

УДК 37.015.324.2

ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ «В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ» (МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Л. Г. Кузьмина

Воронежский государственный университет

Е. В. Кавнатская

*Российский государственный университет правосудия
(Центральный филиал, г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 3 ноября 2017 г.

Аннотация: статья посвящена одной из актуальных проблем развития образования в XXI веке – обеспечению личной и профессиональной готовности обучающихся к постоянному обновлению знаний. Выделяется мотивационно-ценностный компонент готовности обучающихся к непрерывному образованию и исследуется их готовность к осуществлению образования в течение всей жизни. На основе анкетирования студентов-бакалавров делается вывод о необходимости организации целенаправленной деятельности образовательных структур по формированию данного интегративно-го качества личности обучающегося.

Ключевые слова: высшее образование; обучение в течение всей жизни; иноязычная подготовка; готовность; мотивационно-ценностный компонент.

Abstract: the paper gives an insight into the problem of lifelong education, which has come into foreground in the current educational situation. It describes university students' attitudes to it and their motifs to enhance their own continuous personal and professional development. It argues that contemporary students are not fully aware of its necessity and, thus, it is of primary importance for the educational establishments to provide for it through the means of different teaching disciplines. It claims that foreign languages can serve a valuable tool in this process.

Key words: higher professional education, lifelong education, teaching foreign languages, attitudes, motivations.

Общемировые тенденции в социально-экономической области, глобальные изменения в сфере образования в XXI в. на европейском континенте привели к формированию общего образовательного, научного и информационного пространства и обусловили необходимость реформирования национальных систем образования во многих странах [1–3]. Ключевым вектором развития отечественной высшей школы в данных условиях выступает идея обеспечения социальной и личностной потребности человека в постоянном обновлении знаний или, другими словами, концепция обучения в течение всей жизни [4–6]. Ориентация на *непрерывное образование* как одна из доминирующих теорий и практик педагогики, как особый феномен, отражающий специфику жизни в современном обществе, ставится во главу угла при решении всего комплекса проблем, встающих

сегодня перед образованием. Непрерывное образование как глобальный международный феномен в сфере образования направлено на обеспечение обучающимся возможностей для постоянного обновления, углубления и расширения получаемых знаний и формируемых компетенций (общих, профессиональных и личностных) [1; 2; 6].

В многочисленных исследованиях, посвященных процессам реформирования образования, признается тот факт, что в настоящее время непрерывному образованию не существует альтернативы. По меткому замечанию Т. Кларка, человек XXI в. «обречён» учиться на протяжении всей своей жизни [7]. У непрерывного образования, считает ученый, не может быть предельной черты, финальной точки, поскольку человек не может не общаться и не обмениваться знаниями. Даже «выхода на пенсию» в прямом смысле, когда человеку вроде бы незачем учиться, в образовании быть не может. Автор расширяет понятийное наполне-

ние «образования через всю жизнь» (lifelong education) за счет привлечения внимания к тому факту, что образовательный процесс складывается не только из формально организованного образования, но и ежедневного взаимодействия с людьми и окружающим миром. В условиях информационного общества человек насыщает свою жизнь разнообразным образовательным опытом в каждый момент жизни (life-wide education). В связи с этим Т. Кларк заключает, что человек в современных условиях оказывается просто «приговорен к пожизненному образованию» (life sentence) [7].

Обеспечение возможностей для образования «через всю жизнь», а не «на всю жизнь» как исключительно важный тренд его развития приводит к усилению роли дополнительных видов образования (неформального и информального, причем как институционализированных, так и не институционализированных) для людей самого разного возраста и социального положения с целью удовлетворения потребности культуры в формировании широкого, плюралистичного пространства образования [4; 6].

