

УДК 37.013.77 + 371. 124

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ю. В. Саламатина

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Поступила в редакцию 7 июля 2017 г.

Аннотация: в статье описаны теоретико-методологические основания, необходимые при разработке концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей: системно-синергетический, личностно-герменевтический и конструктивно-деятельностный подходы. Обоснован выбор данных подходов, дана подробная характеристика каждого из них, цель их применения и ожидаемый результат. Применение комплекса методологических подходов объясняется и тем, что в своей совокупности они позволяют исследовать качественно различные объекты, в общем для них аспекте – структурном, функциональном, информационном и т.д. Также объединение подходов позволяет учесть как конкретно-научный, так и в целом философский аспект исследования. В нашем исследовании каждый подход выполняет определенные функции при разработке концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей.

Ключевые слова: эмпатийная культура будущих учителей, системно-синергетический подход, личностно-герменевтический подход, конструктивно-деятельностный подход.

Abstract: the article describes the theoretical and methodological foundations which necessary for the development of the concept of the empathic culture formation of future teachers: systemic-synergistic, personal-hermeneutic and constructive-activity approaches. The choice of these approaches is substantiated; the detailed characteristics of each of them, the purpose of their usage and the expected results are given. The use of a complex of methodological approaches is also explained by the fact that in their totality they allow us to study qualitatively different objects, in general, for them the aspect – structural, functional, information, etc. Also, combining approaches allows us to take into account both the specific scientific and the whole philosophical aspect of the research. In our study, each approach performs a certain function in developing the concept of forming the empathic culture of future teachers.

Key words: empathic culture of future teachers, system-synergetic approach, personal-hermeneutic approach, constructive-activity approach.

Исходя из структуры концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей, которая включает теоретико-методологическое наполнение концепции, ядро концепции, ценностно-целевой компонент и содержательно-смысловой, в качестве методологической ориентации нашего исследования были выделены системно-синергетический, личностно-герменевтический и конструктивно-деятельностный подходы. По мнению многих исследователей [1], совокупность методологических подходов позволяет решить ряд проблем: а) упорядочить терминологическое пространство науки; б) определить новые особенности и свойства изучаемого объекта или явления; в нашем случае, это формирование эмпатийной культуры будущих учителей; в) выявить законо-

мерности и принципы изучаемых объектов; г) обозначить слабоизученные стороны предмета исследования; д) определить перспективы развития изучаемого явления.

При рассмотрении выделенных нами подходов следует придерживаться следующей структуры изложения:

- определение самого подхода;
- цель применения подхода;
- основные положения подхода с точки зрения исследуемой проблемы;
- результат применения выбранного подхода.

Обоснованием комплексной разработки выделенных нами подходов при формировании эмпатийной культуры будущих учителей является следующее.

Системно-синергетический подход является общенаучной основой нашего исследования, он

позволяет определить состав компонентов концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей, а также выявить закономерности процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей как самоорганизующейся системы и раскрыть особенности межсистемного взаимодействия.

Исходя из проанализированных исследований [1; 2 и др.], под системным подходом будем понимать направление методологии научного познания и практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [1].

Анализируя сущность понятия синергетического подхода, следует отметить, что «синергетика как теория самоорганизации описывает поведение саморазвивающейся личности (в нашем исследовании мы рассматриваем личность будущего учителя), изучает системы открытого типа, а ведущим принципом является самоорганизация и саморазвитие, которые осуществляются на основе постоянного и активного взаимодействия этих систем с внешней средой» [3, с. 210]. Исходя из определения синергетики, синергетический подход представляет собой «методологическое направление исследования, при котором педагогические объекты рассматриваются как открытые, сложные, самоорганизующиеся системы» [4, с. 34].

Таким образом, системно-синергетический подход применительно к нашему исследованию представляет собой методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей как открытой самоорганизующейся системы, развитие которой осуществляется на основе постоянного и активного взаимодействия с внешней средой.

Целью применения данного подхода по отношению к проблеме нашего исследования является изучение процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей как открытой системы, подсистемой которой является личность будущих учителей, ее формирование.

Данный подход также позволит более точно охарактеризовать процесс формирования эмпатийной культуры будущих учителей в структурно-функциональном аспекте.

