

УДК 371.263

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ БАРАНОВИЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

В. В. Климук

Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)

Поступила в редакцию 7 мая 2017 г.

Аннотация: актуальность современных информационно-коммуникационных технологий безусловна и очевидна. Для повышения качества обучения, развития системы образования в целом необходим поиск новых средств, форм в процессе обучения, реализации новых подходов к образовательному процессу с целью активизации мышления, актуализации знаний, адаптации полученных знаний и умений под современные условия реального сектора экономики. Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь) нацелено на первоочередную реализацию данных задач для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. В статье представлены основные инновационные технологии в обучении, используемые университетом, которые будут полезны для организаций как средство повышения качества обучения (дистанционные сетевые лекции, интерактивные программные средства, «живые» учебники).

Ключевые слова: дистанционная сетевая лекция, интерактивная система обучения, «живой» учебник, электронные образовательные технологии.

Abstract: the relevance of modern information and communication technologies are unconditional and obvious. To improve the quality of education, the development of the education system as a whole, it is necessary to search for new means, forms in the process of teaching, to implement new approaches to the educational process in order to activate thinking, to update knowledge and adapt the acquired knowledge and skills to the modern conditions of the real sector of the economy. The Educational Establishment "Baranovichi State University" (Republic of Belarus) is aimed at the priority implementation of these tasks with the aim of increasing competitiveness in the market of educational services. The article presents the main innovative technologies in teaching used by the university, which will be useful for organizations as a means of improving the quality of instruction (remote network lectures, interactive software, "live" textbooks).

Key words: remote network lecture, interactive training system, "live" textbook, electronic educational technologies.

Современный рынок образовательных услуг диктует условия по подготовке высококвалифицированных, компетентных кадров. Высокое качество и уровень подготовки будущих специалистов – залог эффективного функционирования организаций, являющихся одним из компонентов народно-хозяйственного комплекса страны. Резервы социально-экономического развития определяются направлениями инновационной деятельности, апробация и внедрение которых позволяют повысить эффективность функционирования системы как на микро-, так и на макроуровне.

Образовательная среда должна выступать катализатором инновационной активности, генерируя новые способы, продукты, отличающиеся своим

превосходством относительно традиционных аналогов. С учетом последних событий на международной арене, геополитического и экономического состояния весьма актуально направление поиска инновационных форм и механизмов развития.

Сфера образовательных услуг выступает драйвером динамичного развития страны – между новыми идеями, кадровым потенциалом и реальным сегментом экономической системы страны, обеспечивая конструирование платформы безопасности и независимости государства.

Достижение данной цели возможно на основе современной модели учреждения образования. Применение инновационных средств обучения создает условия для подготовки специалистов высокого уровня, адаптированных к современным рыночным условиям труда.

Традиционные формы обучения исчерпали себя, они являются уже недостаточными для обеспечения качественной подготовки кадров, основанной на принципах индивидуализации, мобильности, практикоориентированности, интерактивности обучения, развития креативного мышления, углубленного изучения проблемных вопросов [1]. Быстроизменяющиеся социально-экономические условия предъявляют жесткие конкурентные требования к выпускникам учреждений образования. Своевременная, оперативная, эффективная работа учреждений образования в направлении применения инновационных технологий в образовании позволит повысить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, обеспечить гарантии их будущего трудоустройства, что выступает одной из важнейших задач, поставленных Правительством Республики Беларусь.

Для обеспечения высокого уровня и качества образования в практике учреждения образования «Барановичский государственный университет» успешно реализуется сочетание традиционных и инновационных средств, методов обучения.

Активно используется *дистанционное обучение* и как одна из форм получения высшего образования, и как инструмент самостоятельной работы обучающегося для подготовки, закрепления учебного материала. Основными преимуществами дистанционного обучения перед традиционным можно назвать:

- экономическую выгоду для обучающегося;
- территориальную независимость;
- высвобождение части аудиторного фонда;
- телекоммуникационную мобильность [2].

Одним из недостатков дистанционного обучения выступает отсутствие практической подготовки. В качестве возможного решения предлагается использование видеосюжетов реальных, практических примеров работы организаций, что позволяет виртуально реализовать алгоритм будущей работы. Также предлагается использовать симуляторы при выполнении лабораторных работ, практику записи пошаговой видеоинструкции выполнения заданий для обучающихся.

