

УДК 378

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

О. П. Кондаурова

*Удмуртский государственный университет*

Поступила в редакцию 6 марта 2017 г.

**Аннотация:** показана необходимость повышения роли гуманитарного образования в высших учебных заведениях, проанализированы некоторые проблемы и пути эффективной организации процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** социально-гуманитарные дисциплины, контекстный подход, кейс-стади, мотивация, профессионально-личностное становление.

**Abstract:** there is an urgent need to enhance the role of humanities education in higher educational institutions. Some of the problems and ways of effectively organizing the process of teaching of the humanities are analyzed.

**Key words:** socio-humanitarian disciplines, contextual approach, case studies, motivation, professional and personal development.

Главной задачей развития любого вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда, а построение новой стратегии образования должно способствовать социализации человека в самом широком понимании [1]. Социализация студентов должна осуществляться не только в подготовке к эффективному проявлению себя в профессиональной деятельности, но и в общественно-социальной жизни. Несмотря на то, что реформа высшего образования привела к сокращению социально-гуманитарных дисциплин и уменьшению преподаваемых часов, требования, закрепленные в образовательных стандартах, предусматривают формирование у будущих специалистов широкого спектра общекультурных компетенций. В связи с этим одной из актуальных проблем на сегодняшний день является поиск и реализация новой концепции гуманитаризации высшего образования [2].

Мы должны понимать, что активная жизненная позиция студентов в решении вопросов собственной судьбы и профессиональной карьеры формируется в процессе изучения в вузах не только специальных дисциплин – данную задачу во многом могут помочь решить социально-гуманитарные дисциплины. Поэтому особенно остро перед университетами стоит задача повышения роли гу-

манитарного образования. Социально-гуманитарные дисциплины должны способствовать: повышению общекультурного уровня развития; формированию у студентов гражданских, нравственных и других профессионально-значимых качеств, обусловленных особенностями профессиональной деятельности; активной общественной позиции, социальной и профессиональной ответственности; профессионально-коммуникативной компетентности; потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие психологические нагрузки и др. Гуманитарные дисциплины оказывают определяющее влияние на развитие интеллектуального потенциала личности и нации в целом, способствуют устойчивому развитию общества [3].

Переход к компетентностному образованию требует изменений во всем педагогическом процессе, в том числе и в эффективной организации процесса преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Реализация поставленных задач во многом зависит от системности, интегративности всех дисциплин в единый блок, их активного межпредметного взаимодействия, эффективных способов разрешения методологических и методических проблем преподавания.

На сегодняшний день можно столкнуться с проблемой мотивации у студентов при изучении данных дисциплин; это связано с тем, что такие предметы не являются профильными и воспри-

нимаются как «бесполезные». И в этой ситуации очень многое зависит от того, насколько грамотно организована система социально-гуманитарного образования, и преподаватели могут показать студентам важность получения гуманитарных знаний для их личной и профессиональной жизни, а также востребованность не только в настоящем, но и в будущем. Нужно отметить, что компетентный подход предусматривает решение данной задачи и способствует формированию представлений у студентов о важности всех дисциплин, общности их проявления в профессиональных и общественных закономерностях, о необходимых ценностях, и это осуществляется благодаря активному взаимодействию между дисциплинами, читаемыми специальными и гуманитарными кафедрами. При этом нужно выстраивать такую концепцию преподавания дисциплин, которая позволяла бы помимо решения воспитательных, специально-профессиональных задач формировать также целостное мышление и развивать личность студента в целом. Исходя из поставленных задач, на наш взгляд, в теоретико-концептуальной модели преподавания дисциплин необходимо учитывать следующие компоненты:

1) этический, направленный на формирование этических норм поведения в профессиональной деятельности, реализация которого возможна через познание моральных, правовых, социальных проблем в обществе;

2) исторический, предполагающий рассмотрение исторических связей и зависимостей в различных сферах общества;

3) философский, способствующий философскому осмыслению информации по всем дисциплинам и формированию основ мировоззрения;

4) системный, предполагающий интеграцию и систематизацию межпредметных знаний;

5) ценностно-смысловой, направленный на ценностно-смысловое содержание получаемых знаний;

6) компонент современности, предусматривающий своевременность и актуальность получения всех знаний;

7) эмоциональный, направленный на эмоционально-оценочное отношение к получаемой информации;

8) развивающий, предполагающий формирование самостоятельного, активного субъекта обучения.

