

УДК 378.147

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

А. В. Брехова, Е. И. Чернышева

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 7 ноября 2017 г.

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме – созданию учебного пособия по курсу «Основы организации самостоятельной работы» для студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Технология». В статье приводится содержание учебного пособия, его структура, примеры заданий для самостоятельной работы в аудитории и вне ее.

Ключевые слова: бакалавр, учебное пособие, содержание, самостоятельная работа.

Abstract: the article is sanctified to the issue of the day – creation of train aid on-course “Basis of organization of independent work” for the students of direction “Pedagogical education” profile “Technology”. In the article maintenance of train aid, its structure, its driven, examples of tasks for independent work.

Key words: bachelor, train aid, maintenance, independent work.

На сегодняшний день изменения, которые происходят в высшей школе, влекут за собой изменение концепции образования. Основным приоритетом выступают интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Это выражается в том, что акцент в образовании сегодня делается на компетентность, творческую активность, самостоятельный поиск знаний и необходимость их совершенствования.

Важной задачей профессиональной подготовки обучающихся является необходимость формирования умений, освоение способов деятельности, которые бы позволили им в дальнейшем обучаться самостоятельно. Развитие у студентов потребности в самообучении является, с одной стороны, требованием времени, с другой – в значительной степени зависит от индивидуальной вовлеченности учащихся в самостоятельный учебный процесс.

На занятиях особое значение придается самостоятельной работе студентов (СРС), способствующей развитию осмысленного отношения к теоретическим и практическим знаниям, воспитанию потребности в умственной деятельности, овладению способами добывания знаний.

Основными задачами СРС являются: фиксирование и систематизирование полученных теоретических

знаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности учащихся: ответственность, организованность, стремление к саморазвитию; формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера [1].

Обычно различают два вида СРС: в аудитории и работа вне аудиторных учебных занятий.

К первой группе относятся такие виды деятельности студента, как прослушивание и конспектирование лекции, оценка выступления однокурсников на семинарах или других занятиях и собственные доклады или сообщения.

Ко второму виду самостоятельной работы можно отнести:

- работу с книгой, документами, электронной информацией, доработку лекционных записей и подготовку конспекта;
- выполнение контрольных работ, рефератов, докладов, тезисов, рецензий, дополнительных и индивидуальных заданий преподавателя;
- подготовку к практическим работам и семинарам, зачетам и экзаменам, промежуточным формам контроля;

- проведение исследований, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

В настоящее время существовавшая ранее проблема доступа к информации начинает активно замещаться другой: поиска необходимых сведений в огромном море информации. В связи с этим ставится задача формирования коммуникативных навыков, умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать, хранить, обмениваться ею с помощью современных компьютерных технологий [2].

С другой стороны, переход на образовательные стандарты нового поколения предполагает увеличение времени на самостоятельную работу при изучении дисциплин. В связи с этим проблема методического обеспечения – ключевая для организации и проведения самостоятельной работы [3].

В Воронежском государственном педагогическом университете для студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Технология» учебным планом предусмотрена дисциплина «Основы организации самостоятельной работы», которая предполагает помочь адаптироваться первокурснику к новым условиям обучения в вузе.

Дисциплина (Б1.Б6.1) «Основы организации самостоятельной работы» относится к научно-исследовательскому модулю Б1.Б6. Целями освоения дисциплины являются: выявление особенностей организации самостоятельной работы студентов, формирование у студентов осознанного отношения к обучению в вузе; формирование у студентов потребности в самообразовании и навыков самостоятельной учебной работы, умений самостоятельно приобретать знания и использовать в практической деятельности; развитие самостоятельности как черты личности студента, умений самостоятельно планировать, контролировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства со стороны преподавателя; формирование умений использовать различные источники информации, в том числе ресурсы Интернет, учебную, справочную, специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для успешного изучения данной дисциплины авторами статьи подготовлено учебно-методическое пособие, цель которого – научить первокурсников правильно организовывать самостоятельную работу в высшем учебном заведении.