В БарГУ для студентов, обучающихся по дистанционной форме получения высшего образования, практикуется сдача зачетов преподавателю онлайн. При этом, кроме перебоев с Интернет-соединением, по данному нововведению – только положительные отзывы от студентов.

В процессе обучения традиционной лекции как монологической формы передачи информации в современных условиях развития науки и техники уже недостаточно. Большинство материала подвергается быстрому старению, неприме-

нимости в реальных условиях. В практике БарГУ для решения данной задачи активно применяются *лекции-дискуссии*, целью которых является обсуждение острых проблем (по заранее представленному плану работы), детальное изучение и рассмотрение особо важных аспектов, использование доказательств, аргументированности отдельных концепций. В лекции-дискуссии обязательно должны присутствовать элементы активизации внимания и мышления обучающихся (например, после каждого тезиса выполнять практические задания, возможно групповые, для закрепления представленного материала). В качестве таковых предлагаются не только тематические задания, но и междисциплинарные, а также задания на развитие логики, генерацию новых идей, что активизирует внимание, мышление обучающихся, снижает уровень монотонности учебной деятельности.

С одной стороны, с целью развития академического обмена студентами и преподавателями, опытом работы в университетах и с другой – экономии материальных ресурсов, актуальным направлением в векторе развития образовательной системы выступает проведение дистанционных лекций (практических занятий). Впервые *дистанционная сетевая лекция* была проведена в БарГУ 24 мая 2017 г. совместно с Поволжским государственным университетом сервиса (ПВГУС) (Российская Федерация), университетом-партнером, при участии студенческих групп экономистов по общей тематике «Инструменты современного экономического анализа» (http://barsu.by/news/index.php?cont=long&id_news=3599). При проведении данного мероприятия лектором из БарГУ (кандидатом экономических наук, начальником УМО В. В. Климуком) были представлены авторские разработки по заявленной теме, лекторами из ПВГУС (доктором экономических наук, профессором О. И. Васильчук, кандидатом экономических наук, доцентом В. С. Юриной) – теоретические подходы к решению обозначенных проблем. Для студентов были разработаны поэтапные поуровневые практические задания, что позволило после рассмотрения каждого вопроса закрепить полученный материал, поучаствовать в дискуссии. Данного рода мероприятия являются эффективными в плане повышения качества обучения, развития международного сотрудничества.

Одним из обязательных элементов в процессе обучения является *мультимедийная тематическая презентация с аудио- и видеосопровождением*, выступающая инструментом самоподготовки и дидактическим средством представления нового материала, его визуализации (в форме схем, диаграмм, алгоритмов типовых решений и

выполнения заданий с минимальным объемом текстового сообщения). Мультимедийные тематические презентации дают возможность их использования не только на стационарных и переносных компьютерах, но и на планшетах, смартфонах, что особенно актуально в современном обществе. Простота использования, широкий спектр функций специальных программ по созданию презентаций дают возможность каждому желающему создать свой качественный и, самое главное, полезный продукт как для студента, так и для педагогического сообщества (рис. 1).

Комплексный продукт, включающий материалы лекций, семинарских (практических, лабораторных) работ, тестовые задания и другую полезную информацию по учебной дисциплине, формирует качественный *электронный учебно-методический комплекс*, составляющий основу для подготовки студентов или взаимозамены преподавателей.

Начальником УМО, кандидатом экономических наук В. В. Климуком в БарГУ апробируется применение усовершенствованного варианта электронных учебников (ЭУМК) – «живого учебника». Суть нововведения состоит в создании коллективного авторского труда в исследуемой области, представляющего собой страницу в Интернете с закрепленными за каждым разделом (вопросом) авторами.

Авторы составляют учебник, желающие вносят дополнения, изменения (на основе модерации

главным редактором, ответственным за качество учебника), оставляют комментарии, отзывы. В итоге получается постоянно обновляемый источник учебной информации. Такой образовательный краудфандинговый проект позволяет нивелировать (устранить) устаревание информации в учебном издании, поддерживая актуальность материала в современных условиях.

Требования к саморазвитию, развитию креативного мышления, коммуникационных способностей мотивируют учреждения образования искать дополнительные инструменты в процессе обучения. Возможность использования видео-, аудиолекций, использование игровых форм подачи и закрепления материала, викторин для проверки изученного материала, онлайн-средства «вопрос-ответ», тестового контроля позволит заинтересовать обучающегося, адаптировать процесс обучения под индивидуальные особенности каждого. В учреждении образования «Барановичский государственный университет» данные возможности реализуются с помощью *специальных программ* собственной разработки (в БарГУ апробируется программный продукт В. В. Климука «Интегрированная система интерактивного обучения»).