Представленные компоненты могут стать основой построения общегуманитарного базиса образования, при этом перед преподавателями социально-гуманитарных дисциплин возникает еще одна проблема: им необходимо «втянуть»

студентов в новое социальное и профессиональное пространство, помочь открыть для себя ценность профессионального призвания, сформировать мотивационную готовность к безусловному и качественному выполнению профессиональных задач. Также перед преподавателями гуманитарных дисциплин стоит задача повышения уровня толерантности студентов, предупреждения и предотвращения таких проявлений, как ксенофобия, экстремизм в молодежной среде. Преподавателям нужно создать возможность для творческой активности и реализации студентов, увлечь своей дисциплиной, даже если она не всегда имеет прямое отношение к профессии.

Исходя из обозначенных проблем, можно предположить, что методологической основой преподавания данных дисциплин могут выступать контекстный и личностно-ориентированный подходы. «В контекстном обучении, наряду с дидактически преобразованным содержанием научных дисциплин, используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность... Это и позволяет проектировать комплексы предметных и социально-личностных компетенций, подлежащих формированию и развитию в процессе образования» [4]. С позиций данного подхода одним из важных моментов, используемых в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, может выступать контекст профессии, при котором содержание должно быть максимально приближено к актуальным реалиям жизни [5]. А основными формами проведения занятий могут стать методы активного и интерактивного обучения. Как отмечает профессор Хельсинского университета Кирсти Лонка, у молодежи из-за традиционных подходов увеличивается «зона отчуждения» от образования, также приводятся данные исследований, в которых было выявлено продуктивное влияние методов активного и интерактивного обучения на повышение учебной мотивации студентов. Это, прежде всего, методы case-study, методы проблемного и проектного обучения, игровые и коммуникативные технологии [6].

Использование метода кейс-стади на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам позволяет раскрывать содержание дисциплин через моделирование профессионально-значимых ситуаций, а активная работа с данными ситуациями позволяет студентам объединить и продемонстрировать одновременно знания по многим дисциплинам, овладеть нормами профессиональных действий, взаимодействий между людьми. Раскрывая специфику проблемных ситуаций в предметном и социальном контексте профессиональной деятельности, кейс представляет собой

лично-ориентированные задачи творческого уровня, порождающие новые знания, смыслы и цели профессионального развития [7]. В процессе контекстного обучения, благодаря синтезу учебных и практических ситуаций, у студента формируются компетенции, которые позволяют в будущем действовать с учетом профессионально-этических норм.

Также хотелось бы отметить, что преподавание данных дисциплин не должно превращаться в изучение фактического материала на уровне понятий и знаний, студентам необходимо показывать значимость предлагаемой информации с точки зрения их профессиональной «пригодности» и соответствия личным целям, интересам.

Поэтому очень важно в процессе обучения большое внимание уделять не только формированию у студентов прочных научно-предметных знаний, но и стараться, чтобы они видели применение этих знаний в будущей профессии, так как любая информация имеет важное личностное значение, если она необходима не просто как учебный алгоритм, а в будущем может стать регулятором профессиональной деятельности. Ни для кого не секрет, что запоминается то, что интересно и своевременно, а это в свою очередь может повысить мотивацию учебной деятельности. Только знания, пропущенные через сито собственного опыта, имеют бытийную ценность и личностную значимость [8]. Таким образом, ориентируясь при преподавании на лично-ориентированный подход, можно отметить, что при изучении содержания социально-гуманитарных наук информация не только осваивается студентами, но появляется и смысловое отношение, личностный опыт, возникающий в результате лично-значимых переживаний при изучении дисциплины, что в целом оказывает большое влияние на осознание задач и значимости социально-гуманитарных дисциплин.