Сообразно с этим в высшем образовании в настоящее время реализуется ряд тенденций, среди которых можно назвать следующие:

- универсализация высшего образования, переход от «обучения профессии» к «обучению учиться» (изменение характера осваиваемых компетенций);
- интеграция усилий образовательных структур (формального, неформального и информального образования), как на государственном, так и на межгосударственном уровнях, с целью повышения приспособляемости выпускников на рынке труда;
- технологизация образования, создание сетевых образовательных программ, банков инновационных образовательных ресурсов, которые могут быть встроены в университетские программы, для удовлетворения вариативных образовательных и профессиональных потребностей обучающихся [8].

Данные процессы обуславливают необходимость изменений во всех звеньях педагогической системы (от блока целеполагания и содержания образования до технологий обучения и контроля), требуют, по определению И. А. Колесниковой, развития «культуры непрерывного образования» [6]. Представляется также, что осознание обучающимися необходимости непрерывного пополнения знаний на протяжении всей жизни, а не только в молодые годы, требует в определенном смысле и перестройки их менталитета с целью формирования у них готовности к постоянному, доброволь-

ному, основанному на личной мотивации стремлению к обновлению знаний, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Вопросы, связанные с реализацией идеи обеспечения готовности к обучению в течение всей жизни, широко обсуждаются на разных уровнях, им посвящено множество публикаций как теоретического, так и практического характера. Теоретические основы формирования профессиональной готовности в общеметодологическом плане исследованы в работах М. И. Дьяченко, Н. В. Кузьминой, В. В. Серикова. Готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности рассматривалась в работах Ж. В. Болтачевой, С. В. Завицкой, Л. А. Одинцовой и др. Психологические аспекты феномена готовности к осуществлению профессиональной деятельности явились объектом исследования Л. И. Захаровой, К. К. Платонова, Р. Д. Санжаевой и др. Формирование готовности будущих специалистов к иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности рассматривалось в работах М. В. Ватутиной, Г. Е. Кислинской, Ж. В. Перепелкиной и др.

Основываясь на теоретическом исследовании термина «обучение на протяжении всей жизни» [6], а также отталкиваясь от интерпретации понятия «готовность к иноязычной коммуникации» [9; 10], возможно определить готовность к непрерывному профессиональному иноязычному образованию как экзистенциальное, социально-психологическое состояние личности, обусловленное ее *подготовленностью и предрасположенностью* к непрерывной профессиональной деятельности, инкорпорирующей осуществление взаимодействия на иностранном языке. В структуре готовности к непрерывному образованию как «целенаправленной образовательной деятельности в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующей приобретению знаний, умений и компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие», И. А. Нигматуллина выделяет мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический компоненты [10, с. 47]. В фокусе авторов настоящей статьи находится лишь один из компонентов процесса готовности к обучению на протяжении всей жизни, а именно мотивационно-ценностный аспект, поскольку процесс обучения вообще и обучения на протяжении всей жизни невозможно осуществить без личной заинтересованности, мотивации обучающегося, которые лежат в основе любой деятельности. Именно мотивационно-ценностный компонент предпо-

лагает «осознание обучающимися целей, задач, мотивов обучения в течение всей жизни, ценность возможности постоянно приобретать новые знания в течение всей жизни и построения индивидуальной профессионально-образовательной траектории» [10, с. 44].

В целях исследования готовности студентов к непрерывному профессиональному обучению и профессиональной деятельности на иностранном языке было проведено изучение мнения обучающихся в Центральном филиале Российского государственного университета правосудия. Студентам была предложена анкета, включающая вопросы об их отношении к непрерывному образованию, роли иностранных языков в их профессиональной подготовке и в осуществлении профессиональной деятельности. Исследование проводилось в два этапа. На *первом этапе* в анкетировании приняли участие 90 студентов 1 курса бакалавриата факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет). На *втором этапе* в опросе участвовали 30 студентов, обучающихся в магистратуре (2 курс очной и заочной форм обучения) по направлению «Юриспруденция» (профиль подготовки – «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»). Основу предложенной студентам анкеты составил модифицированный вариант опросника для характеристики мотивационно-ценностного компонента готовности к профессиональному обучению в течение всей жизни, предложенный И. А. Нигматуллиной [там же, с. 143]. Результаты опроса можно представить следующим образом.

