

УДК 378

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ЕЕ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

И. Ф. Бережная

Воронежский государственный университет

М. О. Костюченко

Центрально-Черноземный государственный инженерный университет

Поступила в редакцию 20 декабря 2017 г.

Аннотация: в статье рассматривается роль волонтерской деятельности в процессе личностно-профессионального становления, раскрываются воспитательный потенциал и педагогические возможности волонтерства, характеризуются условия, влияющие на развитие волонтерского движения в вузе.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, личностно-профессиональное становление студентов, волонтерские организации и инициативы.

Abstract: the paper examines the role of the volunteer activities in the process of student-professional formation, educational and pedagogical potential disclosed the possibility of volunteering, are characterized by conditions that affect the development the volunteer movement.

Key words: volunteering, personal-professional development students, volunteer organizations and initiative.

Реалии современного общества предъявляют новые требования к подготовке личности – к ее социально значимым качествам, способности проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, выдерживать конкуренцию, вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, ориентироваться на гуманистические ценности.

Одним из эффективных способов развития социально-активной личности, предоставляющим широкий круг возможностей для самореализации молодежи и студентов в различных сферах и областях жизни, является *волонтерство*. Волонтерская деятельность создает условия для формирования личности, отличающейся активной жизненной позицией, конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера.

В настоящее время волонтерское движение активно развивается не только в России, но и во всем мире. Совершенствуется деятельность уже

зарекомендовавших себя волонтерских организаций, появляются новые объединения, которые привлекают к волонтерской деятельности всё большее число добровольцев, желающих оказывать помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Обзор литературы, посвященной зарождению идей волонтерства, опыту создания и деятельности международных и российских волонтерских организаций, показывает, что эта деятельность имеет свои исторические и философские корни, содержит ценные положения для распространения и эффективного развития добровольчества в современной России. На сегодняшний день волонтерская деятельность, приобретая мировой характер, представляет собой мощное общественное движение, которое переросло национальные границы.

Изучению волонтерской деятельности, опыту развития благотворительности и меценатства, социальных традиций в России посвящены исследования Е. С. Азаровой, Е. В. Акимовой, С. В. Алещенок, Л. В. Бадя, Л. В. Вандышевой, Н. В. Елфимовой, Г. П. Медведевой, А. В. Морова, Л. Е. Никитиной, Е. А. Пановой, М. В. Фирсо-

ва, Е. И. Холостовой и др. В этих работах волонтерство рассматривается как форма гражданской активности личности, направленная на разрешение социальных проблем, формирование духовно-нравственной культуры человека, приобретение им опыта альтруистического поведения, освоение социальной действительности и самореализацию.

С. Г. Екимова, Л. А. Кудринская, Е. И. Холостова отмечают, что волонтеры – это люди, добровольно работающие «как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы, сферы социального обеспечения» [1, с. 15], осознанно осуществляющие безвозмездную деятельность, основанную на человеколюбии, готовности приносить пользу людям и обществу, «направленную на достижение социально значимых целей и решение проблем общества» [2, с. 121].

Волонтерство основано «на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста» [3, с. 267], являясь мощным инструментом «социальных перемен, культурного и экономического роста общества. Природа добровольчества предполагает гуманность и милосердие, что служит важным методом воспитания и эффективной социализации молодежи» [4, с. 3].

По мнению исследователей-философов, социологов, психологов и педагогов именно волонтерство как один из эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе позволяет создать благоприятные условия для самоутверждения молодых людей как социально значимых членов общества с учетом их ценностных ориентаций и возрастных особенностей.

Особую роль волонтерская деятельность играет в жизни студенчества. Она позволяет будущему специалисту не только развивать в себе определенные социальные качества, необходимые для эффективной жизнедеятельности в обществе, но и способствует его профессиональному развитию.

Направления волонтерской работы студентов могут быть разнообразными: социальная защита; экология; благоустройство; профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни; правозащитная деятельность; сохранение исторического и культурного наследия; содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта; работа в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовного развития личности и др.