Данный проект позволяет на основе выбора учебного направления, дисциплины, изучаемой проблемы самостоятельно изучить интересующий материал в форме видеопрезентации с теоретическим и практическим блоком (рис. 2).

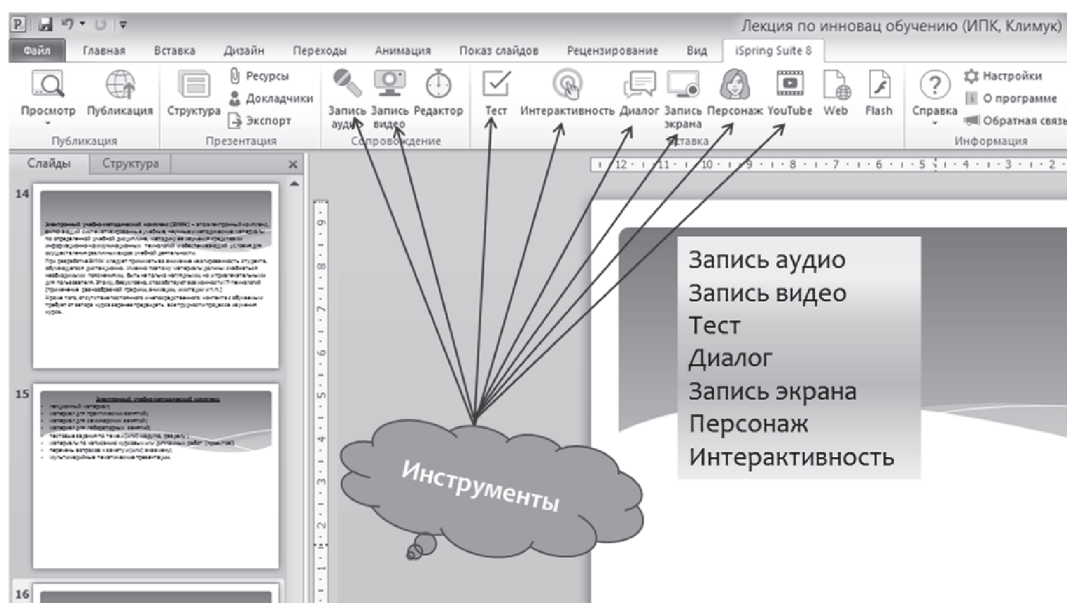


Рис. 1. Инструменты создания мультимедийной тематической презентации с видео-, аудио-сопровождением

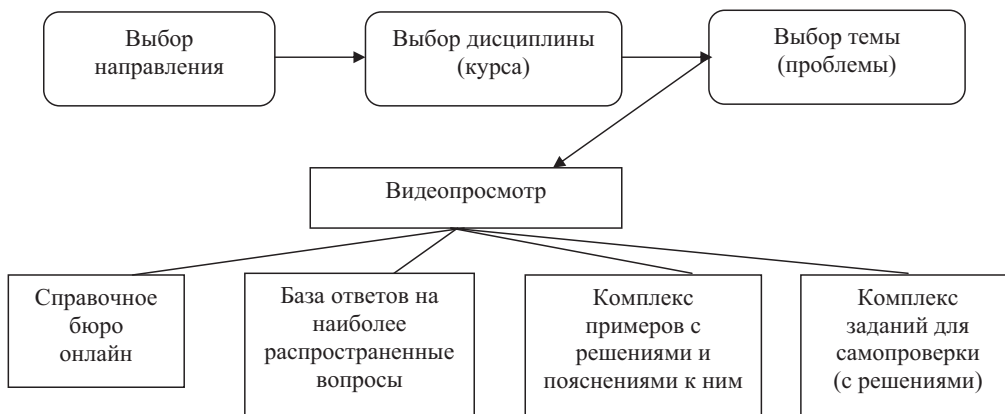


Рис. 2. Схема реализации функций интерактивного образовательного кабинета

В процессе просмотра предусмотрены:

1. Функция «справочного эрудита».
2. Комплекс часто задаваемых вопросов по исследуемой проблеме.
3. Система практических заданий по исследуемой проблеме.

Применение данного интерактивного программного средства позволяет активизировать учебную работу студентов, мотивировать ее новыми нестандартными средствами, упрощая и формируя мобильность в использовании (рис. 3).

