

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Е. В. Декина, Н. С. Ежкова, А. В. Карандеева,
С. В. Пазухина, Е. В. Панферова, Н. А. Степанова

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Поступила в редакцию 28 ноября 2017 г.

Аннотация: в статье раскрывается опыт экспериментальной работы по подготовке будущих бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (воспитатель), описываются содержательные и процессуально-технологические составляющие модели практико-ориентированной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров для системы дошкольного образования.

Ключевые слова: студенты педагогического вуза, экспериментальный проект, практико-ориентированная профессиональная подготовка, профессиональные способности и умения.

Abstract: the article reveals the experience of experimental work on the preparation of future bachelors in the direction of training «Psychological and pedagogical education» (teacher), describes a substantive and procedural-technological components of model of practice-oriented training of competitive teaching staff for preschool education.

Key words: students of pedagogical higher education institution professional training professional skills and abilities.

Новые требования к трудовым действиям педагогов, процессу и результатам их педагогической деятельности, представленные в Профессиональном стандарте педагога/воспитателя [1], в ФГОС ДО [2] обязывают основательно переосмыслить концептуальные и технологические стороны профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах. Стратегической задачей выступает развитие у будущих педагогов личностно и профессионально значимых компетентностей, позволяющих создавать эффективные условия для постижения детьми мира культуры, их социализации, личностного развития в целом и др.

Преподаватели кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого приняли участие в апробации проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (воспитатель) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы

высшего образования и среднего профессионального образования». Проект носил научно-образовательно-исследовательский характер. В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Основной целью экспериментальной работы являлась апробация модели практико-ориентированной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров по программам бакалавриата направления «Психолого-педагогическое образование» (воспитатель) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования. При апробации этапов, содержания образовательно-профессиональной деятельности, обосновании образовательного пространства реализации модулей использовались концептуальные позиции преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена на основе разработанной А. А. Марголисом структуры учебного модуля [3]. Результаты проведенной работы представлены в таблице.

Реализация проекта была направлена на формирование у студентов готовности к непрерывному профессионально-личностному само-

© Декина Е. В., Ежкова Н. С., Карандеева А. В., Пазухина С. В., Панферова Е. В., Степанова Н. А., 2018

Т а б л и ц а

Этап	Содержание образовательно-профессиональной деятельности	Содержание модуля	Образовательное пространство реализации модуля
1 этап	Ориентации и рефлексии в образовательно-профессиональных задачах модуля	– Информирование о задачах, содержании и особенностях образовательно-профессиональной деятельности в модуле; – прогнозирование деятельности в модуле на основе самоаналитических действий	Организация высшего образования
2 этап	Ориентация в задачах образовательно-профессиональной деятельности	– Ориентация в демонстрируемых педагогом-практиком профессиональных действиях; – опыт самостоятельности в выполнении профессиональных действий (профессиональная самостоятельность); – постановка и формулировка теоретических вопросов и задач (проблем), решение которых может привести к успешному выполнению профессиональных действий	Дошкольная образовательная организация
3 этап	Обогащение образовательно-профессиональной деятельности	– Ориентация в теоретическом содержании, необходимом для выполнения профессиональных действий; – формирование способов выполнения профессиональных действий; – практикование в способах выполнения профессиональных действий	Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования
4 этап	Практический опыт решения задач образовательно-профессиональной деятельности	– Самостоятельное выполнение профессионального действия	Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего, среднего профессионального и общего дошкольного образования
5 этап	Рефлексия результатов образовательно-профессиональной деятельности	– Анализ достижений и затруднений в выполнении профессиональных действий; – организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов микроисследований; – формирование общего способа профессиональных действий; – оформление продукта по результатам выполнения учебных проектов	Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего, среднего профессионального и общего дошкольного образования

познанию, саморазвитию, построению индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры; взаимодействию и общению с различными категориями детей, в том числе с особыми вариантами развития, и членами их семей; познанию, пониманию и помощи ребенку в освоении основных и ведущих видов деятельности, включая непосредственную образовательную деятельность; созданию условий стимуляции инициативности детей и оказанию психолого-педагогической поддержки детям раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе их социализации и индивидуализации; проектированию элементов образовательных программ и сред дошкольного

образования; конструированию предметно-пространственной среды развития ребенка, обладающей свойствами трансформируемости, вариативности и полифункциональности.