Как показывает практика, начальный период обучения часто вызывает у студентов значительные трудности: в освоении большого количества новых понятий и представлений; перестройке отношения к учению, к организации жизнедеятельности, сложившейся за годы обучения в школе.

В разрабатываемое пособие включены 18 практических занятий. Учебный курс предполагает оценивание знаний студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В структуру занятий входит название работы и ее цель, список рекомендуемой по теме литературы, теоретическая и практическая части, задание для самостоятельной работы.

Темы практических занятий следующие: 1. От школы к вузу – новые условия обучения; 2. Права и обязанности студентов. Изучение нормативной документации; 3. Личностные качества и этика поведения студента; 4. Организация работы в учебном семестре. Составление рекомендаций первокурсникам; 5. Имидж студента вуза. Студент и здоровый образ жизни; 6. Самообразование студентов. Поиск литературы для самообразования; 7. Чтение, виды чтения, способы повышения эффективности чтения; 8. Развитие мотивации в обучении; 9. Работа студента на лекции; 10. Работа с учебной и научной литературой; 11. Аналитическая работа с текстом; 12. Работа с образовательными сайтами, поиск, отбор, анализ необходимой информации; 13. Оформление письменных работ. Оформление списка литературы; 14. Подготовка к экзаменационной сессии, правила организации учебной деятельности; 15. Публичное выступление. Подготовка публичного выступления; 16. Итоговое занятие.

Первая практическая работа нацелена на формирование у студентов представлений о предстоящей учебной деятельности, знакомит с целями и задачами учебной дисциплины. Аудиторная работа предлагает выполнение коллажа на тему: «Что мы ждем от обучения в вузе», внеаудиторная – изучение нормативной базы для студентов и подготовку сообщений.

Второе занятие предназначено для изучения нормативной документации ВГПУ, а также прав и обязанностей студентов. В качестве задания в аудитории студентам предложено подготовить доклад по изученным положениям, касающимся организации учебной деятельности, самостоятельной работы, студенческого самоуправления и т.д.

Цель третьего занятия – на основе анализа содержания студенческой деятельности составить основные требования к личностным качествам современного студента педагогического вуза.

На четвертом и пятом занятиях студенты должны научиться правильно организовывать свою работу в учебном семестре, знать основы организации труда и отдыха. Задания для самостоятельной работы предполагают подготовку материала для презентации по темам: имидж студента девушки, имидж студента юноши, культура поведения студентов в вузе, студент и здоровый образ жизни.

Для выявления мотивов самообразования на шестом занятии студентам предлагается анкета и подбор литературы по теме, а также написание эссе на одну из тем по выбору: «Нужно ли сегодня самообразование?», «Самообразование и СМИ», «Самообразование будущего учителя».

Задача седьмого занятия – выявить способы активного и быстрого чтения, найти возможность сделать чтение большого объема информации более рациональным.

Развитие мотивации в обучении – одна из важнейших задач в образовании. Цель восьмого занятия – поиск студентами оснований для развития учебной мотивации и повышения эффективности обучения в вузе. После проведенного анкетирования студенты обсуждают полученные результаты, делают выводы, предлагают рекомендации.

Девятое и десятое занятие знакомит студентов с формами обучения. Изучаемый материал направлен на формирование навыков правильного составления конспектов лекций, работы на практических занятиях и работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа осуществляется в библиотеке ВГПУ. Задание для самостоятельной работы: выполнить конспект по выбору студента одной статьи из научного журнала.

Цель следующей практической работы – формирование практических навыков аналитической обработки текста профессионального содержания (составление отзыва, аннотирование, рецензирование, реферирование, комментирование).

Практическая работа № 12 учит студентов работе с образовательными сайтами, поиску, отбору, анализу необходимой информации. Работа проводится за компьютерами с материалами сайта ВГПУ и других образовательных учреждений.

Следующий этап посвящен изучению правил оформления письменных работ и списка литературы. В теоретических сведениях приводятся требования оформления письменных работ, на сайте ВГПУ студенты знакомятся с примером оформления литературных источников.