Помимо этих видов деятельности, студенты являются активными участниками различных общественных инициатив, в рамках которых разрабатываются и реализуются специализированные образовательные программы, модели деятельности молодежных добровольческих центров; проводятся семинары по обмену опытом, презентации достижений молодежных программ, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации [5].

Целью международных и российских волонтерских организаций на сегодняшний день является не только помощь нуждающимся, но и возможность предоставления молодым людям необходимых условий для собственного развития. Мотивы участников программ международного волонтерства весьма разнообразны: потребность помогать тем, кто в этом нуждается; желание путешествовать; стремление познакомиться и пообщаться с разными людьми; возможность приобрести профессиональные умения и опыт международной коммуникации и др. [6].

В целевом, процессуальном, содержательном, технологическом аспектах волонтерство представляет собой просоциальную деятельность, общие характеристики которой – безвозмездность и добровольность. Осуществляется данная деятельность может с различной степенью участия (от эпизодического до полного вовлечения).

Студенчество как наиболее «социально активная демографическая группа» считается «основой крупномасштабного волонтерского движения» [7, с. 235]. Постоянное увеличение числа студентов-волонтеров становится позитивной тенденцией в современном волонтерском движении.

В связи с этим внедрение в воспитательную деятельность вуза такой инновационной формы работы, как волонтерство, представляется чрезвычайно важным и необходимым. Именно волонтерство способно возродить традиции совместной коллективной деятельности с такими присущими ей ценностями, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, которые являются важнейшими исторически сложившимися, но утрачиваемыми в настоящее время особенностями социальной и духовной культуры российского общества.

Потенциал использования студенческой добровольческой деятельности может рассматриваться в двух аспектах:

– влияние волонтерского движения на конкретную историческую ситуацию, сложившуюся в обществе;

– влияние волонтерства на саму личность студента, включающегося в данную деятельность.

Студенческая молодежь, реализуя программы добровольческой деятельности, получает возможность принести пользу обществу, приобрести социальный опыт, получить опыт для дальнейшего карьерного роста. Многие волонтеры в будущем начинают реализовывать свои авторские проекты.

В воспитательном процессе вуза волонтерская деятельность обладает большими педагогическими возможностями:

– способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности (гражданственности, самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, культуры поведения, толерантности и др.);

– подготавливает к будущей профессиональной деятельности, позволяет приобрести незаменимый опыт (способность работать в сплоченной команде, умение брать на себя ответственность, договариваться с партнерами, делегировать полномочия, учитывать интересы и потребности других людей и др.);

– предоставляет возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества (помогает выработать необходимые навыки социального взаимодействия);

– содействует развитию общечеловеческих и культурных ценностей (сострадание, милосердие, справедливость, трудолюбие и др.).

Важно отметить, что волонтерское движение в практике высших учебных заведений осуществляется на основе разработанной законодательной базы: Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», а также Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», которые определяют возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений.

В современных условиях перед администрацией вузов стоят задачи создания локальных актов, положений, программ, позволяющих волонтерству в студенческой среде выйти на новый качественный уровень.

Основным условием эффективной волонтерской деятельности является поддержка администрации вуза, которая может предоставить оптимальные условия для развития данного направления. Решению проблем волонтерства будет способствовать четко организованное управление, включающее все структуры и реализующее данное направление на соответствующем уровне. Волонтерская деятельность студентов будет реа-

лизываться эффективно при условии выполнения следующих положений:

– ученый совет вуза и факультетов утверждают концепции и программы развития волонтерской деятельности, включающей формы и методы взаимодействия преподавателей и студентов, поддерживают добровольные инициативы, новаторские идеи студентов;

– отдел воспитательной и социальной работы вуза вместе с инициативной группой студентов разрабатывает концепцию и программы волонтерской деятельности как одного из направлений воспитательного процесса в вузе, координирует деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур, способствует созданию общественных объединений, новых организационных форм и методов работы; проводит добровольческие акции и проекты; обеспечивает включенность органов студенческого самоуправления в данный процесс, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;

– органы студенческого самоуправления изучают мнения и предложения студентов по улучшению организации волонтерства, непосредственно участвуют в реализации проектов и др.

