

УДК 378.4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

Л. Х. Газгиреева, Л. А. Бурняшева

Пятигорский государственный университет

Н. И. Нырова

МБДОУ детский сад № 46 «Мишутка», г. Пятигорск

Поступила в редакцию 3 ноября 2017 г.

Аннотация: определены и проанализированы необходимые организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника вуза и реализации педагогической стратегии; осуществлена их систематизация. Доказано, что создание системы организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза предполагает наличие ключевых элементов: учебно-организационных, информационно-методических, психолого-педагогических, научно-инновационных, принятие и обеспечение управленческих решений по созданию локальной нормативно-правовой базы, построение и развитие системы функционального взаимодействия и сотрудничества всех стейкхолдеров, разработка и внедрение системы мотивации профессорско-преподавательского состава вуза, активизация учебной и внеучебной деятельности студента в профессионально-образовательном пространстве вуза и др.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование, креативность, инновационность, конкурентоспособность, модернизация, высшее профессиональное образование.

Abstract: organizational and pedagogical conditions of formation of the competitive university graduate and realization of pedagogical strategy are defined and analysed; their systematization is carried out. It is proved that creation of system of organizational and pedagogical conditions of realization of pedagogical strategy of formation of competitiveness of the university graduate assumes existence of key elements: educational and organizational, information and methodical, psychology and pedagogical, scientific and innovative, acceptance and providing administrative decisions on creation of local standard and legal base, construction and development of system of functional interaction and cooperation of all stakeholders, development and deployment of system of motivation of the faculty of higher education institution, activization of educational and extracurricular activities of the student in professional and educational space of higher education institution, etc.

Key words: moral qualities, military organizations, military service, education system, military education.

В условиях глобальных процессов и перехода к устойчивому развитию общества как никогда необходимо затронуть вопрос о «формировании нового экономического и конкурентоспособного мышления современного студента вуза» [1, с. 23]. Более того, «в современном образовательном пространстве становится всё более очевидной и необходимость формирования новых мировоззренческих установок» [2, с. 6].

Итак, с целью успешного формирования конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения, на наш взгляд, стоит определиться с составляющими комплекса организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии и функционирования ее теоретической модели в процессе профессиональной подготовки. Этот комплекс должен будет обеспечивать эффективность процесса повышения профессиональной компетенции студентов.

Сначала определимся с сущностными характеристиками таких понятий, как «условия» и «пе-

дагогические условия». В теоретико-педагогическом плане условия принято рассматривать как совокупность мер, факторов и обстоятельств, в результате чего и повышается успешность функционирования педагогической системы.

Заметим, что в современных работах ученых, исследовавших вопросы педагогики, при характеристике педагогической системы достаточно активно используется понятие «условие». Вот почему весьма уместным будет говорить о «педагогических условиях» отдельно.

В результате нашего исследования мы попытались провести комплексный анализ дефиниции «педагогические условия», на основе чего и выделен ряд умозаключений, позволяющих сформулировать значимые для понимания вышеназванной исследуемой категории, а именно:

– педагогические условия – это обязательная составная часть любой педагогической системы;

– педагогические условия – это комплекс потенциальных возможностей образовательного пространства высшего учебного заведения, которые выражаются в целенаправленном применении мер взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса и материального окружения вуза, тем самым влияя на его эффективное функционирование;

– структурный элемент педагогических условий, представленный определенными внутренними и внешними критериями, которые, с одной стороны, обеспечивают необходимое влияние на развитие личностной сферы субъектов воспитательно-образовательного процесса, а с другой, способствуют позитивной трансформации процессуального компонента педагогической системы;

– адекватно выбранные педагогические условия способствуют эффективному функционированию и развитию современных педагогических систем.

Исходя из вышеизложенного, в данной статье мы будем позиционировать дефиницию «педагогические условия» как один из ведущих компонентов педагогической системы, отражающий совокупность потенциалов профессионально-образовательного пространства вуза. Эти возможности должны выражаться в целенаправленном применении мер взаимодействия субъектов с целью управления процессом формирования заданных свойств и качеств личности обучающегося [4, с. 89].

