

УДК 378

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В. Ю. Кротова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 28 ноября 2017 г.

Аннотация: статья посвящена актуальной в настоящих условиях проблеме формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Основное внимание в работе акцентируется на готовности будущих педагогов к формированию здорового образа жизни дошкольников. Подчеркивается необходимость формирования у студентов качеств, необходимых для педагогической деятельности, учета особенностей дошкольников при планировании занятий, повышения компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни дошкольников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, здоровый образ жизни, готовность будущих педагогов к формированию здорового образа жизни дошкольников.

Abstract: the article is devoted to actual problem of formation of healthy lifestyle of children of preschool age. The focus of the work focuses on the readiness of future teachers to the formation of healthy lifestyle of preschoolers. Emphasizes the need to establish in students the qualities needed for teaching activities, the peculiarities of preschoolers when planning lessons, enhancing the competence of parents in the formation of healthy lifestyle of preschoolers.

Key words: preschool children, healthy lifestyle, readiness of future teachers to the formation of healthy lifestyle of preschoolers.

Проблема готовности студентов – будущих педагогов физической культуры к формированию представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей занимает важное место в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

Изучение практической готовности выпускников педагогических вузов к формированию ЗОЖ дошкольников показывает, что без специальной программы подготовки значительная часть студентов оказывается недостаточно готовой к решению этого вопроса в условиях традиционного обучения.

Подготовка будущего педагога к формированию ЗОЖ ориентирует студентов на принятие здоровья как общечеловеческой ценности, стимулирует их научный поиск и стремление к самообразованию, способствует проявлению самостоятельности в отстаивании собственных убеждений и их реализации в практической деятельности. За период обучения в вузе у значительной части студентов может быть развит оптимальный уровень профессиональной готовности к формированию ЗОЖ дошкольников.

Обучение будущих специалистов необходимо рассматривать в комплексе учебно-воспитательных воздействий, которые направлены на формирование положительного отношения к профессии педагога и обеспечивают теоретическую подготовку, знание системы методических подходов, необходимых для приобретения основ педагогического мастерства.

В соответствии с учебным планом обучение студентов включает изучение педагогики, психологии, анатомии и физиологии человека, курсы гигиены, биохимии, теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Студенты знакомятся с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, учитывают игровую форму деятельности.

При изучении формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста студенты определяют значение ЗОЖ в воспитании дошкольников, выделяют основные компоненты ЗОЖ и проводят анализ условий формирования ЗОЖ. Также студенты знакомятся с существующими программами: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (авт. Т. И. Бабаева, В. И. Логинова, Н. А. Ноткина);

«Программа Радуга» (авт. Т. Н. Доронова), «Истоки» (авт. Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (М. А. Васильева) и т. д., нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования.

Полученные теоретические знания студенты отрабатывают в процессе лабораторных занятий, учебно-ознакомительной, методической практики в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Работа педагога с детьми дошкольного возраста «представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий комплексного решения оздоровительных и образовательных задач» [1, с. 335].

Важно отметить, что педагог должен владеть всеми видами достижений, которые входят в программу обучения дошкольников; показывать, объяснять, грамотно используя терминологию, владеть различными приемами обучения (рассказ, словесная инструкция и др.). Специалисту необходимо уметь применять педагогическое мастерство (умение составлять индивидуальную программу психофизического развития дошкольника, подбирать упражнения, продумывать варианты нагрузки, проводить диагностику физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольника). На занятиях педагог обеспечивает безопасность, наглядно демонстрирует и теоретически обосновывает разнообразные методы и приемы работы. Будущим педагогам необходимо уметь составлять годовой план работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них представлений о ЗОЖ, выделять конкретные задачи и методы обучения, проводить диагностику, планировать работу с родителями и педагогами, подбирать необходимую литературу, учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Планирование занятий позволяет правильно распределять нагрузку, рассчитывать необходимое количество учебных часов.

Таким образом, процесс подготовки педагогов формирует качества личности, необходимые для педагогической деятельности.

Будущим педагогам также необходимо учитывать, что в современных условиях значительно возрастает роль семьи и детских образовательных учреждений в формировании всесторонне развитой личности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, создании психолого-педагогических условий для формирования ЗОЖ. Главной задачей педагогов и родителей является формирование у дошкольников рационального отношения к своему организму,

необходимых основ гигиены, закаливания, оздоровительных мероприятий, обучение ребенка с раннего возраста здоровому образу жизни.

Т. Л. Богина [2, с. 94] отмечает, что развитие навыков ЗОЖ дошкольника происходит не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования, для закрепления приобретенных знаний, умений и первоначальных навыков ЗОЖ важно проводить тематические игры с постепенным усложнением сюжета и усвоением полученных навыков.

ЗОЖ является одним из важнейших факторов сохранения здоровья и предполагает воспитание у дошкольников активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, выполнение гигиенических норм, определяет качество жизни, способствует лучшей адаптации организма, полноценному питанию, достаточной двигательной активности в течение дня.

Значительное внимание уделяется созданию благоприятного эмоционального микроклимата (самые разнообразные по форме и содержанию занятия), обеспечению четко установленного режима дня, правильного питания, широкого применения физических упражнений в жизни детей.

