

УДК 316.6

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К ОБУЧЕНИЮ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Помощикова

*Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний*

Поступила в редакцию 5 марта 2017 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема адаптации курсантов младших курсов к новым реалиям учебной жизни, служебной деятельности в военных вузах и, как следствие, низкая адаптированность. Проанализированы ход и результаты констатирующего этапа формирующего эксперимента, проводимого при реализации разработанной программы психолого-педагогического сопровождения адаптации курсантов младших курсов «Я – курсант-первокурсник!».

**Ключевые слова:** адаптация, адаптированность, формирующий эксперимент, контрольная и экспериментальная группы, программа психолого-педагогического сопровождения адаптации.

**Abstract:** in article the problem of adaptation of cadets of younger courses to new realities of educational life, office activity in military higher education institutions, and as a result low adaptedness is considered. The course and results of the stating stage of the forming experiment made at implementation of the developed program of psychology and pedagogical maintenance of adaptation of cadets of the younger courses "I Am Cadet First-year Student!" are analysed.

**Key words:** adaptation, adaptedness, forming experiment, control and experimental groups, program of psychology and pedagogical maintenance of adaptation.

В современном российском образовании задачу формирования многосторонней, гармоничной личности невозможно решить без создания условий успешной адаптации обучающихся к вузовскому обучению. Проблема адаптации особенно остро стоит в специализированной образовательной среде военных вузов России.

В современных условиях при подготовке военного специалиста предъявляют все более высокие требования к интеллектуальным и психическим качествам. С первого дня обучения курсант сталкивается со следующими особенностями среды: замкнутость коллективов, жестко регламентированный образ жизни, необходимость строгого соблюдения распорядка дня, высокие учебные нагрузки, резкий отрыв от привычного общения.

Для решения данных проблем нами была создана экспериментальная авторская программа «Я – курсант-первокурсник!», эффективность которой проверялась в ходе формирующего эксперимента. Данная программа ориентирована на первокурсников военных вузов 17–18 лет. Цель программы – создание условий и организация мероприятий по адаптации курсантов первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности,

развитие коммуникативности в группе, повышение уверенности в себе, снижение физической и вербальной агрессии. Задачи программы:

- знакомство первокурсников друг с другом;
- развитие умений принимать ответственность за свои поступки;
- развитие умений взаимодействия друг с другом;
- развитие умений анализировать свои способности и интересы.

Программа «Я – курсант-первокурсник!» разработана на основе деятельностного подхода. Данная программа рекомендуется для работы кураторам учебных групп – специалистам с базовыми психологическими знаниями. При проведении формирующего эксперимента мы ставили цели:

- 1) проверить разработанную программу психолого-педагогического сопровождения адаптации курсантов младших курсов;
- 2) в ходе реализации программы создать условия, способствующие развитию коммуникативных навыков испытуемых, повышению уверенности в себе, снижению уровня агрессивного поведения.

Гипотезой формирующего эксперимента являлось предположение о том, что реализуемая программа «Я – курсант-первокурсник!» позволит кур-

сантам успешно пройти адаптацию к специфике обучения в военном вузе.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

1) комплектование контрольной и экспериментальной групп;

2) проведение стартовой диагностики личностных качеств участников контрольной и экспериментальной групп;

3) применение методов математической статистики для подтверждения статистического сходства групп;

4) реализация в экспериментальной группе, созданной на основе теоретической модели программы «Я – курсант-первокурсник!»;

5) проведение итоговой диагностики экспериментальной и контрольной групп;

6) подтверждение с помощью методов математической статистики наличия сдвига адаптивности курсантов в экспериментальной группе;

7) обобщение результатов экспериментальной работы.

При проведении констатирующего и результирующего этапов формирующего эксперимента использовались следующие диагностические методы:

1) Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);

2) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (разработан А. Г. Маклаковым, 1996 г.);

3) Методика «Сопровождение» (разработана Б. В. Овчинниковым и С. В. Чермяниным).

В ходе формирующего эксперимента работа проводилась с курсантами 1 курса (40 человек, из них – 30 юношей, 10 девушек).

В статье освещены некоторые результаты, к которым мы пришли после проведения стартовой диагностики.

Применяя методику диагностики социально-психологической адаптации, мы поставили цель: выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самопринятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию». Мы пришли к следующим результатам [1].

*Экспериментальная группа (средние показатели)*

Интегральный показатель адаптации – 66,5, адаптивность – 140,5, дезадаптивность – 70,7, интегральный показатель самопринятия – 69,2, интегральный показатель эмоциональной комфортности – 64,75, интегральный показатель стремления к доминированию – 55,45.