1. Наибольшее число положительных ответов наблюдалось (при этом практически отсутствовали варианты «нет») относительно следующих утверждений:

Я считаю, что

- обучение даст мне больше шансов для успешного построения карьеры (92 %);
- обучение необходимо для повышения своего социального статуса (91 %);
- мне нравится узнавать интересную информацию по юриспруденции (95 %);
- знания в области юриспруденции, получаемые в процессе обучения, могут пригодиться в жизни (95 %);
- необходимо учиться, чтобы стать профессионалом (90 %);
- знания, которые я получаю, ориентируют меня на профессиональную деятельность, на достижение успеха в жизни (92 %);
- знания, которые я получаю, ориентируют меня на формирование качеств, необходимых юристу (90 %).

Данные результаты свидетельствуют о том, что подавляющее число опрошенных (90–95 %) осознают ценность обучения, причем как для достижения профессиональных успехов, так и для повышения своего социального статуса. Подавляющее большинство студентов (91 %) считают необходимым постоянное обновление знаний.

2. Большая часть опрошенных связывают свои будущие успехи, самореализацию с образованием, оно является ценностью для сегодняшнего поколения. Это подтверждается большим количеством участников, согласившихся со следующими утверждениями:

- обучение поможет мне в самопознании и саморазвитии (88 % – «да», 8 % – «не могу сказать»);
- я изучаю юриспруденцию для улучшения освоения будущей специальности (88 % – «да», 10 % – «не могу сказать»);
- обучение поможет мне самореализоваться в профессиональной деятельности (83 % – «да», 12 % – «не могу сказать»);
- необходимо использовать любые возможности для получения полезных знаний (82 % – «да», 15 % – «не могу сказать»);
- знания, которые я получаю, ориентируют меня на дальнейшее обучение по выбранной специальности (80 % – «да», 17 % – «не могу сказать»);
- мне нравится учиться, так как я увлечен(а) юриспруденцией (80 % – «да», 16 % – «не могу сказать»);
- получаемые в процессе обучения знания ориентируют меня на формирование соответствующего юристу поведения (82 % – «да», 16 % – «не могу сказать»).

Большинство участников анкетирования (78 %) осознают, что полученное образование способствует достижению материального достатка, однако 22 % понимают, что оно может не приносить материальных благ, и поэтому они не видят ценности в самообразовании. С образованием связывают свое благополучие лишь 71 % опрошенных и только две трети студентов (74 %) считают, что учиться престижно. Столько же участников опроса уже на первом курсе допускают, что им придется продолжать профессиональное обучение. Практически половина (лишь 56 %) участников анкетирования связывают с обучением возможность получения работы.

3. Показательным является достаточно высокий процент затруднившихся с выбором варианта ответа (выбравших вариант «не могу сказать») относительно достаточно большей части анкеты, что свидетельствует о том, что от 17 до 24 %

студентов ранее не задумывались над данными вопросами. Лишь у 53 % опрошенных превалирует внутренняя мотивация, они обучаются сознательно. Практически половина (49 %) определили свои стимулы к учебе тем, что «учиться надо, чтобы не выглядеть хуже других». Более половины (59 %) студентов не согласились либо не могли определиться со своим отношением к утверждению о том, что обучение является их долгом. Приблизительно такое же количество студентов отдают себе отчет в том, что они проявляют недостаточную активность при обучении. Удивительным в данной связи является то, что 41 % опрошенных не согласились с утверждением о том, что благодаря обучению они обретают уверенность в своих силах.

Приведенные цифры свидетельствуют о том, что именно в данных плоскостях лежат резервы совершенствования учебного процесса в высшей школе. Развитие мотивационного базиса обучающихся, более интенсивное внедрение активных форм обучения и обеспечение проживания ситуаций успешности учебно-познавательной деятельности с обязательной фиксацией внимания студентов на тех ее аспектах, которые были удачны, а также вопросы воспитания гражданственности составляют неполный перечень направлений деятельности педагогических коллективов.

