

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ВУЗУ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ

Л. Ю. Гречкина

Бурятский государственный университет

Поступила в редакцию 21 ноября 2017 г.

Аннотация: в статье рассматриваются современные исследования педагогического сопровождения студентов в период адаптации к вузу. Выделяются два подхода к разработке педагогического сопровождения: превентивный (упреждающий) и реактивный (оперативный). Обосновывается значение академической адаптации для личностно-профессионального развития студентов.

Ключевые слова: академическая адаптация, педагогическое сопровождение, студенты, вуз.

Abstract: this article considers research of pedagogical support of student's adjustment at University. There are two approaches to the organization of pedagogical support: preventive (proactive) and reactive (operational). The article also substantiates significance of students' academic adjustment at University for their future personal growth and professional development.

Key words: academic adjustment, pedagogical support, students, University.

Сегодня, в условиях интенсивных социально-экономических преобразований, система высшего образования призвана обеспечить подготовку специалистов, которые способны к адаптации в непрерывно изменяющихся социальных условиях, обладают профессиональной гибкостью, готовностью к самообразованию и решению новых, нестандартных профессиональных задач. При этом в вузах происходит существенное сокращение сроков обучения (Болонский процесс), возникает проблема быстрого и эффективного включения обучающихся в образовательный процесс и учебно-профессиональную деятельность. Зачастую вчерашние школьники оказываются не готовы к многообразным ситуациям социально-профессиональной адаптации [1]. В связи с этим возрастает актуальность исследований в области педагогического сопровождения студентов в начальный период обучения в вузе. На сегодняшний день еще не сформировалась единая позиция в отношении теоретической базы и методологических подходов к данной проблеме [2]. Задачей данной статьи является анализ современных исследований и выделение существующих подходов к проблеме педагогического сопровождения вузовской адаптации. В качестве основных подходов к решению проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза мы предлагаем вы-

делять: превентивный (упреждающий) и реактивный (оперативный) подходы.

Первый подход предполагает целенаправленное и заблаговременное формирование у старшеклассников адаптационной готовности к вузовскому образованию через различные формы довузовской подготовки и взаимодействие в системе «школа–вуз» (профильные классы, подготовительные курсы, олимпиады, научные конкурсы и т. д.). Так, согласно исследованиям Т. Ш. Миннибаева и соавторов, обучение в профильных классах по адаптированным программам, интегрированным в систему вузовского обучения, формирует у школьников устойчивую мотивацию к обучению в конкретном вузе, обеспечивает высокий уровень знаний и успешную адаптацию к вузовской образовательной среде [3].

В работе И. Г. Гуровой отмечено, что для успешного вхождения первокурсников в педагогический процесс и систему социальных отношений конкретного вуза необходимо построение адаптивной системы «школа–вуз», которая должна включать в себя управленческие и методические составляющие (заключение договоров о сотрудничестве школ и вузов по вопросам профориентации старшеклассников, разработку программ педагогического сопровождения адаптации учащейся молодежи к образовательной среде вуза) [4].

Мы солидарны с мнением исследователей, отмечающих, что упреждающий подход к реше-

нию проблем вузовской адаптации эффективен при условии систематического и активного взаимодействия в системе «школа–вуз». Довузовская подготовка сегодня не должна ограничиваться единичными профориентационными мероприятиями и подготовкой старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. Как справедливо отмечают Е. А. Мартынова и Д. Ф. Романенкова, довузовская подготовка должна способствовать психологической адаптации, профессиональной ориентации старшеклассников, включать диагностику и коррекцию знаний абитуриентов [5].

Таким образом, превентивный подход предполагает непрерывное и целенаправленное формирование у старшеклассников, а затем и у первокурсников адаптационной готовности к обучению в конкретном вузе. С нашей точки зрения, реализация такого пролонгированного и систематического сопровождения требует привлечения значительных организационно-управленческих и финансово-экономических ресурсов, что может быть доступно лишь крупным университетам, имеющим статус федеральных. Вузы же меньшего масштаба, не имеющие возможности «вращивать» под свои требования будущих студентов, вынуждены работать с пришедшим контингентом абитуриентов с разным уровнем базовой подготовленности, зачастую не имеющих устойчивой мотивации к обучению в вузе.