Опираясь на методологию системно-синергетического подхода, можно выделить характеристики процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей:

– во-первых, формирование эмпатийной культуры будущих учителей является системой с самоорганизующейся целостностью и характеризуется практико-ориентированным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса;

– во-вторых, процесс формирования эмпатийной культуры будущих учителей как открытая педагогическая система обладает такими свойствами, как совокупность, взаимодействие элементов системы, самоорганизация, интегративность, целостность;

– в-третьих, самоорганизующаяся и открытая система формирования эмпатийной культуры будущих учителей обладает динамичностью и нелинейностью, данные свойства обеспечивают способность представленной системы к реализации различных путей и способов развития.

Результатом применения системно-синергетического подхода является построение структурно-функциональной модели процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей, обеспечение проектирования индивидуального пути формирования данной культуры; также данный подход позволит разработать и исследовать открытую самоорганизующуюся систему процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей как часть содержательно-смыслового наполнения концепции.

Личностно-герменевтический подход в нашем исследовании интегрирует базовые основы личностного и герменевтического подходов и определяется совокупностью методологических принципов отношения к профессиональной подготовке будущих учителей с позиции формирования ценностей личности студентов.

Герменевтический подход включает в себя общенаучную теорию и практику понимания и интерпретации богатейшего эмоционально-духовного опыта личности. В центре герменевтического подхода находится проблема понимания, основанная на постижении реальности через рефлексивное осмысление и затрагивающая интересы всех участников образовательного процесса [5].

Герменевтический подход помогает преодолеть психологические барьеры перед новизной ситуации, объемом работы, стереотипами традиционных представлений и в результате продемонстрировать оригинальность суждений и решений, самостоятельность мысли, способность принимать нестандартные решения. Понимание при этом – высший уровень познавательного процесса, и оно возможно лишь при условии владения будущими учителями эмпатийной культурой, в основе которой лежит эмпатия и рефлексия – связка между имеющимся и ожидаемым опытом [6, с. 156].

В современной научной литературе подчеркивается, что именно с помощью понимания удаётся за внешними проявлениями человека «увидеть невидимое»: ценности, отношения, переживания,

чувства. Все это невозможно, если не обладать эмпатийной культурой.

Интерпретация идей герменевтического подхода позволяет расширить содержание и структуру эмпатийной культуры будущих учителей, определить индивидуальные образовательные пути и способы оптимизации процесса формирования данного личностного качества.

Основу *личностного* подхода образуют категории «личность» и «индивидуальность», признание уникальности обучающихся, применение таких методов и технологий сотрудничества, при которых максимально учитываются потребности каждого, создаются условия развития Я-концепции, стимулируется саморазвитие [7; 8].

Интерпретация идей личностно-герменевтического подхода дает возможность в нашем исследовании создать культурно насыщенную диалогическую систему ценностей относительно личности будущего учителя при формировании эмпатийной культуры, реализовать ценностные аспекты у будущих учителей, построить индивидуальную образовательную траекторию для усвоения компонентов эмпатийной культуры.

Таким образом, личностно-герменевтический подход применительно к нашему исследованию представляет собой методологическое направление, в основе которого лежит формирование личности будущего учителя посредством постижения им реальности через рефлексивное осмысление и развитие эмоционально-духовных ценностей относительно эмпатийной культуры.

Результатом применения личностно-герменевтического подхода является изменение личности будущих учителей посредством воспитания у них ценностных аспектов эмпатийной культуры. Как методологический инструмент данный подход дает возможность исследовать влияние эмоционально-духовного опыта и ценностных ориентаций в контексте личностного роста и саморазвития будущих учителей. Как методологическое условие личностно-герменевтический подход позволяет разработать технологию концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей.

Конструктивно-деятельностный подход в нашем исследовании является практико-ориентированной тактикой и предполагает выполнение практических аспектов решения проблемы формирования эмпатийной культуры будущих учителей на основании совокупности научного опыта.