4. Поскольку одной из обязательных дисциплин на 1–2 курсах неязыкового вуза является «Иностранный язык», который, наряду с другими гуманитарными дисциплинами, способствует общему развитию студента за счет вооружения его универсальными компетенциями, определяющими культуру непрерывного образования [11], в анкету были включены утверждения, связанные с ролью данного учебного предмета в процессе обеспечения готовности к профессиональной деятельности в условиях иноязычной коммуникации.

Большинство опрошенных (68 %) согласились с тем, что знание иностранного языка поможет им в будущем образовании, при этом достаточно большой процент затруднившихся с выбором ответа (26 % выбрали вариант «не могу сказать») говорит о том, что они не видят широких перспектив в использовании иностранного языка как в своей будущей социальной, так и профессиональной жизни. Практически совпало с предыдущим пунктом распределение процентов участников опроса относительно утверждения о том, что иноязычная компетенция необходима для успешной социализации и самореализации (72 % выбрали вариант «да», 23 % – «не могу сказать»), а также о необходимости владения иностранным языком для получения информации из иноязычных источников в образо-

вательных и самообразовательных целях (76 % – «да», 15 % – «не могу сказать»). Тем не менее, более половины респондентов (69 %) считают, что иностранный язык – это инструмент, позволяющий постоянно совершенствовать свои знания.

Полученные результаты, несомненно, являются показательными: иностранный язык, в общем и целом, все еще не воспринимается молодыми людьми как эффективное средство самообразования и саморазвития, и отношение к нему не меняется, что также свидетельствует о том, что потенциал данного учебного предмета для личностного и профессионального развития студентов используется не полностью.

5. Если теперь перейти к сравнению результатов анкетирования бакалавров и магистров по вопросам готовности к иноязычной коммуникации в профессиональной деятельности, то их можно наглядно представить в виде таблицы. Как можно видеть, она демонстрирует поразительное совпадение мнений студентов, участвовавших в опросе на первом и втором этапах, по многим пунктам анкеты.

Тем не менее, сравнительный анализ ответов обучающихся в бакалавриате и магистратуре показал довольно существенные различия, которые проявились в отношении следующих утверждений анкеты:

– я изучаю юриспруденцию и буду продолжать профессиональное обучение по своей будущей специальности по окончании вуза (74 % бакалавров и 36 % магистров согласились с данным тезисом, при этом из числа опрошенных магистров 28 % выбрали вариант «нет» и 36 % – «не могу сказать»);

– учиться – это мой долг (согласились с высказыванием 41 % бакалавров и лишь 21 % магистров, при этом более половины магистров (54 %) выбрали вариант «нет» и 25 % – затруднились с ответом).

В целом результаты опроса (достаточно большое количество отрицательных ответов, а также большой процент выбравших ответ «не могу сказать» по предложенным утверждениям, связанным с обучением в течение всей жизни) свидетельствуют о недостаточном осознании современными студентами потребности в продолжении обучения. Безусловно, данные выводы заслуживают более детального изучения, а также наблюдения в динамике, сравнительного анализа. Очевидно, что для формирования рассматриваемых потребностей, упрочения мотивационных основ овладения иноязычной профессиональной коммуникацией, а также для обеспечения готовности к ней необходимы соответствующие методы обучения,

Результаты сравнительного анализа анкетирования студентов

Предложенные в анкете утверждения	Результаты опроса бакалавров	Результаты опроса магистров
	(% согласившихся с утверждениями)	
Обучение даст мне больше шансов для успешного построения карьеры	92	89
Мне нравится узнавать интересную информацию по юриспруденции	95	89
Знания в области юриспруденции, получаемые в процессе обучения, могут пригодиться в жизни	95	100
Необходимо учиться, чтобы стать профессионалом	90	86
Обучение поможет мне самореализоваться в профессиональной деятельности	83	96
Знания, которые я получаю, ориентируют меня на профессиональную деятельность, на достижение успеха в жизни	92	71
Знания, которые я получаю, ориентируют меня на формирование качеств, необходимых юристу	90	71
Знания, которые я получаю, требуют постоянного обновления	91	96
Никогда не поздно или рано начинать что-то изучать	90	82
Владение иностранным языком необходимо для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	76	78
Иностранный язык – это инструмент, позволяющий постоянно совершенствовать свои знания	69	68