Второй подход – реактивный (оперативный) предполагает содействие обучающимся со стороны вуза в преодолении адаптационных трудностей, разработку мер по смягчению и устранению явлений дезадаптации в студенческой среде. Вузом разрабатываются различные программы педагогической, социальной и психологической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде университета. Разработкой и реализацией подобного рода программ, как правило, занимаются различные структуры университета (отдел по воспитательной работе со студентами, центр психологической помощи, объединение студенческого самоуправления, кафедры университета и др.).

В рамках данного подхода исследователи предлагают разнообразные методы, формы и средства сопровождения студентов в период адаптации к образовательной среде вуза. На наш взгляд, их можно разделить на три основные группы, в зависимости от специфики проблем, на решение которых они направлены.

Первая группа методов сосредоточена на выявлении и разрешении проблем социальной адаптации студентов-первокурсников и, как правило, ориентирована на оказание поддержки опреде-

ленной категории студентов (сироты, студенты из малоимущих семей, инвалиды и лица с ОВЗ, сельские, иностранные студенты, мигранты и т. п.).

Вторая группа методов связана с разрешением трудностей социально-психологической адаптации, связанных с интеграцией первокурсников в новую для них социально-образовательную среду и установлением благоприятных, конструктивных взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса (выстраивание взаимоотношений «студент–учебная группа», «студент–преподаватель», «студент–учебная часть» и др.).

К третьей группе можно отнести методы, направленные на преодоление затруднений первокурсников в освоении образовательной программы вуза и профилактику академической неуспеваемости.

Мы разделяем мнение исследователей, отмечающих, что решение проблемы вузовской адаптации должно быть комплексным, направленным на профилактику и разрешение максимально возможного спектра проблем студентов-первокурсников, а в разработке и реализации программ адаптации студентов должны участвовать разнообразные учебные, научные и общественные структуры университета [6]. Однако отметим, что конечной целью педагогического сопровождения студентов в период адаптации к вузу является не устранение и предотвращение адаптационных трудностей. Программы адаптации прежде всего должны содействовать развитию активности самого обучающегося в преодолении возникающих у него адаптационных трудностей и актуализации его адаптационного потенциала.

В работе Е. Я. Бельской и соавторов представлен опыт реализации комплексной программы адаптации студентов на базе Национального исследовательского Томского политехнического университета, описаны разнообразные формы, методы и технологии работы со студентами [7]. Данная программа, на наш взгляд, в большей мере направлена на интеграцию первокурсников в социально-культурную среду университета, а трудностям обучающихся в освоении образовательной программы в ней не уделяется должного внимания. Вероятно, авторы программы исходят из предположения о том, что затруднения студентов в социально-психологической адаптации существенно осложняют освоение образовательной программы и приводят к нарушениям в учебно-профессиональной деятельности, соответственно предупреждение проблем социально-психологического характера способствует разрешению и профилактике проблем в сфере учебно-профессиональной деятельности студентов.

В основе нашего исследования лежит предположение о том, что проблемы студентов в освоении образовательной программы обусловлены затруднениями в адаптации к педагогическому процессу в вузе и специфике учебно-профессиональной деятельности. В научных публикациях данный аспект вузовской адаптации фиксируется различными терминами (дидактическая, учебная, учебно-профессиональная, академическая адаптация), общепринятой трактовки на сегодняшний день не сложилось. На наш взгляд, наиболее емким по содержанию является термин «академическая адаптация». Под академической адаптацией мы, вслед за Е. В. Горбуновой, понимаем отношение студентов к академической работе и образовательным целям, оценку студентами того, в какой степени они справляются с объемом и сложностью образовательной программы, считают достаточными и эффективными свои усилия в обучении, принимают предлагаемые вузом условия для обучения [8].

Затрудненная академическая адаптация приводит к снижению академической успеваемости студентов и впоследствии к выбытию их из вуза. Исследователи выделяют множество факторов, затрудняющих академическую адаптацию, условно их можно подразделить на две группы: субъективные (связанные с личностными особенностями и субъективными переживаниями студентов) и объективные (связанные с организационно-педагогическими условиями вуза) [9].