*Контрольная группа (средние показатели)*

Интегральный показатель адаптации – 72,8, адаптивность – 149,75, дезадаптивность – 55,95, интегральный показатель самопринятия – 77,05, интегральный показатель эмоциональной комфортности – 77,5, интегральный показатель стремления к доминированию – 54,3.

Результаты стартовой диагностики приведены в гистограмме № 1 (рис. 1).

Согласно полученным результатам мы видим, что в экспериментальной группе интегральный показатель адаптации и уровень адаптивности ниже, чем в контрольной группе, уровень дезадаптации наоборот выше.

При проведении исследования перед нами стояла задача определить личностные адаптационные способности испытуемых, которая была решена с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (А. Г. Маклаков и С. В. Чермянин). Диагностика личностных черт проводилась по шкалам:

- «Нервно-психическая устойчивость» (НПУ);
- «Коммуникативные особенности» (КО);
- «Моральная нормативность» (МН);
- шкала «Адаптивные способности» (АС).

После проведения стартовой диагностики, согласно инструкции, полученные количественные оценки переводились в баллы и соответственно в стены.

Результаты участников экспериментальной группы [2, с. 58]:

1) НПУ = 11,8, характерно: высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности;

2) КО = 18,5, характерно: низкий уровень развития коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, проявление агрессивности, повышенная конфликтность;

3) МН = 3,4, характерно: реально оценивает свою роль в коллективе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения;

4) АС = 33,7, характерно: большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности.

Результаты участников контрольной группы близки результатам участников экспериментальной группы и аналогичны по интерпретации: НПУ = 10,6, КО = 19,4, МН = 3, АС = 33.

Результаты диагностики представлены в гистограмме № 2 (рис. 2).

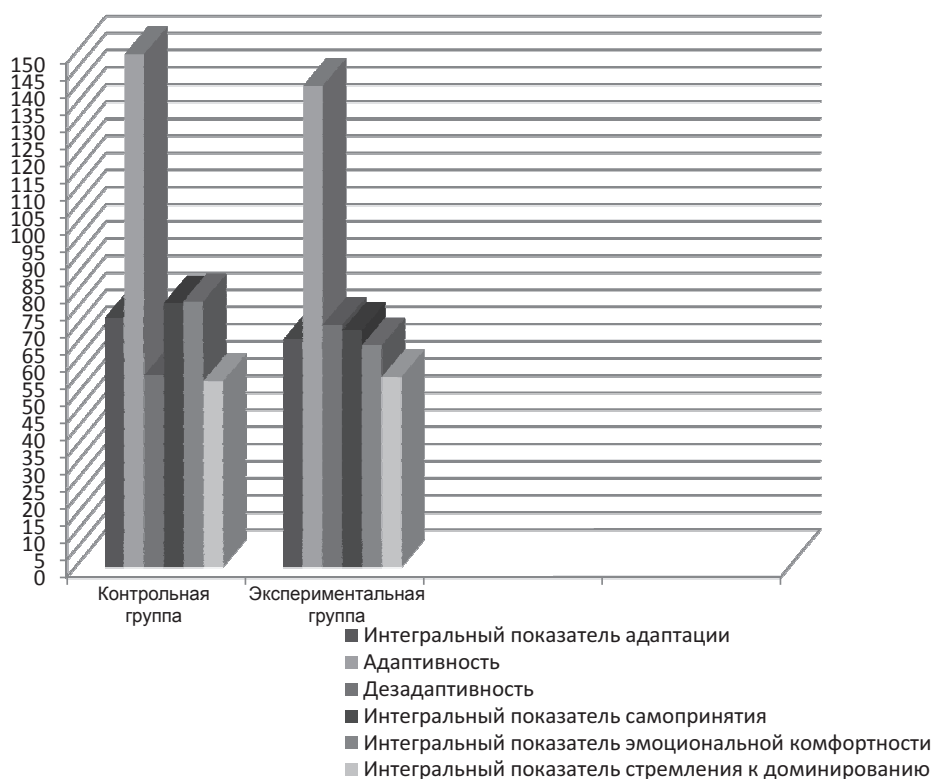


Рис. 1. Гистограмма № 1. Результаты стартовой диагностики ЭГ и КГ по методике диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