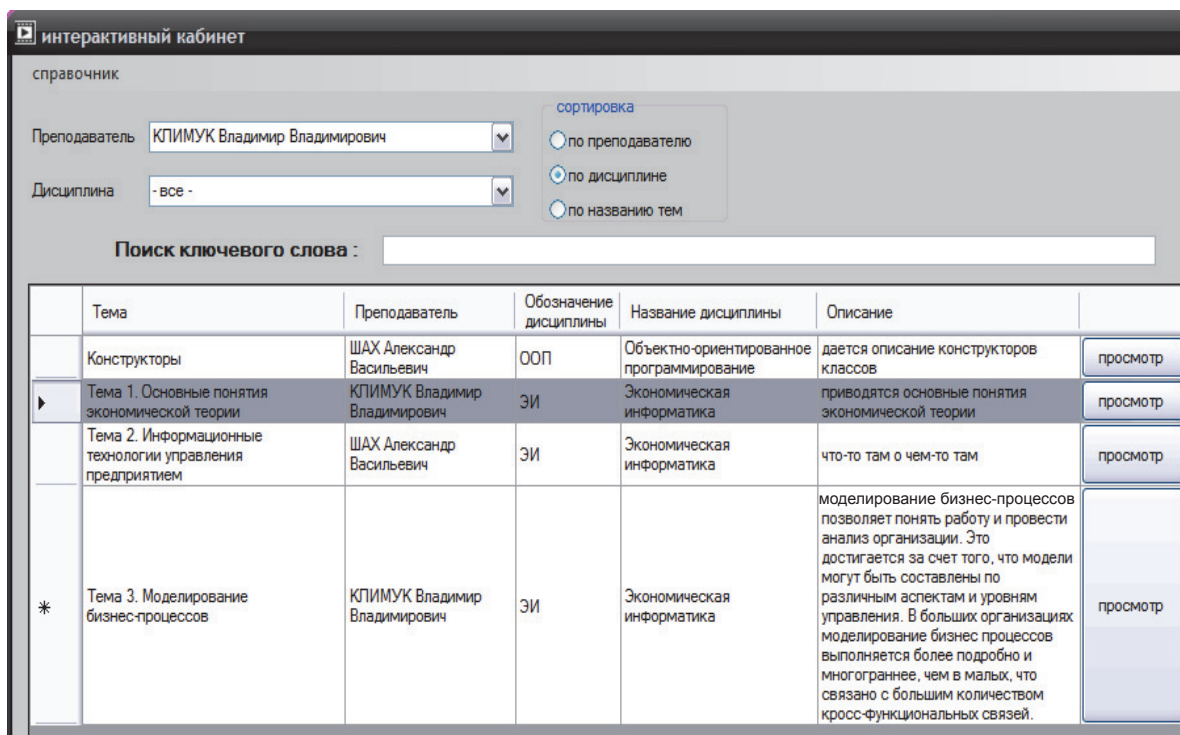


Рис. 3. Окно работы «Интегральной системы интерактивного обучения»

Преимуществами данной программы выступают: повышение качества подачи и усвоения материала, мобильность в обучении, игровая форма представления, запоминания и контроля пройденного материала, объективность оценки знаний, индивидуальный подход к изучению.

Таким образом, образовательная среда, коррелирующая с динамикой конъюнктуры на рынке труда, процессами глобализации и интеграции, должна генерировать новые формы, средства, инструменты обучения, максимально используя свой интеллектуальный, материально-технический, финансовый потенциал, осуществляя систематический мониторинг потребностей устойчивости и формируя мнение обучающегося о качестве, подготовке, отвечающей современным реалиям со-

циально-экономической системы в национальном и международном формате.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Климук В. В.* Методический базис оценки конкурентоспособности высших учебных заведений / В. В. Климук, О. Е. Комаров // Вестник ЮРГТУ (НПИ). Сер.: Социально-экономические науки. – 2016. – № 4. – С. 146–153.

2. *Попов А.* Педагогические средства формирования интегрированных творческих компетенций экономистов-менеджеров (в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь) / А. Попов, В. В. Климук // Вопросы современной науки и практики. – 2015. – № 3 (57). – С. 131–139.

Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)

Климук В. В., кандидат экономических наук, начальник УМО

*Baranovich State University (Republic of Belarus)
Klimuk V. V., PhD in Economics, Head of the Educational-methodical Association*