В данном исследовании мы исходили из того положения, что решение проблемы формирования конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения в контексте модернизации

высшего профессионального образования становится возможным при обязательном учете двух базовых аспектов:

– педагогического аспекта, раскрывающего характер и содержание взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;

– организационного аспекта, который раскрывает вопросы организации обучения и воспитания студентов в профессионально-образовательном пространстве вуза как фактора формирования конкурентоспособности выпускника вуза в рамках теоретической модели педагогической стратегии.

В связи с этим на первый план выходят организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника вуза. Дадим комплексное представление данного термина в трудах современных ученых.

В. А. Адольф дает следующую характеристику: организационно-педагогические условия представляют собой комплекс определенных возможностей, которые обеспечивают эффективное решение образовательных задач. Содержание таково: комплекс возможностей педагогического процесса, обусловленный целостностью его содержания, методов и форм, ориентированных на достижение целевых установок педагогической деятельности [3, с. 84].

Ю. К. Бабанский раскрывает характеристику и содержание несколько по-иному. Характеристика такова: организационно-педагогические условия рассматриваются с позиции управления в контексте их направленности и непосредственного влияния на функционирование и развитие процессуального аспекта педагогического процесса. Содержание следующее: принципиальные основания для обусловленности процедур и мероприятий по управлению процессом формирования заданных свойств и качеств личности обучающегося [4, с. 89].

Итак, анализ представленных выше позиций к определению понятия «организационно-педагогические условия» позволил нам выделить их основные признаки, а именно:

1) организационно-педагогические условия определяются учеными в качестве совокупности специально сконструированных объективных возможностей содержания, методов и форм целостного педагогического процесса, которая обуславливает успешность решения стоящих перед ним задач;

2) организационно-педагогические условия включают в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных мер воздействия в конкретных ситуациях, которая заложена в основу

управления процессом или его составляющими самой педагогической системой [5, с. 12].

В современной практике высшего профессионального образования наблюдается отсутствие общих организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности студента-выпускника, отсутствует и их теоретико-прикладное обоснование. Справедливо заметить, что «каких-либо универсальных организационно-педагогических условий для внедрения педагогического новообразования не существует» [6, с. 4]. Кроме того, формирование конкурентоспособного выпускника вуза при учете уровневой системы образования тем более предполагает наличие различных условий. Тем более очень важно, на наш взгляд, сохранить «традиционный подход в образовании, одновременно опираясь на новации и креативность» [7, с. 15]. Поэтому наша задача заключается в определении тех организационно-педагогических условий, которые обладают наибольшим значением в процессе формирования конкурентоспособности студентов-выпускников технического профиля.

Н. В. Барышников справедливо подчеркивает, что «модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы» [8, с. 10].

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы позволил нам определить, что **организационно-педагогическим условием реализации педагогической стратегии является характеристика данной педагогической системы, отражающая комплекс потенциальных возможностей профессионально-образовательного пространства высшей школы и представляющая собой приведенную в систему совокупность организационных структур и мер воздействия, обеспечивающих упорядоченное и направленное успешное функционирование педагогической системы, и эффективное формирование конкурентоспособности выпускника вуза.**

Определим *функции* и *признаки* организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза.

Функции таковы:

- обеспечивает эффективность управления целостным педагогическим процессом в вузе;
- обеспечивает эффективное функционирование и развитие педагогической системы в целом;
- обеспечивает реализацию совокупности потенциальных возможностей содержания и структуры дисциплинарного образования;

– формирует самосознание студента и определяет уровень его профессиональной подготовки и пр.

Признаки таковы:

– организационно-педагогические условия предполагают наличие целенаправленно сконструированных возможностей содержания, методов, форм и мер воздействия, обеспечивающих эффективное решение задач формирования конкурентоспособного выпускника вуза на современном этапе;

– организационно-педагогические условия заложены в основу процесса управления как воспитательно-образовательным процессом в целом, так и его составляющими;

– организационно-педагогические условия характеризуются взаимообусловленностью и взаимосвязанностью, что в своей интеграции обеспечивает успешность решения задач формирования конкурентоспособного выпускника вуза;

– организационно-педагогические условия формируются согласно структуре и особенностям процесса профессиональной подготовки студентов.

