

УДК 373.5.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

М. С. Ковалевич

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

Поступила в редакцию 20 апреля 2017 г.

Аннотация: рассматриваются методологические подходы к организации, профориентационной деятельности в высшей школе, среди которых кластерный, синергетический, системно-деятельностный, компетентностный и акмеологический. Профессиональная ориентация представлена как одно из стратегически важных направлений в деятельности педагогического коллектива университета. Основной акцент сделан на усилении упреждающего воздействия профориентационной работы в общеобразовательной школе и университете.

Ключевые слова: методологические принципы, профориентационная деятельность, профессионально-ценностное самоопределение и самореализация, интерактивные методы.

Abstract: discusses the methodological approaches to the organization of career guidance activities in high school, among them a clustered, synergistic, system-activity, competence and acmeological. Professional orientation is presented as one of strategically important directions in the activities of the teaching staff of the University. The main emphasis is on strengthening the proactive impact of career guidance in secondary school and University.

Key words: methodological principles, vocational guidance activities, vocational and value self-determination and self-actualization, interactive methods.

Если тебе неизвестно направление движения, ты никуда не попадешь вообще. Лишь немногие могут преуспеть таким образом. Оставляя будущее на волю случая, ты плывешь по направлению к катастрофе.

П. Паскаль

Неопределенность в выборе профессии у большинства выпускников учреждений среднего образования, появление избытка специалистов в одних отраслях хозяйственного комплекса Беларуси и дефицит специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики не способствуют эффективному социально-экономическому развитию страны. Вместе с тем негативную роль играют искаженные мотивационно-смысловые ориентиры молодых людей на выбор профессии и профессиональную карьеру.

В связи с этим профессиональная ориентация – одно из стратегически важных направлений в деятельности педагогического коллектива БрГУ имени А. С. Пушкина.

Цели профессиональной ориентации: организация системной профориентационной деятель-

ности в школах области для отбора наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов; создание условий для оптимальной социальной и психолого-педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи, способствующей ориентации на общественные ценности как смысложизненные, личностный и профессиональный рост.

Важным шагом в теоретическом осмыслении проблемы профориентации в новых условиях стали разработка и обоснование концепции воспитания жизнеспособных поколений (П. И. Бабочкин [1], И. М. Ильинский [2] и др.). Жизнеспособность, по мнению И. М. Ильинского, – это способность нового поколения «продолжать себя во времени», взяв от старших эстафету претворения в жизнь общечеловеческих ценностей, утверждая их в реалиях настоящего и прокладывая им путь в будущее. Это способность вносить

свой уникальный созидательный вклад в культуру и социум.

В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Профинформация и профвоспитание интегрируются сегодня в формирование профориентационных, а затем и профессиональных компетенций. Усиливается деятельностная составляющая профориентации: добавляется «практическая проба сил». В условиях трансформации современного общества целью профориентации в вузе становится пропаганда среди молодежи профессий, востребованных на рынке труда, по которым осуществляется обучение в вузе, развитие у учащейся молодежи интереса к данным профессиям, а также совершенствование системы профориентации.

Профориентационная деятельность сегодня становится связующим звеном между непрерывным образованием и сферой будущей профессиональной деятельности, способствует подготовке молодых людей к «нелинейным карьерным дорогам», вероятностным их изменениям и направлена на повышение эффективности использования личностного потенциала для удовлетворения собственных и общественных потребностей.

Отсюда необходимость формирования новой методологии профориентационной работы.

Синергетический подход. Наилучший результат профориентационной работы обеспечивается на основе синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений. В этом случае все достоинства командной работы (объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость, автономность) могут быть успешно реализованы.

Системно-деятельностный подход обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья.

Компетентностный подход предполагает приобретение обучающимися компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, формирование необходимых личностных качеств.

Акмеологический подход ориентирует обучающегося на жизненный успех на основе саморазвития и самообразования.