Основой здоровой среды пребывания дошкольников в ДОУ является создание подходящих гигиенических, педагогических и эстетических условий, комфортной психологической обстановки, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста [2, с. 27].

В связи с ухудшением здоровья дошкольников на первое место в образовательном процессе в ДОУ выдвигаются задачи охраны жизни и укрепления здоровья детей, использование технологий, берегающих здоровье, формирование позитивного отношения к ЗОЖ. Формирование ЗОЖ во многом зависит от личности педагогов, осознающих, что главная функция ДОУ заключается в воспитании и развитии здоровой личности.

Подчеркивается практическая и теоретическая значимость изучения мотивов отношения к здоровью и ведению здорового образа жизни подрастающим поколением, необходимость формирования позитивного отношения к здоровью и установки на сохранение, укрепление и развитие собственного здоровья у детей дошкольного возраста [3, с. 5].

Важным условием становления профессиональной компетентности будущего педагога является применение определенного объема знаний в педагогической деятельности, способность совершенствовать учебно-воспитательный процесс,

стремление повышать профессиональный рост, уметь правильно определять характеристики профессиональной деятельности и повышать квалификацию.

Педагогу для работы с дошкольниками необходимы дидактические способности (построение педагогического процесса; знание принципов, средств, методов обучения); коммуникативные и организаторские способности, профессиональная компетентность и отзывчивость [1, с. 340]. Определенные характеристики педагога как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью, характеризует компетентность в области личностных качеств (общая культура, способность организовать работу, любовь к детям). В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков выделяют три ключевых показателя компетентности в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, общая культура и самоорганизованность. Эмпатийность характеризуется способностью сопереживать, ставить себя на место другого, пониманием эмоционального состояния другого. Осознание своих действий и личностных качеств, склонность к анализу, способность видеть себя глазами участников образовательного процесса, умение поддерживать и найти сильные стороны учеников свойственны социорефлексии педагога. Самоорганизованность характеризуется дисциплинированностью и самоконтролем, способностью планировать, эмоциональным равновесием и оптимизмом, конструктивной реакцией на замечания, преодолением трудностей, возникающих в процессе педагогической деятельности [4].

Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыанов [5, с. 149] выделяют следующие структурные элементы педагогических способностей: педагогическое воображение (прогнозирование освоения дошкольниками текущего учебного материала и при необходимости улучшение обучения); педагогическая наблюдательность (прогнозирование тенденции формирования знаний дошкольника). Важным также является требовательность к себе и другим; педагогический такт; правильное распределение внимания к каждому дошкольнику; организаторские способности.

Качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания отражает компетентность в области постановки целей и задач: формулирование цели, создание образа результата и описание способов его достижения, отслеживание и оценка деятельности воспитанников. Важно умение ставить цели и задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, возможность корректировать цели и задачи деятель-

ности в зависимости от способности воспитанников осваивать материал [4].

Для педагога важным является экстраверсия, способность образно мыслить, интуиция, внимание, наблюдательность, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, оптимизм, способствующие продуктивности педагогической деятельности.

В процессе изучения предмета формируются педагогические навыки, совершенствующиеся в процессе работы с дошкольниками.

Готовность специалиста дошкольного образования определяют следующие показатели: профессионально-педагогическая направленность (ответственное отношение к предстоящей деятельности), самосовершенствование; знание анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников, умение применять полученные знания на практике, направленной на решение педагогических задач. Педагог должен уметь организовать предметно-развивающую среду в ДОО, помогающую использовать разные виды деятельности в формировании основ ЗОЖ; уметь применять разные формы работы с родителями дошкольников.

Для повышения компетентности родителей в формировании ЗОЖ ребенка необходимо проводить родительские собрания, открытые занятия, беседы, консультации, составлять список специальной литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности ребенка. Работа с родителями расширяет их педагогическую компетентность, повышает заинтересованность семьи в результатах психофизического развития ребенка, формирует знания о ЗОЖ.

Таким образом, в современных условиях общество осознало исключительную значимость проблемы формирования ЗОЖ дошкольников. Ученые разных направлений призывают преподавателей и выпускников вуза принять на себя ответственность за будущее детей, быть способными к позитивной предприимчивости в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

Готовность будущих педагогов к формированию ЗОЖ дошкольников необходимо рассматривать комплексно, формируя у студентов качества личности, необходимые для педагогической деятельности. Формирование ЗОЖ детей дошкольного возраста направлено на укрепление здоровья и должно осуществляться в соответствии с возрастными особенностями и способствовать формированию двигательных навыков и физических качеств, необходимых для гармоничного развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина. – М. : МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 112 с.

3. Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов пе-

дагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. – 353 с.

4. Карпов А. В. Профессионализм современного педагога : методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с.

5. Гогонов Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартынов. – М. : Академия, 2000. – 288 с.

Воронежский государственный педагогический университет

Кротова В. Ю., аспирант кафедры физического воспитания

*Voronezh State Pedagogical University
Krotova V. Yu., Post-Graduate of the Physical
Training Department*