В нашем исследовании мы совместили идеи конструктивного и деятельностного подходов. Деятельностный подход позволяет организовать целенаправленную деятельность будущих учителей в процессе взаимодействия и сотрудниче-

ства с субъектами образовательного процесса в совместном решении педагогических задач. Но целью нашего исследования является не просто реализация педагогической деятельности, а конструктивного взаимодействия как основы конструирования будущими учителями эмпатийного поведения, позволяющее конструктивно реализовать формирование основных компонентов эмпатийной культуры.

Конструктивный подход, по мнению Н. П. Шаталовой, это «отношение личности к реальности и деятельности в ней, при котором она, познавая эту реальность, делает попытку изменить ее так, чтобы она стала полезной для личности» [9].

Согласимся с позицией С. А. Царева о том, что конструктивное взаимодействие в педагогическом аспекте – «результат совместных действий в ситуациях по плану и нахождению содержательных компромиссов, логико-смысловой конкретизации информации и способов деятельности, создающих новые отношения взаимопонимания...» [10].

Следовательно, конструктивная деятельность включает продуктивное общение будущих учителей с остальными субъектами образовательного процесса, в результате которого компоненты эмпатийной культуры осваиваются наиболее продуктивно.

Под конструктивно-деятельностным подходом в нашем исследовании будем понимать методологическое направление, в основу которого положена продуктивная деятельность и конструктивное взаимодействие будущего учителя с другими субъектами образовательного процесса, в результате данной деятельности и взаимодействия будущие учителя могут построить и реализовать конструкты среды с учетом применения полученных знаний об эмпатийной культуре.

Целью применения конструктивно-деятельностного подхода является выявление конструктивной сущности эмпатийной культуры посредством взаимодействия и общения будущих учителей с другими субъектами образовательного процесса. Данный подход позволяет охарактеризовать свойства ожидаемого результата формирования эмпатийной культуры.

Также целью конструктивно-деятельностного подхода являются разработка компетентностной модели процесса формирования эмпатийной культуры будущих учителей с учетом социального заказа и включенность студентов в ее конструирование.

Подводя итог теоретико-методологическим основаниям концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей, можно сделать вывод, что совокупность данных подходов позволя-

ет выполнить задачи исследования: системно-синергетический подход как общая научная основа разработки концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей дает возможность разработать структурно-функциональную модель изучаемого явления; личностно-герменевтический подход как методологическое условие позволяет разработать технологию концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей и исследовать влияние эмоционально-духовного опыта и ценностных ориентаций личности будущего учителя; конструктивно-деятельностный подход является практико-ориентированной тактикой исследования и дает возможность проектировать практику формирования эмпатийной культуры будущих учителей с учетом реализации конструктивного общения и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса посредством применения эмпатийных знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлев Е. В. Педагогическая концепция : методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
2. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : методические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.
3. Пригожин И. Р. Порядок из хаоса : новый диалог человека с природой / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс. – М. : Знание, 1986. – 432 с.
4. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики / Н. М. Таланчук // *Magister*. – 1997. – С. 32–41.
5. Ситникова М. И. Творческая самореализация учителя : культурологический подход / М. И. Ситникова, И. Ф. Исаев. – Белгород ; М., 1999. – 224 с.
6. Селиванова Н. Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве : проблемы управления / Н. Л. Селиванова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.
7. Качалова Л. П. Возрастная педагогика : личностная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. П. Качалова. – Шадринск : Изд-во Шадринского гос. пед. ин-та, 2003. – 203 с.
8. Саламатина Ю. В. Формирование эмпатийной культуры будущих учителей / Ю. В. Саламатина. – Екатеринбург : Урал. гос. экон. ун-та, 2016. – 127 с.
9. Шаталова Н. П. Конструктивный подход в педагогике как ведущий принцип науки / Н. П. Шаталова // *Педагог. журнал*. – 2016. – № 1. – С. 62–70.
10. Царев С. А. Становление готовности студента к конструктивному взаимодействию : практико-ориентированная монография / С. А. Царев. – Sterlitaamak : Sterlitaamak. гос. пед. академия им. З. Бишевой, 2010. – 170 с.

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Саламатина Ю. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
E-mail: kpn0886@mail.ru

Ural State Economic University, Ekaterinburg
Salamatina Yu. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Foreign Languages Department
E-mail: kpn0886@mail.ru