

УДК 378

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ДИНАМИКИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СВЯЗИ С ЕГО СТОЛЕТИЕМ**

**В. Г. Артюхов, Л. Н. Хицова, А. В. Семенихина**

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 19 мая 2017 г.

**Аннотация:** философия образования как тип философской системности, специализированный в сфере образования, предполагает рассмотрение образования как нелинейной системы, находящейся в постоянном развитии и актуализирующей ее методологическую составляющую, что в конкретных условиях вуза (на примере медико-биологического факультета ВГУ) достигается многовекторно.

**Ключевые слова:** философия образования, актуализация, методологический аспект, образовательная система, нелинейность, непрерывность развития.

**Abstract:** philosophy of education as a type of philosophical integration, specialized in the field of education, involves a consideration of education as a non-linear system that is in permanent development, and implying actualization of methodological component. Under specific universities' conditions (on example of the Medical and Biological faculty of VSU) can be achieved based on multivectoral approach.

**Key words:** philosophy of education, actualization, methodological aspect, educational system, nonlinearity, continuity of development.

Определения того, что есть философия образования, различны. Обобщая обсуждение этого вопроса, И. П. Сафронов [1] приводит следующую трактовку: «...особый тип философской системности, специализированный в сфере образования, способ мышления об образовании <...> сфера межпрофессионального продуктивного диалога ученых и практиков, специализирующихся в области образования». Ссылаясь на П. Г. Щедровицкого: «...педагогика всегда была практикой определенной философии», – Сафронов считает, что философия образования – это ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы. По его мнению, в сфере образования России целесообразно рассматривать такие тренды, как мировой тренд смены основной парадигмы образования, связанный с кризисом классической модели, разработкой новых педагогических

фундаментальных идей в гуманитарной науке, создание экспериментальных и альтернативных школ; второй тренд – движение российского образования в направлении интеграции в мировую культуру (демократизация, создание системы непрерывного образования, компьютеризация, свободный выбор программ обучения и образования и т.д.); третий тренд – восстановление и дальнейшее развитие традиций российского образования. Приоритетами на фоне этих трендов становятся: а) инициирование развития активной личностной позиции обучающегося в работе со знанием и в знании, умения конструктивно действовать в возникающих здесь проблемных ситуациях, приобщение к совместной деятельности в коллективе; б) технологизация педагогической деятельности как «взаимообмен между деятельностью» через рынок и рыночные отношения; в) исследование философией образования в качестве социокультурного феномена, выявление смысла образования, выяснение специфики исторических типов образования, роли их мировоззренческих установок в образовании.

---

© Артюхов В. Г., Хицова Л. Н., Семенихина А. В., 2017

Образование можно считать сложной системой, основными элементами которой являются обучающийся и обучающий. Образовательная система, являясь ее открытым типом, обменивается информационными, материальными и человеческими ресурсами с социальной средой, воспринимает и интерпретирует в своих изменениях процессы, происходящие в обществе [2]. По мнению Л. Г. Полещук [там же], открытость системы образования предопределяет обращенность к ней государства и общества в форме «социального заказа», что, в свою очередь, инициирует совершенствование учебной деятельности, направленной не только на подготовку компетентных специалистов современного уровня, но и на формирование их личности. Тем самым создаются предпосылки востребованности выпускников, отвечающих запросам социума, проектирование «опережающей» образовательной модели «возможного многообразия будущего» [там же]. Значительные изменения, которые произошли в наших представлениях о природе, процессах познания и развития человека за последние годы, привели к формированию современной концепции образования. Становление и развитие современной модели образования невозможно без диалога и совместного творческого поиска специалистов в разных областях человеческого знания [там же].

Создание гуманистической образовательной среды для построения собственного Я, самоактуализации (стремление к возможно полному выявлению и развитию своих способностей и возможностей; мотивации) является не только условием становления осознанного, сбалансированного, социально, экономически и экологически оправданного поведения, но и фактором, способным сделать проблемы современного общества личностно значимыми для учащихся. Нельзя отрицать значимость при этом таких принципов образования, как научность, фундаментальность, эволюционность, историчность, комплексность, целостность, системность, междисциплинарность, гуманизм, природосообразность и культуросообразность, практическая ориентация.