Итак, определим и раскроем *основания* выявления организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в контексте модернизации высшей школы.

Основания таковы:

– необходимость обеспечения наиболее успешного протекания воспитательно-образовательного процесса вуза;

– обеспечение внутреннего единства и гармоничности взаимодействия в комплексе организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии;

– необходимость сопровождения образовательной деятельности в вузе организационно-педагогическими условиями, представляющими собой структурные взаимосвязанные между собой части единой педагогической системы;

– необходимость четкого выявления и закрепления социального заказа общества к высшей школе в аспекте определения уровня и качества профессиональной подготовки высококвалифицированных выпускников вузов, конкурентоспособных на современном рынке труда, в том числе определение и закрепление сущностных характеристик конкурентоспособности выпускников вузов, согласно мнению потенциальных работодателей;

– необходимость обеспечения всей полноты специфики воспитательно-образовательного процесса высшего учебного заведения, способствующей профессиональной подготовке кон-

курентоспособного выпускника вуза – молодого специалиста, в том числе определение системно-функциональных черт профессиональной подготовки конкурентоспособных выпускников вуза.

Исследование показало, что создание системы организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза предполагает наличие следующих ключевых элементов:

– *организационно-управленческих*, предполагающих гибкую структуру управления формированием конкурентоспособности выпускника вуза посредством реализации педагогической стратегии на основе стратегического планирования;

– *учебно-организационных*, включающих в себя современные образовательные программы, планы и учебно-методическое сопровождение подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных выпускников – молодых специалистов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, потребностями личности студента и запросами работодателей;

– *информационно-методических*, повышающих педагогическую, методическую и информационную компетентность научно-педагогических работников вуза и их профессиональную готовность к деятельности по формированию конкурентоспособности студентов – выпускников вуза;

– *психолого-педагогических*, развивающих необходимые конкурентные качества и стремления у студентов и создающих положительную мотивацию получения запланированного результата у всех участников (вуз–студенты–работодатели) реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособного выпускника вуза;

– *научно-инновационных*, учитывающих научную, опытно-экспериментальную и инновационную направленность деятельности профессорско-преподавательского состава и других научно-педагогических работников вуза;

– *организационно-экономических*, представляющих собой необходимое финансирование и достаточную материально-техническую базу для подготовки конкурентоспособных выпускников.

В настоящем исследовании в качестве организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза мы определили следующие:

– *принятие и обеспечение управленческих решений по созданию локальной нормативно-правовой базы* реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза и развитию профессионально-образовательного пространства вуза;

– *построение и развитие системы функционального взаимодействия и сотрудничества всех стейкхолдеров – участников* профессионально-образовательного пространства вуза по формированию конкурентоспособности выпускника в контексте модернизации системы высшего образования посредством социального партнерства, государственно-частного партнерства, стратегического партнерства, организации взаимодействия студента с потенциальными работодателями;

– *разработку и внедрение системы мотивации профессорско-преподавательского состава* вуза, направленной на повышение эффективности процесса формирования конкурентоспособности выпускника вуза [9, с. 225];

– *организацию системы мониторинга* результатов организационно-педагогических мероприятий (воздействий) по формированию конкурентоспособности выпускника вуза;

– *активизацию учебной и внеучебной деятельности студента в профессионально-образовательном пространстве* вуза, предполагающую: включенность студентов в интерактивное взаимодействие посредством использования в учебной и внеучебной деятельности студентов методов активного и интерактивного обучения и воспитания; формирование у студентов знанковой основы; установление взаимосвязи между учебными дисциплинами и практической профессиональной деятельностью; вовлечение студента в практическую деятельность по направлению подготовки; индивидуальный подход к образовательной программе студента; формирование и развитие конкурентных качеств, умений и навыков, необходимых конкурентоспособному выпускнику вуза;

– *использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий* формирования конкурентоспособности, обеспечивающих требования личностно-ориентированного и компетентностного подходов к профессиональной подготовке выпускника вуза;

– *повышение уровня субъект-субъектных отношений в сотрудничестве преподавателя и студента* вуза: формирование и развитие отношений «старший коллега–младший коллега» между преподавателем и студентом;

– *создание ситуации выбора и успеха в профессионально-образовательном пространстве* вуза посредством организации студенческого самоуправления, планирования профессиональной карьеры, разработки характеристик поведения выпускника вуза на рынке труда и т. п.