Кластерный подход. Под кластером мы понимаем совокупность взаимосвязанных организаций образования, их структурных элементов, объединенных по отраслевому признаку и по принципу партнерских отношений с предприятиями. Кластерный характер организации процесса профессиональной ориентации рассматривается как эффективная форма, которая строится на взаимодействии и саморазвитии структурных подразделений университета и организаций-работодателей в процессе реализации стратегической цели, осуществляемой на основе устойчивого партнерства. Кластерная среда выступает интегрированным образовательным пространством вуза.

Педагог должен влиять на выбор молодым человеком жизненных перспектив. Без этого невозможно решить не только проблему профориентации, но и многие другие проблемы в нашем обществе. Без коренного изменения отношения и подходов к профессиональной ориентации подрастающего поколения инновационное развитие страны останется более чем проблематичным. Очевидно, что успех экономических преобразований в существенной степени зависит не только от наличия специалистов, способных эффективно трудиться в условиях рыночной экономики, но и от их приоритетов, ценностей, ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, способности находить личностный смысл в профессиональном труде.

Обобщение и анализ материалов социологических исследований, ведущихся в данных направлениях, в том числе при участии автора предлагаемого проекта, позволяет предположить, что под влиянием трансформационных процессов молодежь начинает формировать новые стратегии профессионального поведения, опирающиеся на измененную систему ценностных ориентаций. Это определяет как практическую необходимость исследования указанных процессов с целью внесения изменений и корректив в содержание и технологии профориентационной деятельности, так и необходимость научно-теоретического осмысления современных тенденций построения и реализации профессиональных стратегий молодежи.

Серьезные проблемы молодежи связаны с планированием профессиональной карьеры. Усугубляются трудности трудоустройства в связи с отсутствием у потенциальных молодых специалистов требуемого работодателями стажа и опыта работы, сложностью получения этого опыта, с

проблемой дисбаланса спроса и предложения на рынке труда.

Современная социальная среда делает запрос на личность, способную вступить во взаимодействие с ней. И не просто вступить, но из всех возможностей свободы, что среда предлагает личности, выбрать ту, которая оптимально приближает личность к получению полезного для нее результата, не вступая в конфликт со средой.

В республике немало делается для организации профориентационной деятельности, в частности, обоснована и утверждена квалификационная характеристика должности «педагог-профориентолог». Содержание подготовки «педагога-профориентолога» разработано на основе компетентностного подхода.

Вузовская практика и психолого-педагогические исследования показывают, что значительная часть студентов высших учебных заведений не имеет положительной профессиональной мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями: отсутствием интереса к учению, постоянными сомнениями и неудовлетворенностью выбранной профессией, стремлением после вуза избежать работы в школе.

Как свидетельствуют результаты проведенного автором исследования «Абитуриент – 2009–2015», более чем у половины респондентов (55 %) интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается прийти в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком). Работать по специальности вовсе не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой собирается получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения. Есть среди абитуриентов и те, кто не имеет никаких планов на дальнюю перспективу и не решили, чем будут заниматься после окончания университета, а то и вовсе согласны работать где придется, лишь бы хорошо платили. Не уверены многие молодые люди и в том, будет ли востребована на рынке труда полученная ими в университете специальность. Это уже первое и, полагаю, главное несоответствие при оценке качества образования [3; 4].

Особенно актуальна сегодня ориентация на педагогическую профессию. В силу ее слабой привлекательности и непрестижности здесь недостаточно использовать информационно-просветительские и диагностико-консультативные методы. Необходимо переходить к деятельностно-развивающей модели профориентации и личностно-деятельностному подходу. Это предусматривает:

раннюю образовательную и профессиональную ориентацию школьников; сопровождение процесса ориентации квалифицированным профессионально-педагогическим консультированием; проведение профессионального отбора, определяющего способности человека к педагогическому труду.