Используя накопленный потенциал, медико-биологический факультет связывает свои *ближние и дальние стратегии* с возрастанием роли биологии, ее фундаментальных исследований и создаваемых на их основе наукоемких технологий, обеспечивающих защиту окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, прогресс биомедицины и бионанотехнологии. Образовательные программы биологов, почвоведов и экологов призваны обеспечить выпускникам лидирующие позиции в разных направ-

лениях науки и практики, заложить основы конкурентных преимуществ, адаптированных к соответствующим рынкам труда, что детерминирует деятельность факультета на создание эффективного сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями в духе как фундаментальных университетских традиций и ценностей, так и в связи с новыми реалиями социума.

Факультет в числе первых подразделений университета перешел на двухуровневую подготовку еще в рамках специалитета (1998 г.), что позволило приобрести ему достаточно солидный опыт в подготовке бакалавров и магистров, среди которых в настоящее время немало ставших преподавателями вузов, докторами наук, профессорами, руководителями научных лабораторий, включая и зарубежье.

Биолого-почвенный (современный медико-биологический) факультет принимал активное участие в разработке Государственных образовательных Стандартов всех поколений в качестве участника соответствующих проектных групп УМО по биологии классических университетов.

Конечно, всеобщий переход на многоуровневую систему подготовки выпускников был и еще остается сопряженным с рядом трудностей организации учебного процесса нового типа, разработки новых программ, ориентации не на репродуктивную, а результативную подготовку специалистов.

*Актуализация методологических и технологических составляющих образовательного процесса.* В учебные планы последних пяти лет бакалавров, магистров, аспирантов включены не только общие мировоззренческие дисциплины (философские проблемы естествознания, современные проблемы философии и др.), но и гуманитарные (филология: филологическое обеспечение деятельности и деловой коммуникации, русский язык и культура речи и т.д.), способствующие реализации идеи о том, что «специальные дисциплины делают студента специалистом», а «...философия и гуманитарные дисциплины формируют в нем личность – мыслящего и ответственного творца собственной жизни».

Теоретические дисциплины учебного плана (лекционная составляющая) ориентированы не только на трансляцию определенного объема знаний (закрепленного Государственным образовательным стандартом), но и, будучи логично выстроенными, обеспечивают включенность познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление), стимулируют развитие памяти студентов, уровень их умственного потенциала. Фундаментальная аудиторная подготовка студентов обеспечивает ценностно-смысловую их ори-

ентацию на будущую деятельность в условиях профессиональной практической апробации теоретических знаний. Нормированное соотношение лекционных и лабораторных занятий создает ту меру, которая определяет готовность трансформировать полученные знания в умения, необходимые выпускнику для востребованности работодателями.

Новые методологические подходы к построению учебного процесса в целях повышения эффективности подготовки выпускников реализуются и в процессе разработки контрольно-измерительных материалов, диверсификации их содержательных форм (вводный контроль, индивидуальные экспресс-контрольные, тесты разного типа, доклады, рефераты с профессиональной ориентацией, заключительный контроль). Разностороннее значение (познавательное, культурно-воспитательное, профориентационное и т.д.) – как вид учебной деятельности – имеет практика (в широком смысле), способствующая не только развитию когнитивных способностей, но и становлению креативности; пробуждению творческой активности студента, формированию профессионального поведения, неразрывно связанного с биоэтическим подходом. Высокий методологический и методический уровни организации практик определяют последующее (в целом) заинтересованное отношение студентов к будущей профессии, мотивируют профессиональную ориентацию, стремление к глубокому познанию процессов и явлений, имеющих выход в сферу будущей деятельности.

Полагаем, что траектория обучающей системы нынешнего медико-биологического факультета с ее основным трендом – создание биосистемно-функционального единства теоретического подхода и практик разного типа – очевидна. Она обеспечивается интеграцией абстрактно-теоретического, обобщенно-конкретного и конкретного: дедуктивная основа преподавания аудиторного материала логически переходит к индуктивным методам познания в процессе профессиональных практических занятий, формируя основу создания целостности восприятия содержательной стороны фундаментальных теоретических дисциплин. Доказательной базой могут служить следующие аргументы.