Надо заметить, что, по мнению С. А. Смирнова, особую роль при реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза играет личность педагога, так как обеспечение учебной деятельности зависит именно от него [10, с. 169].

А. П. Горбунов справедливо замечает, что «целью развития любого вуза является переход не только к инновационному, но и к креативному инновационному университету» [11, с. 9].

Таким образом, вышеназванные составляющие являются организационно-педагогическими условиями реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в современных условиях модернизации высшего профессионального образования, так как именно эти компоненты отражают многогранность высшего профессионального образования с его инновационным потенциалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касаева Т. В. Экономика эффективного человеческого капитала / Т. В. Касаева [и др.] // Развитие экономики и менеджмента в современном мире : сб. науч. трудов по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2015. – С. 22–25.
2. Бурняшева Л. А. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества : экзистенциально-ценностный аспект / Л. А. Бурняшева [и др.]. – М. : КНОРУС ; Пятигорск : ПГЛУ, 2016. – 242 с.
3. Адольф В. А. Инновационная деятельность в образовании : проблемы становления / В. А. Адольф [и др.] // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81–87.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
5. Шуткина Ж. А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ж. А. Шуткина. – Новгород, 2008. – 22 с.
6. Газгиреева Л. Х. Государственная (официальная) педагогика России XVII–XIX веков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Х. Газгиреева. – Пятигорск, 2006. – 23 с.
7. Бурняшева Л. А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии / Л. А. Бурняшева // Сборник научных трудов Северо-Кавказского гос. тех. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. – 2008. – № 6. – С. 12–15.
8. Барышников Н. В. Модернизация методики обучения иностранным языкам и культурам : трансформация тенденций развития / Н. В. Барышников [и др.] // Тенденции реформирования методики обучения иностранным языкам : сб. материалов Междунар. науч.-метод. симпозиума «Лемпертовские чтения – XI». – Пятигорск : ПГЛУ, 2009. – С. 9–15.
9. Газгиреева Л. Х. Мотивация как экзистенциальная потенция духовно-нравственного бытия / Л. Х. Газгиреева // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 5. – С. 219–227.
10. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебник / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – 512 с.
11. Горбунов А. П. ПГЛУ как креативный инновационный университет, функционирующий на основе эффективного управления интеллектуальной собственностью / А. П. Горбунов // Вестник Пятигорск. гос. лингвистического ун-та. – 2009. – № 1. – С. 9–14.

*Пятигорский государственный университет
Газгиреева Л. Х., доктор философских наук,
профессор кафедры туризма и гостиничного
сервиса*

*E-mail: amor-lora@mail.ru
Тел.: +7-906-476-93-83*

*Бурняшева Л. А., доктор философских наук,
профессор кафедры туризма и гостиничного
сервиса*

*E-mail: luda-3331@yandex.ru
Тел.: +7-905-410-21-46*

МБДОУ детский сад № 46 «Мишутка», г. Пятигорск

*Нырова Н. И., почетный работник общего образования Российской Федерации, воспитатель
E-mail: nyrova1957@mail.ru
Тел.: +7-906-476-93-84*

*Pyatigorsk State University
Gazgireyeva L. Kh., Dr. Habil. in Philosophy, Professor of the Tourism and Hotel Service Department
E-mail: amor-lora@mail.ru
Tel.: +7-905-410-21-46*

*Burnyasheva L. A., Dr. Habil. in Philosophy, Professor of the Tourism and Hotel Service Department
E-mail: luda-3331@yandex.ru
Tel.: +7-905-410-21-46*

*Kindergarden № 46 «Mishutka», Pyatigorsk
Nyrova N. I., Honorary Worker of the General Education of the Russian Federation, Tutor
E-mail: nyrova1957@mail.ru
Tel.: +7-906-476-93-84*