К субъективным факторам возникновения у студентов трудностей академической адаптации относят [10–12]:

– недостаточную подготовленность на довузовском уровне образования (пробелы в знаниях по курсам школьных дисциплин, несформированность общих учебных умений, слабо выраженные навыки самостоятельной учебной работы и др.);

– доминирование внешних (экстернальных) мотивов в учебно-познавательной деятельности над внутренними мотивами;

– пассивную позицию, инфантилизм в учебно-профессиональной деятельности, волевою аморфность и слабо выраженное чувство ответственности за результат своей учебно-профессиональной деятельности;

– неадекватность самооценки и уровня притязаний (завышенный/заниженный уровень), недостаток навыков рефлексии;

– отсутствие, диффузность, нечеткость либо иллюзорность представлений студентов, о выбранной профессиональной сфере.

К числу объективных факторов, затрудняющих академическую адаптацию студентов, можно отнести:

– специфику методов, форм, содержания и технологий обучения в конкретном вузе (техническом, медицинском, военном и т.д.);

– уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава вуза, личность конкретного преподавателя;

– недостатки в организации графика учебных занятий и материально-технического оснащения образовательного процесса в вузе.

Процесс академической адаптации студентов запускается наличием противоречий между требованиями, предъявляемыми вузом к обучающимся, и субъективной оценкой студента своей способности и готовности этим требованиям соответствовать; пусковым механизмом процесса адаптации может выступать также расхождение субъективных ожиданий студентов с реальным образовательным процессом в вузе. Успешная академическая адаптация обучающихся (академическая адаптированность) является условием их дальнейшего личностно-профессионального развития в вузе. Поэтому разработка эффективной модели педагогического сопровождения академической адаптации студентов вуза имеет теоретическую и практическую значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеева С. В. Проблема адаптации студентов-первокурсников в контексте обучения в высшей школе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 155–159.

2. Чермянин С. В. Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения студентов вуза, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / С. В. Чермянин, В. А. Корзунин, А. С. Скороход // Вестник Ленинград. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2015. – Т. 5. – № 1. – С. 5–17.

3. Миннибаев Т. Ш. Бюджет времени, успеваемость и адаптация учащихся профильных классов «школа-вуз» / Т. Ш. Миннибаев, К. Т. Тимошенко, Г. А. Гончарова // Гигиена и санитария. – 2012. – № 2. – С. 67–69.

4. Гурова И. Г. Основные детерминанты успешной адаптации учащейся молодежи в вузе / И. Г. Гурова // Известия Тульск. гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. – 2013. – № 1. – С. 321–327.

5. Мартынова Е. А. Теория и практика довузовской подготовки инвалидов на современном этапе развития образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 140.

6. Шолохова Г. П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова // Вестник Оренбург. гос. ун-та. – 2014. – № 3 (164). – С. 103–107.

7. Бельская Е. Я. Модернизация программы адаптации студентов первого курса к вузовской среде / Е. Я. Бельская, Е. В. Старцева, Н. А. Старцев // Междунар. научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 12–4 (54). – С. 9–10.

8. Горбунова Е. В. Влияние адаптации первокурсников к университету на вероятность их отчисления из вуза (на примере студентов бакалавриата НИУ ВШЭ) / Е. В. Горбунова // Universitas. Журнал о жизни университетов. – 2013. – № 1. – Т 1. – С. 48–64. – Режим доступа : [http : // universitas.hse.ru](http://universitas.hse.ru)

9. Дугарова Т. Ц. Особенности адаптации сельских студентов к обучению в вузе : проблемы и пути

решения / Т. Ц. Дугарова, И. Ж. Шахмалова // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 1 (166). – С. 57–62.

10. Земцова Е. М. Адаптация студентов младших курсов как основа будущей конкурентоспособности специалиста / Е. М. Земцова // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 26. – С. 146–148.

11. Попцов А. Н. Анализ содержания понятия «адаптация» и ее диагностика в процессе обучения физике первокурсников филиала политехнического вуза / А. Н. Попцов, С. А. Суровикина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 132.

12. Александров Е. П. Проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза и профессии / Е. П. Александров, М. В. Воронцова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 111.

*Бурятский государственный университет
Гречкина Л. Ю., аспирант, ассистент кафедр
педагогике*

E-mail: liyo@mail.ru

Тел.: +7-924-394-37-67

*Buryat State University
Grechkina L. Yu., Post-graduate Student, Assis-
tant of the Pedagogic Department*

E-mail: liyo@mail.ru

Tel.: +7-924-394-37-67