Одним из важнейших условий эффективности волонтерской деятельности является ее психолого-педагогическое сопровождение. В волонтерскую деятельность, в большинстве случаев, приходят студенты с разным уровнем социальной активности, разными интересами и потребностями; задача преподавателя-руководителя волонтерского движения заключается в грамотном использовании потенциала каждого волонтера, создании условий для развития их коммуникативных, социальных, профессиональных и личностных качеств. При этом важно учитывать ожидания, установки и интересы самих студентов-волонтеров. Волонтерская деятельность может эффективно реализовываться только тогда, когда она происходит с учетом индивидуальных качеств, ценностных ориентаций, психологических, возрастных особенностей и возможностей студентов-волонтеров, их личностных мотивов и ожиданий. В идеале это: стремление к строительству более современного и свободного общества; желание самореализоваться; сопричастность значимым событиям; встреча с новыми интересными людьми; желание быть полезным людям; реализация потребности в общении; приобретение уникального опыта и др.

Включаясь в волонтерство, его участники должны ориентироваться на ценности, традиции

и дух, суть которых в добровольном характере деятельности, не предусматривающей получение финансовой прибыли, основанной на потребности личности в коммуникации и социализации, стремлении помочь конкретному человеку, улучшить общество, приобрести профессиональный опыт в определенной сфере, развить личностные и коммуникативные навыки, в том числе и социальную активность.

В современных условиях волонтерские проекты часто носят не системный, а стихийный и разовый характер. В связи с этим необходимо расширение практического опыта, имеющегося в вузах, а также подготовка сотрудников психологической и социально-педагогической служб вуза, преподавателей к организации волонтерской деятельности. Эта подготовка должна включать комплекс психолого-педагогических знаний, формирующих профессиональное сознание, личностное отношение к определенным проблемам, систему представлений о волонтерской деятельности (ее специфика, образ добровольца, проблемные зоны, пути их преодоления и др.).

Преподаватели – организаторы волонтерской работы должны участвовать в разработке и реализации программ подготовки студентов-волонтеров, осуществлять их педагогическое сопровождение, подбор волонтеров, обучение необходимым умениям и навыкам; развивать интерес к предстоящей деятельности, социально и профессионально значимые качества, личностные компетенции в контексте выбираемого добровольческого направления, планировать совместную работу и др.

Таким образом, волонтерская деятельность одновременно позволяет повысить эффектив-

ность воспитательного процесса в вузе и создать благоприятные условия для личностно-профессионального становления студенческой молодежи. Наряду с развитием потребности студентов в общении, в совместной деятельности, в профессиональной самореализации волонтерство способствует гражданскому становлению и творческому развитию личности, позволяет приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудринская Л. А. Добровольческий труд : сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15–22.
2. Фирсов М. В. Социальная работа в России : теория, история и общественная практика / М. В. Фирсов // Работник социальной службы. – 2002. – № 1. – С. 7–37.
3. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т. А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 267–269.
4. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. С. Азарова. – Кемерово, 2008. – 192 с.
5. Шумская Л. И. Современное студенчество : возрастные и социально-психологические особенности / Л. И. Шумская // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3–11.
6. Режим доступа: http://philanthropy.ru/analysis/8-rossiyan-stali-by-volonterami-pri-kommunizme/#.VA16L_I_ve4
7. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 382 с.

Воронежский государственный университет
Бережная И. Ф., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики и
педагогической психологии
E-mail: beregn55@mail.ru
Тел.: 8-903-850-78-16

*Центрально-Черноземный государственный
инженерный университет*
Костюченко М. О., кандидат педагогических
наук, преподаватель кафедры иностранных языков
E-mail: mkost91@gmail.com
Тел.: 8-910-249-32-59

Voronezh State University
Berezhnaya I. F., Dr. Habil. in Pedagogy, Profes-
sor, Head of the Pedagogy and Pedagogical Psychol-
ogy Department
E-mail: beregn55@mail.ru
Tel.: 8-903-850-78-16

Central Black Earth State Engineering University
Kostyuchenko M. O., PhD in Pedagogy, Lecturer
of the Foreign Languages Department
E-mail: mkost91@gmail.com
Tel.: 8-910-249-32-59