Еще одной немаловажной проблемой является умение устанавливать субъектно-соучастующие отношения между преподавателями и студентами, так как это во многом влияет на появление новых качественных положительных изменений в психике студентов. Сотрудничество ставит на более доверительный уровень отношения между преподавателем и студентами, более глубоко вовлекает обучающихся в учебный процесс, способствует выработке у них навыков работы в коллективе, формируя при этом понимание того, что сотрудничество есть не только творческая взаимозависимость всех членов коллектива, но и личное участие, а также ответственность каждого за успех совместной работы. Студенты начинают выступать как субъекты собственного, про-

фессионального развития, происходит осознание и принятие профессии через коммуникативную и рефлексивную составляющие. Также создание условий сотрудничества располагает к совместному обсуждению различных вопросов и может проходить в ситуации проблемности и диалогичности, при этом преподавателям при взаимодействии со студентами желательно исключить морализаторство, научиться их слушать, быть гибкими и уметь воспринимать любые высказывания и позиции. В этой ситуации обсуждение мировоззренческих проблем социально-гуманитарных наук с разными преподавателями позволяет сформировать плюрализм позиций у студентов, что, бесспорно, будет влиять на процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста, на формирование профессионального самосознания и выработку собственной жизненной позиции в соответствии с возрастными потребностями.

Учитывая сказанное выше, можно отметить, что главными ориентирами при преподавании социально-гуманитарных дисциплин являются:

- направленность на гармоничное развитие личности студентов, что будет способствовать успешной адаптивности к профессии и социуму;
- осуществление профессионально-личностного становления студентов через субъектно-соучастующее взаимодействие с преподавателями, с учетом возрастной и половой дифференциации, индивидуального опыта и особенностей;
- обучение необходимо строить, выходя за границы «Я» и ближайшего социального окружения студентов, тем самым помогая почувствовать взаимосвязь с профессией, социумом и сформировать ответственность за свое поведение;
- направленность на создание условий формирования у студентов сознательного стремления к самосовершенствованию и профессиональной самореализации.

В последнее время среди ученых и практиков получила обоснование точка зрения, по которой субъектом воспитания и обучения должен стать человек не сам по себе, а во взаимообусловленности со всем комплексом процессов и явлений окружающей его действительности. В связи с этим одной из задач высшего образования является обеспечение включенности студентов в существующую социокультурную и профессиональную ситуации. Данную проблему во многом можно решить через изучение социально-гуманитарных дисциплин в едином, комплексном блоке, где ведущим принципом является принцип социокультурной сообразности, который определяется тенденциями в социальной, культурной и профессиональной сферах общества. Выделенный принцип

поможет не только обосновать содержание дисциплин, но и решить ключевой вопрос методологии его построения. Все это – важный момент в современном образовании, когда основной акцент переносится с обучения на воспитание и развитие студента, что предполагает усиление влияния социально-гуманитарного знания на формирование личности молодого специалиста. От эффективной организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах зависит формирование и развитие специалиста-профессионала, уровень нравственности, культуры и толерантности нашей молодежи в целом, а следовательно, и будущее России. В связи со всем вышеизложенным хотелось бы сказать, что обсуждение актуальности места и роли данных дисциплин в учебных заведениях необходимо не только в вузовском сообществе, но и в органах государственной власти и в структурах гражданского общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века / Д. И. Фельдштейн // Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10, № 2. – С. 7–31.
2. *Ендовицкий Д. А.* Гуманитарная составляющая подготовки специалистов / Д. А. Ендовицкий //

*Удмуртский государственный университет  
Кондаурова О. П., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии  
E-mail: 888oeolala@mail.ru  
Тел.: 8 (904) 311-14-57*

Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С. 5–9.

3. Новые университеты для новой России (Приложение к Постановлению X съезда Российского Союза ректоров от 30 октября 2014 г. № 1) // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 5–9.

4. *Вербицкий А. А.* Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.

5. *Куиш А. Л.* Модель блока социально-гуманитарных дисциплин / А. Л. Куиш // Социология. – 2014. – № 3. – С. 85–90.

6. *Даринская Л. А.* V Международная конференция по образованию и психологии образования (22–25 октября 2014 г., Кирения, Кипр): проблемы, решения, перспективы / Л. А. Даринская, Н. Л. Москвичева // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 16: Психология. Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 98–105.

7. *Тулепбергенова Д. Ю.* Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д. Ю. Тулепбергенова // Интеграция образования. – 2014. – № 1 (74). – С. 82–88.

8. *Сазонова З. С.* Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни / З. С. Сазонова, И. В. Арифиллин, Л. С. Феофанова, В. Л. Щербакова // Высшее образование в России. – 2015. – № 11. – С. 114–119.

*Udmurt State University  
Kondaurova O. P., PhD in Psychology, Associate Professor of the Developmental Psychology and Differential Psychology Department  
E-mail: 888oeolala@mail.ru  
Tel.: 8 (904) 311-14-57*