

УДК 378.14

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

А. Г. Князева

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Поступила в редакцию 18 ноября 2017 г.

Аннотация: в статье рассматривается содержание авторской модели формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете. Новизна исследования представлена построением иерархической структуры целей и описанием технологии процесса формирования профессионально-правовой компетентности. Выполнен обзор критериев и этапов процесса формирования этой компетентности.

Ключевые слова: модель, профессионально-правовая компетентность, бакалавры социальной работы.

Abstract: the article discusses the contents of the author's model of formation of professional and legal competence of bachelors of social work at the University. The novelty of the research presented a hierarchical structure of objectives and description of technology of process of formation of professional and legal competence. A review of the criteria and stages of the formation of this competence.

Key words: model, professional and Law competence, bachelors of social work.

Закрепление России в статусе социального, правового государства определяет вектор развития всех сторон жизнедеятельности динамично развивающегося общества. Прямая связь между современным, качественным высшим образованием и конкурентоспособностью государства не подвергается сомнению. В связи с этим пристальное внимание уделяется процессу профессиональной подготовки кадров, способных и готовых использовать свой творческий потенциал в интересах решения проблем, стоящих перед Россией. В первую очередь это касается социальной сферы, требующей вложения значительных экономических, правовых, профессиональных, человеческих ресурсов. Таким образом, актуальной становится проблема, заключающаяся в разрешении противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки бакалавров социальной работы и требованиями к уровню их профессионально-правовой компетентности как составной части общей профессиональной компетентности.

В исследовании мы ставили задачу разработки модели формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете. Для ее решения в качестве

методического обеспечения мы использовали моделирование, поскольку, по словам Л. И. Седова, «основной его смысл заключается в том, чтобы по результатам опытов с моделями можно было дать необходимые ответы о характере эффектов и о различных величинах, связанных с явлением в натуральных условиях» [1, с. 53–54].

Методу моделирования посвящены научные исследования таких ученых, как В. Г. Афанасьев, А. А. Вербицкий, Б. А. Глинский, В. В. Краевский. Значительный вклад в изучение моделей и моделирования как метода научного познания внес В. А. Штоф, понимавший под моделью «такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна заменить ее так, что изучение дает новую информацию об этом объекте» [2, с. 19].

Модель формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы мы видим как длительный, специально организованный процесс, состоящий из таких взаимосвязанных элементов, как цель, задачи, содержание, средства формирования компетентности, условия ее обеспечения, критерии и показатели, уровни исследуемой компетентности, и получивший отражение в целевом, содержательном, процессуально-деятельностном и критериально-оценочном блоках.

Разработанная нами модель формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы встраивалась в процесс обучения студентов социального факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева». Структура модели позволила включить содержание компонентов профессионально-правовой компетентности в учебный процесс, не нарушая его целостность. При создании модели профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы мы поддерживали взаимосвязь теории и практики и организовывали изучение дисциплин в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Социальный работник» [3] и Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» [4].

В качестве дидактического ориентира для интерпретации профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы послужили идеи, лежащие в основе педагогической теории содержания образования В. В. Краевского, И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина. Видение культуры как проекции человеческой деятельности позволяет авторам концепции формулировать содержание образования посредством знаний, практической деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности [5].

Социальный заказ государства и общества предъявляет бакалавру требования использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4), а также законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и для правового регулирования социальной защиты граждан (ПК-5).

В нашем понимании профессионально-правовая компетентность бакалавров социальной работы – это прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в профессиональной деятельности по оказанию социально-правовой помощи, основанное на правовых знаниях, социально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, которое, развиваясь в образовательном и постобразовательном процессах, становится его результатом. Следовательно, целью ее формирования в университете является накопление у студентов такого опыта решения социально-правовых проблем, который может быть использован и за стенами университета – в познавательной, практической, творческой, оценочной деятельно-

сти. Ресурсы, приобретаемые студентами в процессе формирования профессионально-правовой компетентности, заключаются в способности решать проблемы разных видов и разного уровня сложности. Для эффективного внедрения модели формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в учебный процесс университета нами была определена структура иерархической системы целей:

1. Цель макроуровня – сформировать профессионально-правовую компетентность бакалавров социальной работы, проявляющуюся в возможности ориентироваться в актуальных проблемах социально-правовой действительности и определять собственные жизненные перспективы.

2. Цель мезоуровня – развить способность и осуществить возможность успешного выполнения различных социальных ролей, которые характеризуют процесс становления профессионала.

3. Цель микроуровня – предоставить возможности решать когнитивные, практические задачи, иметь опыт творческой деятельности и ценностного отношения к миру.

4. Цель наноуровня – предоставить возможность определения личностной значимости какой-либо проблемы.

Имманентность элементов содержания образования, разработанных И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным, в форме когнитивного, практического и творческого опыта, а также ценностного опыта отношений отражается в наполнении *содержательного блока* модели, оформленного в виде следующих модулей: «Концепт – знания», «Концепт – деятельность», «Концепт – творчество», «Концепт – отношения».

В процессе определения модулей мы исходили из положений концептуально-ориентированного программирования о том, что концепт – это конструкция, состоящая из одного класса объектов, а концептуально-ориентированный подход позволяет моделировать одновременно иерархические и многомерные системы.

В модуле «Концепт – знания» происходит оформление комплексного знания о механизме оказания социально-правовых услуг; накопление опыта анализа нормативно-правовой базы и применения его в учебной деятельности также является содержательной компонентой данного модуля.

Формирование системы общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности, например, познавательной, трудовой, общественной, ценностно-ориентированной, осуществляется в модуле «Концепт – деятельность».