должны быть созданы специальные условия (об этом более подробно см., например, [12]), а также должна быть организована систематическая диагностика готовности студентов к непрерывному профессиональному образованию, поскольку она обеспечивает своевременное выявление «зон актуального развития» (Л. С. Выготский), причем как для студента, так и для преподавателя. В результате диагностики преподаватели как участники образовательного процесса получают данные, позволяющие с достаточной уверенностью судить об истинном состоянии процесса формирования готовности студентов к непрерывному профессиональному образованию с использованием иностранного языка, а студенты могут более тщательно анализировать и корректировать свою образовательную и профессиональную деятельность, направленную на их непрерывное личностное и профессиональное развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Conceptual Evolution and Policy Developments in Lifelong Learning / ed. by Jin Yang and Raul Valdes-Cotera. – Hamburg : Unesco Institute for Lifelong Learning, 2011. – 264 p.
 2. European Commission (2001). Making a European Area of Lifelong Learning a Reality, Brussels, COM (2001), 428 final.

3. Laying Foundations for Equitable Lifelong Learning for All. Medium-Term Strategy 2014–2021. – Hamburg : Unesco Institute for Lifelong Learning, 2014. – 24 p.
 4. Башмакова Н. И. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке : видение ЮНЕСКО и практика реформ / Н. И. Башмакова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 28–30.
 5. Архипова О. В. Философско-культурные основания образования в течение жизни : постнеклассический контекст / О. В. Архипова // Непрерывное образование : XXI век. – 2013. – Вып. 1. – DOI: 10.15393/j5.art.2013.1942.
 6. Колесникова И. А. Культура непрерывного образования: к обоснованию понятия / И. А. Колесникова // Непрерывное образование : XXI век. – 2014. – Вып. 1 (5). – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2014.2261>
 7. Clark T. Lifelong, Life-wide or Life sentence? / T. Clark // Australian Journal of Adult Learning. – Volume 45, Number 1, April 2005. – P. 46–62. – Mode of access: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ797638.pdf>
 8. Рекомендации Седьмой Международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» // Евразийская интеграция : экономика, право, политика. – 2010. – № 7. – С. 163–165.
 9. Кислинская Г. Е. Формирование готовности будущих бакалавров-теологов к иноязычной коммуни-

кации в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Е. Кислинская. – Воронеж, 2017. – 24 с.

10. *Нигматуллина И. А.* Готовность к обучению в течение всей жизни / И. А. Нигматуллина. – LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co., 2012. – 242 с.

11. *Кузьмина Л. Г.* Иноязычная подготовка студента и ее роль в непрерывном развитии профессионала / Л. Г. Кузьмина // Реализация инновацион-

ной системы языковой подготовки в неязыковых вузах : проблемы и перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – Ч. 1. – С. 20–25.

12. *Фирсов В. Л.* Педагогические условия формирования готовности студентов вуза к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения / В. Л. Фирсов // Наука и современность. – 2012. – С. 104–107.

Воронежский государственный университет

Кузьмина Л. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности

E-mail: kuzmina@rgph.vsu.ru

Тел.: 8 (910) 344-01-07

Российский государственный университет правосудия (Центральный филиал, г. Воронеж)

Кавнатская Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

E-mail: evkhome@mail.ru

Тел.: 8 (910) 241-30-53

Voronezh State University

Kuzmina L. G., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the English for Professional International Communication Department

E-mail: kuzmina@rgph.vsu.ru

Tel.: 8 (910) 344-01-07

Russian University of Justice (Voronezh Branch)

Kavnatskaya E. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Foreign Languages Department

E-mail: evkhome@mail.ru

Tel.: 8 (910) 241-30-53