Отличительными особенностями реализуемого проекта были следующие: ориентация на личностно-деятельностный подход; практико-ориентированный характер; реализация сетевого взаимодействия с организациями общего дошкольного и среднего профессионального образования; встроенность практики в модули, усиление ее научно-исследовательского компонента; обусловленность образовательной деятельности студентов условиями и своеобразием профессиональной педагогической деятельности

в дошкольных образовательных организациях; детерминированность взаимодействия студентов и преподавателей вуза и колледжа условиями профессиональной образовательной среды; акцент на развитие и реализацию новых позиций преподавателей (тьютор, супервизор, координатор и др.); соотнесение содержания модулей и формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта, конкретными трудовыми функциями.

В рамках реализации проекта на региональном уровне осуществлялось сетевое взаимодействие ТГПУ им. Л. Н. Толстого с Тульским педагогическим колледжем, рядом дошкольных образовательных организаций г. Тулы и Тульской области. Систематически осуществлялось научно-профессиональное обсуждение текущих вопросов, промежуточных результатов и итоговых отчетов по проекту в рамках дискуссионных площадок, круглых столов, конференций, вебинаров, проектно-аналитических сессий, курсов повышения квалификации и др.

Процессуально-содержательные и результативные стороны экспериментальной работы представим с ориентацией на два модуля: «Дисциплины математического и естественно-научного цикла» и «Психология и педагогика развития детей». Каждый модуль включал базовую и вариативную части, психолого-педагогические практикумы, практику (концентрированную и рассредоточенную) и предполагал проведение занятий на базе вуза, колледжа, дошкольных образовательных организаций, а также выполнение заданий в различных электронных средах.

В первом семестре учебного года проходила апробация модуля основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (воспитатель) «Дисциплины математического и естественно-научного цикла» объемом 10 зачетных единиц. Реализовывались следующие учебные программы дисциплин модуля: 1) научные основы современной картины мира; 2) мультимедийные технологии в образовательно-профессиональной деятельности; 3) ориентационно-рефлексивный практикум «Работа с органайзером образовательно-профессиональной деятельности»; 4) практикум работы с информационно-образовательными ресурсами; 5) тренинг межличностного общения; 6) практикум использования Интернет-ресурсов в образовательно-профессиональной деятельности. Помимо учебных дисциплин, студенты принимали участие в учебных практиках: 1) учеб-

но-ознакомительная «Саморазвитие в информационном и образовательном пространстве»; 2) учебная (в сетевом взаимодействии) «Саморазвитие в информационном и образовательном пространстве».

Во втором семестре учебного года проводилась апробация нового модуля основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (воспитатель) «Психология и педагогика развития детей» объемом 18 зачетных единиц. Реализовывались следующие учебные программы дисциплин модуля: 1) ориентационно-рефлексивный практикум «Работа с органайзером образовательно-профессиональной деятельности»; 2) психология развития детей раннего и дошкольного возраста; 3) психофизиологические основы развития ребенка; 4) история и теория педагогики детства; 5) основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Помимо учебных дисциплин, студенты принимали участие в практиках: 1) на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого: «Практикум по развитию педагогической наблюдательности», «Практикум по педагогическому общению с ребенком», «Практикум по развитию умений педагогического анализа», «Практикум по педагогическому наблюдению детского сообщества», «Практикум "Детские вопросы"»; 2) на базе Тульского педагогического колледжа: «Коллекция методических приемов невербального общения с ребенком», «Коллекция методических приемов использования малых форм фольклора в общении с ребенком», «Коллекция методических приемов использования игровых приемов в общении с ребенком», «Коллекция методических приемов общения в совместной деятельности».