Содержание модуля «Концепт – творчество» определяется постулатом И. Я. Лернера о необходимости специального обучения такому специфическому виду деятельности, как творчество [6]. Опыт творческой деятельности в соответствии с культурологическим подходом к содержанию образования не обусловлен и не гарантирован знаниями и опытом практической деятельности, хотя и связан с ними [7]. Поэтому к учебно-исследовательской, творческой деятельности студенты подходят опосредованно через выявление и формулирование проблем, а также частично-поисковую деятельность.

Решающим фактором, определяющим эффективность формируемой профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы, является опыт эмоционально-ценностного отношения к познанному миру. Модуль «Концепт – отношение» выступает связующим звеном трех предыдущих.

Архитектоника содержательного блока модели, особенно содержание модуля «Концепт – отношение», предопределяет специфику построения **процессуально-деятельностного блока**, который определяет управленческую компоненту в процессе формирования когнитивного и практического опыта, созидательной, творческой деятельности студентов, а также при гармонизации их смысловой сферы.

В соответствии с требованиями определения целей модульной технологии обучения в качестве одной из частных дидактических целей модуля «Учебная деятельность» нами поставлена реализация возможности выявления личностной значимости какой-либо проблемы.

Достижению данной частной дидактической цели способствует реализация познавательной и операционной дидактической функций. Познавательная функция обеспечивает теоретическим содержанием лекционного материала, а операционная – практической частью учебного содержания и предполагает формирование умений и навыков на семинарских, практических и лабораторных занятиях.

Частной дидактической целью второго модуля «Квазипрофессиональная деятельность» мы видим предоставление студентам возможности решать когнитивные проблемы, практические задачи, иметь опыт творческой деятельности. Освоение студентами опыта творческой деятельности в конкурсах «Я – гражданин!», «Наше кредо – профи», участие в интерактивном семинаре «Правовое поле», а также в Межвузовской студенческой олимпиаде в режиме on-line конференции обеспечивает им способность к преобразованию дейст-

вительности благодаря тем качественным изменениям, которые возникают в период созидания.

Перед модулем «Учебно-профессиональная деятельность» поставлена цель более высокого порядка – интегрирующая дидактическая цель. Возможность творческого опыта и успешного освоения различных социальных ролей студенты реализуют в деятельности, соответствующей нормам профессиональных и социальных отношений.

В качестве познавательной дидактической функции выступает научно-исследовательская работа студентов (НИРС), а операционной – возможность под руководством наставника на практике непосредственно осуществлять профессионально-правовую деятельность в форме оказания социально-правовых услуг.

Технология управления указанным процессом выступает инструментальным свойством модели, поэтапная реализация которого обеспечивает его результативность.

Критериально-оценочный блок модели разработан с учетом структурных компонентов профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы – мотивационно-ценностного, когнитивного, операционного и рефлексивного.

Понимание профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы как интегративного личностного качества обуславливает развитие способности творческого оказания социально-правовых услуг клиентам социальных служб. Соответственно, интегральной характеристикой сформированности профессионально-правовой компетентности является уровень успешности освоения опыта, заложенного в содержании модулей «Концепт – знания», «Концепт – деятельность», «Концепт – творчество» и «Концепт – отношения». В связи с этим в качестве интегрального критерия сформированности профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы мы рассматриваем способность творчески оказывать социально-правовые услуги клиентам социальных служб. Данный критерий включает мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, креативно-деятельностный и регулятивно-рефлексивный критерии, способствующие более глубокому рассмотрению профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы.

Мотивационно-ценностный критерий связан с опытом эмоционально-ценностного отношения к себе и миру, наличием иерархии мотивов как в учебной, квазипрофессиональной, так и учебно-профессиональной деятельности. Критерий

обусловлен нормативным значением ценностей в обществе и их способностью регулирования общественных отношений.

Содержательно-когнитивный критерий определяет уровень овладения системой профессионально-правовых знаний, умений, овладение приемами взаимодействия в процессе теоретического обучения и в ходе решения учебно-профессиональных задач.

Креативно-деятельностный критерий оценивает качество выполнения в образовательном процессе профессионально ориентированных операций, действий, направленных на формирование профессионально-правовой компетентности, предполагает наличие творческого продукта.

Регулятивно-рефлексивный критерий отражает сформированность навыков эмоционально-волевой регуляции, самостоятельное оценивание развития профессионально-правовой компетентности, отслеживание качества реализации компетентности.

Сформированная иерархия мотивов в совокупности с отработанными практическими навыками стимулирует развитие творческого потенциала, который напрямую отражается на уровне сформированности профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы, являющейся содержанием *результативного блока* модели.

Подобная логика построения модели указывает на эволюционный характер процесса форми-

рования мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете, что позволяет сделать его оптимальным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Седов Л. И. Методы подобия и размерности в механике / Л. И. Седов. – М., 1957.
2. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Л. : ЛГУ, 1966.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.
5. Краевский В. В. Содержание образования : вперед к прошлому / В. В. Краевский // Персональный сайт В. В. Краевского. – Режим доступа : kraevskyv.narod.ru
6. Лернер И. Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики / И. Я. Лернер // Советская педагогика. – 1989. – № 11. – С. 58–67.
7. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций / И. Я. Лернер . – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1229

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Князева А. Г., старший преподаватель кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы

E-mail: kniaz3003@yandex.ru

*Orel State University named after I. S. Turgenev
Knyazeva A. G., Senior Teacher of the Theory
and History of Social Pedagogics and Social Work
Department*

E-mail: kniaz3003@yandex.ru