На следующих занятиях студенты учатся правильно организовать свою учебную деятельность во время сессии. В теоретических сведениях даются рекомендации по организации рабочего време-

ни и времени отдыха. Затем студенты готовят выступления по одному из вопросов (например, цели проведения экзаменов. Как подготовиться к экзамену? Этапы подготовки к экзаменам; подготовка к ответу, требования к ответу студента. Как будут оцениваться ваши знания? Экзаменационный стресс, признаки, поддержание работоспособности: режим дня, режим питания во время сессии).

Итоговое занятие – это занятие по обобщению изученного материала, подведение итогов аудиторной и внеаудиторной работы в семестре на основе интерактивного взаимодействия. Студенты разбиваются на группы, для каждой группы назначается руководитель, который заранее подготовил вопросы по изученной теме и осуществляет опрос группы. Каждая группа находится у одного руководителя в течение 10 минут, после этого отвечающие группы меняются местами. По итогам работы производится выставление баллов руководителями групп, рефлексия, выступление руководителей групп и студентов, подведение итогов, обсуждение.

На занятиях широко используются возможности средств информационных и коммуникационных технологий. Эти технологии дают предпосылки для интенсификации образовательного процесса: незамедлительная обратная связь; визуализация учебной информации; архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью легкого доступа пользователя к банку данных; автоматизация процесса информационно-поисковой деятельности.

В течение семестра каждый студент выполняет самооценку учебной деятельности, заполняет таблицу, выставляет баллы по работе на каждом занятии, результаты которой складываются в общий рейтинг по 100-балльной системе. За посещение занятия можно получить 0,5 балла, активную работу на занятии – до 1 балла, за ведение тетради – до 8 баллов. Самостоятельная работа в семестре могла принести 20 баллов, доклады, сообщения – 5, эссе, отзывы – 10, подготовка и защита реферата – 15, подготовка презентации – 5, итоговое занятие – 10. В качестве бонусов засчитывается посещение выставок, работа с дополнительной литературой, работа над темой по самообразованию.

По итогам работы мы использовали различные методики для оценки динамики способности студентов к саморазвитию и самообразованию, диагностики учебной мотивации, развития навыков самостоятельности в работе. Практика показала, что такая система обучения является эффективным средством формирования самостоятельности, умений планировать свою учебную

деятельность, использовать различные источники информации (устной, письменной, аудиовизуальной, компьютерной), умения читать, наблюдать и слушать с учетом различных задач (выделение основных идей, отделение главного от второстепенного, просматривание, сравнение информации); формирования навыков записи, изложения, цитирования и систематизации учебного материала, составления конспектов, способности к оценке результатов обучения и самооценке на всех этапах учебной деятельности, умений решать учебные проблемы.

На наш взгляд, учебное пособие по курсу «Основы организации самостоятельной работы» поможет бакалаврам не только на этапе изучения данной дисциплины, но и в процессе дальнейшего обучения и профессионального становления.

Воронежский государственный педагогический университет

Брехова А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин

E-mail: avbrehova@yandex.ru

Тел.: +7 (920) 211-03-03

Чернышева Е. И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин

E-mail: slonkc@yandex.ru

Тел.: +7 (960) 121-67-09

ЛИТЕРАТУРА

1. *Чернышева Е. И.* О создании педагогических условий по формированию исследовательских умений у студентов педагогического вуза / Е. И. Чернышева // Евразийский Союз Ученых. Ежемесячный научный журнал. – М., 2015. – Т. 1, вып. 9, № 14. – С. 99–100.

2. *Шестакова Л. Г.* Организация самостоятельной работы студента в педагогическом вузе / Л. Г. Шестакова. – Режим доступа: <http://www.rcde.ru/method/919.html>

3. *Брехова А. В.* К вопросу об организации самостоятельной работы магистрантов / А. В. Брехова // XXIV Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования в России» (ПН-24) : сб. материалов. – Новосибирск, 2013. – С. 149–152.

Voronezh State Pedagogical University

Brehova A. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Technology and Natural Sciences Department

E-mail: avbrehova@yandex.ru

Tel.: +7 (920) 211-03-03

Chernysheva E. I., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Technological and Natural Sciences

E-mail: slonkc@yandex.ru

Tel.: +7 (960) 121-67-09