учебно-методические материалы выбрать, как работать с «разноуровневыми» группами, как действовать эффективно при небольшом количестве часов, отведенных на дисциплину, и т.д. Для решения этих проблем преподавателями кафедры иностранных языков ЧГУ был разработан проект «Повышение качества подготовки студентов неязыковых направлений (специальностей) по дисциплине «Иностранный язык»». Проект разработан в соответствии с Целевой программой повышения качества образовательного процесса в ЧГУ на 2013–2017 гг.

Цель проекта – разработка и апробация эффективной модели формирования коммуникативной компетенции у студентов неязыковых направлений на занятиях по иностранному языку в процессе обучения профессиональному общению.

Было предусмотрено три этапа реализации проекта. На подготовительном этапе разработана концепция проекта, сформирован план деятельности рабочей группы, проанализирован опыт российских и зарубежных вузов по использованию эффективных образовательных технологий при обучении студентов иностранному языку. Основной этап – собственно реализация поставленных задач. На заключительном этапе было проведено итоговое тестирование студентов проектных групп, обобщены полученные результаты.

В проекте участвовали студенты первого курса Института информационных технологий (ИИТ)

и Гуманитарного института (ГИ) ЧГУ. Студенты Института информационных технологий (изначально 137 человек) обучались по дисциплинам кафедры 4 семестра, в среднем это составило до 138 часов. Студенты Гуманитарного института (изначально 110 человек) также обучались 4 семестра, в среднем 164 часа.

В сентябре 2015 г. (начало основного этапа реализации проекта) было проведено входное тестирование студентов первого курса университета. Тестирование проходило в два этапа и включало лексико-грамматическое тестирование и собеседование. По результатам тестирования и собеседования студенты, принимавшие участие в проекте, были распределены по группам в соответствии с уровнем владения иностранным языком (обучение в потоках). Всего было сформировано: в ИИТ – 5 потоков обучения английскому языку; в ГИ – 3 потока обучения английскому языку и 1 поток обучения немецкому языку.

По результатам работы, проделанной на подготовительном этапе (тестирование студентов, опросы в учебных группах, изучение специальной литературы и опыта коллег), мы пришли к выводу, что качество обучения иностранному языку в значительной степени зависит от следующих факторов: уровня сформированной у студентов учебной компетенции как способности к «осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью, самооценке и самокоррекции учебной деятельности» [5, с. 14]; наличия или отсутствия у студентов устойчивой мотивации к изучению иностранного языка для решения конкретных задач практического характера; соответствия содержания обучения задачам, которые ставят перед собой студенты.

Выделенные факторы определили направление дальнейшей работы.

1. Развитие у студентов устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Положительный эффект достигается в результате демонстрации конкретных возможностей использования достигнутых результатов для решения задач бытового и профессионального характера и внедрения в структуру обучения серии учебных проектов. Так, например, проект «Студент первого курса» предполагает следующие операции: обсуждение и анализ организации обучения в конкретной группе; поиск дополнительной информации о том, как организован процесс в других вузах России и за рубежом. Помимо долгосрочных результатов это создает эмоционально благоприятную среду для естественного общения на иностранном языке «здесь и сейчас».

2. Оптимизация комплекса упражнений для самостоятельной работы студентов с помощью ресурсов дистанционного обучения (ресурс учебного портала ЧГУ). Упражнения условно делятся на три группы: компенсирующие пропущенное занятие или плохо усвоенный материал, поддерживающие упражнения для закрепления отработываемых умений и навыков, упражнения, направленные на творческое использование группы полученных навыков в новых условиях (например, как часть работы над проектом). Методическое сопровождение упражнений включает в себя инструкции по выполнению заданий, ключи для самопроверки (выборочно) и обратную связь с преподавателем или участником группы.

3. Расширение границ обучающей среды происходит, когда студенты знакомятся с перечисленными в упражнениях для самостоятельной работы источниками и оценивают их дальнейшую ценность для себя лично; а также за счет внеурочной воспитательной работы, когда они принимают участие в организованных кафедрой внеурочных мероприятиях в качестве участников и организаторов и, таким образом, используют иностранный язык для решения новых задач, значимых лично для них.

Успешность планируемых изменений мы оценивали по следующим критериям: время, затраченное на усвоение учебного материала (не больше отведенного по учебному плану), затраченные студентами и преподавателем усилия, объем усвоенного материала, прочность усвоения и оценка результатов (эмоционального и рационального характера) со стороны преподавателя и студентов.

В мае 2016 г. было проведено промежуточное тестирование студентов проектных групп. Результаты тестирования показали, что 69,6 % студентов-первокурсников ИИТ повысили уровень владения иностранным языком в среднем на 50 %, у студентов ГИ – в 38,5 % случаев. По двум институтам положительная динамика составила 55 %.

В мае 2017 г. состоялось заключительное тестирование. Анализ полученных результатов показал, что доля студентов, повысивших уровень владения иностранным языком на одну ступень от исходного, составляет 46 % по двум институтам: в ИИТ повышение уровня отмечено в 39,7 % случаев, в ГИ – в 52 % случаев. Таким образом, можно наблюдать положительные изменения в уровне владения студентами-участниками проекта ино-

странным языком: к концу реализации проекта уменьшилась доля студентов с низким уровнем владения иностранным языком (уровни 0, A1, A2) и увеличилась доля студентов, демонстрирующих средний и высокий уровень (уровни B1, B2). Следовательно, выбранный подход к обучению студентов неязыковых направлений иностранному языку повысил результативность образовательного процесса.

По результатам опроса студентов и преподавателей были выделены три фактора, повлиявших на успешность обучения: технологии обучения (распределение по уровням, развитие общеучебных навыков, новая информационная учебная среда, обучение, ориентированное на практический результат, коммуникативность в обучении), современные аутентичные учебно-методические материалы (системность в обучении, четкие критерии оценки результата), учебная мотивация (практическая значимость выполняемой работы, работа с дополнительными источниками информации, появление новой среды для коммуникации).

В дальнейшем предполагается распространение достигнутого опыта на уровень других институтов с большей дифференциацией результатов в зависимости от той или иной специальности, а также более глубокое исследование мотивации обучающихся при изучении иностранных языков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Верхола А. П.* Дидактические основы оптимизации процесса обучения дисциплинам вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. П. Верхола. – Киев, 1989. – 51 с.
2. *Вербицкий А. А.* Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
3. *Hutchinson T.* English for Specific Purposes : a Learning-Centred Approach / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge, 1996.
4. *Московкин Л. В.* Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап) / Л. В. Московкин. – СПб., 1999. – 160 с.
5. *Коряковцева Н. Ф.* Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н. Ф. Коряковцева // Вестник МЛГУ. – М. : Московский государственный лингвистический университет, 2001. – Вып. 461: Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. – С. 12–29.

*Череповецкий государственный университет  
Межецкая Г. Н., доцент кафедры иностранных языков  
E-mail: galina-mejetskaya@yandex.ru  
Тел.: +7-921-256-20-74*

*Cherepovets State University  
Mezhetskaya G. N., Associate Professor of the  
Foreign Languages Department  
E-mail: galina-mejetskaya@yandex.ru  
Tel.: +7-921-256-20-74*

*Чистякова В. В., доцент кафедры иностранных языков  
E-mail: sidor\_2004@inbox.ru  
Тел.: +7-951-732-85-73*

*Chistyakova V. V., Associate Professor of the  
Foreign Languages Department  
E-mail: sidor\_2004@inbox.ru  
Tel.: +7-951-732-85-73*