Схема движения студента по модулю строилась по следующему алгоритму: 1) знакомство с образцами профессиональной деятельности, профессиональная проба себя в ходе учебно-ознакомительной практики, которая выступала источником формулирования списка психолого-педагогических проблем и постановки педагогических задач; по итогам практики – обсуждение выявленных затруднений на проблематизирующих семинарах; 2) изучение теоретического материала модуля, освоение профессиональных компетенций на теоретическом уровне (когнитивный компонент); овладение конкретными способами профессиональных (трудовых) действий (описанных в профессиональном стандарте), а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осу-

ществления, в учебно-лабораторной среде в ходе проведения практикумов; 3) выполнение трудовых действий в реальных условиях практики на базах дошкольных образовательных организаций в сопровождении супервизора. Таким образом, каждый модуль начинался и заканчивался практикой.

На протяжении всего процесса изучения дисциплин, входящих в модули, большое внимание уделялось организации научно-исследовательской работы со студентами, в рамках которой осуществлялся анализ затруднений в выполнении профессиональных (трудовых) действий, организация мини-исследований и др. Проводилась индивидуальная и групповая рефлексия. Одной из форм ее проведения был ориентационно-рефлексивный практикум с органайзером, благодаря чему студенты осознавали содержание и смыслы своей будущей профессии, осуществляли профессионально-личностное самопознание и проектировали варианты собственного образовательного маршрута.

В результате изучения учебных дисциплин и прохождения учебных практик модуля «Дисциплины математического и естественно-научного цикла» студенты приобрели следующие способности и умения: умение выражать с помощью средств устной и письменной коммуникации отношение и представления о себе в контексте будущей профессии; способность к межличностному взаимодействию и сотрудничеству с другими обучающимися и преподавателями; умение вычленять и осуществлять поиск необходимой информации для решения актуальных задач образовательно-профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ-технологий; способность к самопознанию и самопрезентации личностных и образовательных достижений и проблем; умение проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута.

В результате изучения учебных дисциплин и прохождения учебных практик и практикумов модуля «Психология и педагогика развития детей» студенты приобрели следующие способности и умения: умение установить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей эмоциональный и содержательный контакт с ребенком раннего и дошкольного возраста, используя различный репертуар вербальных, невербальных средств и культурных практик; умение знакомиться с ребенком и инициировать диалог с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста; способность организовывать разговор (беседу) с ребенком с учетом его культурных практик (личного опыта); способность наблюдать за особенностями эмоциональных

проявлений, деятельности, особенностями поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста – взаимодействия со взрослыми).

Важное место в обучении студентов занимали технологии. Применительно к задачам реализации модели использовались следующие технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, информационно-аналитические, диалоговые, интерактивные, игровые и др. Перспективным мы считаем также использование технологий событийного образования, которые реализуются через организацию мероприятий, различных событий, воспроизводящих определенную атмосферу, этические ситуации и др., а также технологии бриколажа, которые предполагают использование в учебном процессе дидактических материалов помимо обязательных учебников и специально созданной для образования продукции; сторителлинг-технологии, позволяющие преподнести новую информацию не только в форме лекций, но и в виде комиксов, SMS-сообщений и др.; обратное обучение, при котором теоретический материал изучается самостоятельно, а конкретные практические задания, проблемные вопросы разбираются с преподавателем в аудитории; технология открытых вопросов, предполагающая обсуждение вопросов в парах, в подгруппах, где осуществляется поиск вариантов решения поставленных вопросов, формулирование выводов.