Для реализации практико-ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалистов в университете создан 51 филиал кафедр. В подготовке специалистов принимают участие 34 базовые организации университета – отделы образования, спорта и туризма районных и городских исполнительных комитетов Брестской области, ИООО «ERICPOL Brest», ИООО «ЭПАМ Системз», ООО «Городские сетевые системы», Брестский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Следственный комитет Республики Беларусь по Брестской области, Брестское областное унитарное предприятие «Управление жилищно-коммунального хозяйства», Прокуратура Брестской области и др. Работники базовых организаций принимают непосредственное участие в осуществлении образовательного процесса.

С целью организации системной профориентационной деятельности в школах области для отбора наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов, создания условий для оптимальной социальной и психолого-педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи, способствующей ее ориентации на общественные ценности как смысловые, личностному и профессиональному росту, в Центре «Профориентир» разработаны и внедряются в образовательно-воспитательный процесс факультетов:

- *Концепция* организации профориентационной деятельности на факультетах университета;
- *Методические рекомендации* факультетам и кафедрам по планированию профориентационной деятельности;
- *Положение о волонтерском движении профориентологов* учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»;
- *Положение о волонтерском отряде* (группе) профориентологов;
- *Программа тренинга* «Моя профессия – путь к успеху»;
- *Микропроект* «Информационная лаборатория профессионального самоопределения “Звезда надежды 2016–2017”». Для онкобольных детей, нуждающихся в психологической поддержке,

организовано профконсультирование на условиях безвозмездной помощи.

С целью дальнейшего совершенствования системы профориентационной деятельности в Республике Беларусь необходимо предусмотреть ее кадровое обеспечение: включение в штатные расписания учреждений образования и организаций должности педагога-профориентолога, подготовка соответствующих специалистов (педагог-профориентолог или психолог-профориентолог) в системе высшего образования).

Основной акцент следует делать на усилении упреждающего воздействия профориентационной работы в общеобразовательной и профессиональной школе. Именно благодаря усиленной профориентационной составляющей образовательная подготовка старшеклассников направлена на решение сразу нескольких задач. Исследования показали, что важным также является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление учащимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

Если связывать будущее страны с инновационным развитием, то потребуются переход к опережающему образованию и системной профориентационной деятельности.

Таким образом, реализация проекта позволит создать интегрированную систему профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия. Данная система позволит уравновесить потребность экономики в кадрах и обра-

зовательные потребности молодежи, создать единое региональное образовательное пространство на основе интеграции ресурсов общественных организаций, органов власти, учреждений системы образования, работодателей, ведомственных служб. Речь идет об использовании педагогически корректных средств профориентации без использования манипулятивных стратегий.

Включаясь в Болонские процессы развития технологических компетенций, Беларусь приводит цели, содержание и методы высшего и последипломного образования в соответствие с требованиями рыночной экономики, не забывая о собственных национальных интересах, сохраняя надежные традиции преподавания фундаментальных и специальных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабочкин П. И.* Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П. И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – 176 с.
2. *Ильинский И. М.* Концепция воспитания жизнеспособных поколений / И. М. Ильинский, П. И. Бабочкин. – М.: Изд-во МГУ, 1995.
3. *Ковалевич М. С.* Смысложизненные ценности и профессиональный выбор современных выпускников общеобразовательной школы / М. С. Ковалевич // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер.: Гуманітар. і грамад. навук. – 2010. – С. 107–118.
4. *Ковалевич М. С.* Воспитание смысложизненных ценностей студенческой молодежи / М. С. Ковалевич // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер.: Гуманітар. і грамад. навук. – 2015. – С. 104–112.

Брестский госуниверситет имени А. С. Пушкина

Ковалевич М. С., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра «Профориентир»

E-mail: maria_brest@tut.by

Тел.: 8 (0162) 21-59-91

*Brest State University named after A. S. Pushkin
Kovalevich M. S., PhD in Pedagogy, Associate
Professor, Head of the Center "Proforientir"
E-mail: maria_brest@tut.by
Tel.: 8 (0162) 21-59-91*