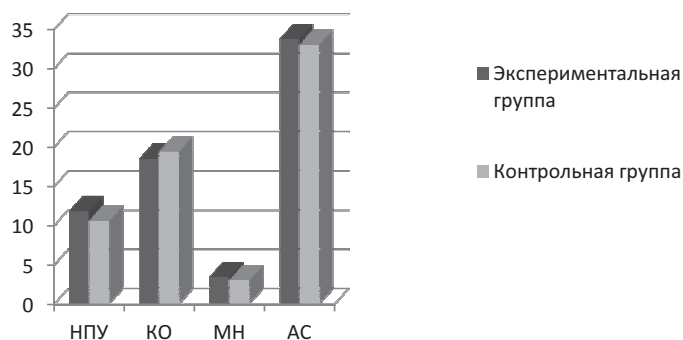


Рис. 2. Гистограмма № 2. Результаты стартовой диагностики по методике «Адаптивность»

Методику «Сопровождение» (Б. В. Овчинников, С. В. Чермянин) мы использовали с целью исследования следующих сфер: коммуникативная сфера, сфера деятельности, зона психосоматических проявлений [3].

Мы пришли к следующим результатам.

*В экспериментальной группе:*

1) коммуникативная сфера (ср) = 14 – пограничное психическое состояние;

2) сфера деятельности (ср) = 12 – пограничное психическое состояние;

3) зона психосоматических проявлений (ср) = 8 – норма.

*В контрольной группе:*

1) коммуникативная сфера (ср) = 12 – пограничное психическое состояние;

2) сфера деятельности (ср) = 13 – пограничное психическое состояние;

3) зона психосоматических проявлений (ср) = 9 – норма.

Результаты стартовой диагностики более наглядно отражены в гистограмме № 3 (рис. 3).

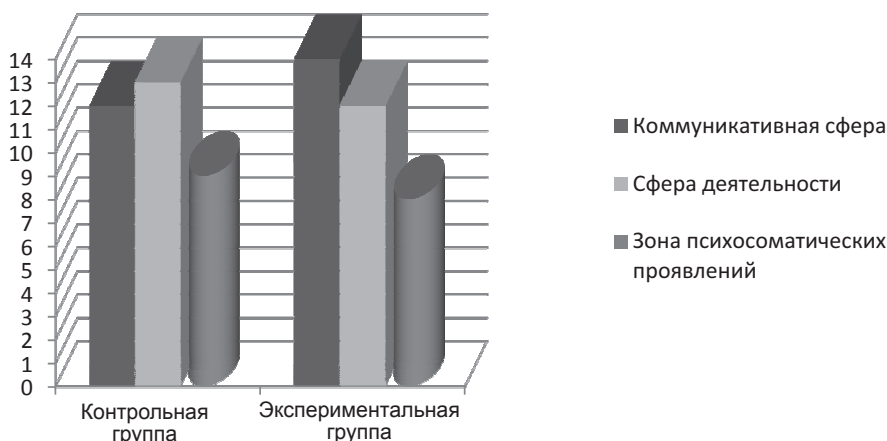


Рис. 3. Гистограмма № 3. Результаты стартовой диагностики методики «Сопровождение» контрольной и экспериментальной групп

Многоэтапный и разносторонний процесс адаптации курсантов первого курса к военизированной среде и условиям обучения в военном вузе требует пристального внимания и всестороннего психолого-педагогического обеспечения. В основе этого процесса лежат адаптационные способности личности курсанта, во многом детерминирующие его успешность. Адаптированность личности курсанта к среде не означает автоматическое принятие ею ценностей деятельности, которая в этой среде протекает, но с другой стороны, эффективность этой деятельности невозможна без устойчивой адаптации к условиям ее протекания и организации.

*Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России*

*Помощикова Н. В., кандидат юридических наук, доцент, преподаватель кафедры теории государства и права, международного и европейского права*

*E-mail: nadia.pomoshchikova@mail.ru*

*Тел.: 8 (920) 990-44-56*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Надеждина В.* Практическая психодиагностика. Тесты и методики / В. Надеждина. – Минск : Харвест, 2011. – 640 с.

2. *Куприянов Р. В.* Психодиагностика стресса : практикум / Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина // Казань : Изд-во КНИТУ, 2012. – 212 с.

3. *Чермянин С. В.* «Методические рекомендации по организации и проведению профессионального психологического отбора в вузы МО РФ / С. В. Чермянин, Б. В. Овчинников. – М., 2002. – 159 с.

*Academy of Law and Management of the Federal Service for Execution of Sentences of Russia*

*Pomoshchikova N. V., PhD in Legal Sciences, Associate Professor, Lecturer of the Theory of State and Law, International and European Law Department*

*E-mail: nadia.pomoshchikova@mail.ru*

*Tel.: 8 (920) 990-44-56*