В рамках проведения практических занятий широко использовались методики «раздумье» и «ярмарка идей». Методика «раздумье» предполагала постановку перед студентами конкретных проблемных вопросов, организацию работы в микрогруппах, где участники давали личную оценку, высказывали свое отношение к анализируемой проблеме, систематизировали и обобщали материал, проводили сравнение, делали выводы и давали рекомендации. При использовании «ярмарки идей» студенты самостоятельно подбирали к занятию практические задачи, в том числе взятые из практики, примеры, которые предлагались группе в виде идей с музыкальным, изобразительным и др. сопровождением. Студенты обсуждали эти идеи методом мозгового штурма и затем предлагали их конкретное практическое решение в различных проектах: социально-значимых, научно-исследовательских, творческих и др. При проектировании и организации самостоятельной работы опирались на следующие содержательные требования к домашним заданиям: обращенность заданий к личному опыту студентов; направленность на профессионально-личностное развитие;

выявление способов индивидуального решения заданий; взаимосвязь заданий как с предложенным на занятии теоретическим материалом, так и между собой; постепенное усложнение домашних заданий; введение творческой, исследовательской, дискуссионной, проектной составляющих; обсуждение заданий в микрогруппах; использование заданий, разработанных студентами, которые позволяют сделать изучение дисциплин персонализированным.

Проанализировав выявленные трудности, можно выделить ряд пожеланий по совершенствованию профессиональной подготовки студентов в рамках сетевого взаимодействия: учитывать особенности региона вуза-партнера, в том числе определить степень и формы взаимодействия вуза и колледжа; сохранять тесные взаимоотношения между студенческой группой и практическими работниками ДОО; разрабатывать и реализовывать совместные проектные задания с практическими работниками ДОО; создать учебно-методический совет на базе одного вуза, куда войдут представители различных вузов; разработать отчетные задания по модулю, которые будут соответствовать читаемым дисциплинам; привести в соответствие уровень квалификации и образования преподавателей колледжа уровню высшего образования; разработать нормативную документацию, четко регламентирующую сетевое взаимодействие вузов-партнеров.

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого

Декина Е. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

E-mail: psyfp@mail.ru

Тел.: 8 (4872) 35-56-68

Ежкова Н. С., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики

E-mail: psyfp@mail.ru

Тел.: 8 (4872) 35-56-68

Карандеева А. В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

E-mail: psyfp@mail.ru

Тел.: 8 (4872) 35-56-68

Пазухина С. В., доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики

E-mail: psyfp@mail.ru

Тел.: 8 (4872) 35-56-68

Панферова Е. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

Степанова Н. А., кандидат психологических наук, декан факультета психологии

E-mail: psyfp@mail.ru

Тел.: 8 (4872) 35-56-68

Современная подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования, как показала экспериментальная работа, должна носить усиленный практико-ориентированный характер, содержание образования важно согласовывать с профессиональными задачами педагога и его трудовыми действиями, вносить элементы проблемности, позволяющие развивать важные профессионально-личностные качества и приводить к мотивированному постижению профессиональных знаний, развитию профессиональной рефлексии и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) : утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

3. *Марголис А. А.* Требования к модернизации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога : предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров / *А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 105–126.*

Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy

Dekina E. V., PhD in Psychology, Associate Professor of the Psychology and Pedagogy Department

E-mail: psyfp@mail.ru

Tel.: 8 (4872) 35-56-68

Ezhkova N. S., PhD in Psychology, Professor of the Psychology and Pedagogy Department

E-mail: psyfp@mail.ru

Tel.: 8 (4872) 35-56-68

Karandeyeva A. V., Senior Lecturer

E-mail: psyfp@mail.ru

Tel.: 8 (4872) 35-56-68

Pazukhina S. V., Dr. Habil. in Psychology, Head of the Psychology and Pedagogy Department

E-mail: psyfp@mail.ru

Tel.: 8 (4872) 35-56-68

Panferova E. V., PhD in Psychology, Associate Professor of the Psychology and Pedagogy Department

E-mail: psyfp@mail.ru

Tel.: 8 (4872) 35-56-68

Stepanova N. A., PhD in Psychology, Dean of the Psychology Faculty

E-mail: psyfp@mail.ru

Tel.: 8 (4872) 35-56-68