1. Чтение лекций теоретического цикла осуществляется преподавателями, не только имеющими общий опыт педагогической деятельности, но и владеющими общебиологическим кругозором, профессиональными знаниями программных разделов дисциплины, знакомыми с новыми достижениями науки биологии (современное

состояние клеточной теории и теорий о развитии организма, проблем генетики, компьютерные технологии и т.д.), чтобы по окончании курса сформировать ясное научное представление о биологической картине мира. Следует заметить, что важными являются как профессионализм и уровень общего развития педагогов (призовое место в конкурсе «лучший преподаватель вуза» в 2014 г. получено профессором В. Н. Калаевым), так и тип субъект-субъектного взаимодействия со студентами, уважительное отношение к ним, доброжелательность, готовность и к диалогу, и к раскрытию имеющегося потенциала. Реализация целеполагания позволяет надеяться, что освоение и усвоение общих биологических знаний будет органично вписываться в систему формирования компетентности и компетенций разного уровня.

2. Наш факультет, создав прочный (как предпосылку) потенциал, достиг уровня непрерывного развития, особенно в области экспериментальной биологии, ее современных направлений – молекулярной биологии и генетики. Это позволило открыть новое отделение – медицинское, что отразилось на современном названии факультета – медико-биологический, быстро получившего высокую востребованность у абитуриентов (подтверждением служат неоднократные дни «открытых дверей» с «пиковыми» по численности посещениями учащихся). Нельзя не отметить значимость действенности принципа «обратной связи», формируемой в системе взаимодействия медико-биологического факультета с административными и другими структурами региона. С давних пор и по сей день общепризнана эффективная деятельность таких профессоров, как Т. А. Девятова и О. П. Негрбов (городская общественная организация «ЭкоДон», ряд экологических общественных организаций Воронежа и области).

3. Одной из новых тенденций является подготовка преподавателей, способных читать лекции на иностранном языке, что позволяет обеспечить «мобильность» преподавательского состава, быть готовыми читать лекции как для приезжающих в университет иностранных студентов, так и осуществлять преподавательскую деятельность за рубежом (например, профессор С. П. Гапонов работал в 2016 г. в университете Гуэлфа (Канада)). Значимы для преподавателей и студентов сообщения зарубежных коллег по методологическим (мировоззренческим) вопросам теоретической биологии (один-два раза в течение учебного года для чтения подобных лекций приезжает из Канады профессор А. Б. Игамбердиев). Давно

установленные и весьма эффективные связи меду-биологического факультета с некоторыми кафедрами МГУ, а также с рядом НИИ РАН позволяют осуществлять совместную творческую работу, приглашать для чтения специальных курсов ведущих докторов наук: высоко оценены за глубину и широкий научный горизонт лекции профессоров Г. Ю. Резниченко, Г. В. Максимова (МГУ), Г. И. Наумова (НИИ генетики и селекции промышленных микроорганизмов).

4. Введение новых стандартов, нацеливающих на результативность обучения, подтверждаемую уровнем овладения соответствующих компетенций, потребовало за последние годы значительно модернизировать учебные планы и программы, усилить их методологическую составляющую (с одной стороны), изменить формы оценки усвоения знаний (с другой стороны).

Вместе с тем наш факультет ищет новые пути для актуализации методологической подготовки выпускников, полагая, что она определяет их личностный рост и осмысление полученных знаний, возможности их реализации. Возрос уровень требований к методическому обеспечению обучающихся дисциплин, предполагающих не только конкретное изложение технологии проведения эксперимента (обработки материала), но и его междисциплинарный характер, мировоззренческую значимость. Именно в этом направлении созданы такие учебники, как «Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании» (Е. А. Калаева, В. Г. Артюхов, В. Н. Калаев, [3]), «Общая и системная биология» (О. В. Башарина, В. Г. Артюхов) [4], заложены адекватные принципы в структуру и выполнение выпускных работ бакалавров, магистров, особенно аспирантов.

Выявилась проблема некоторого несоответствия уровня активности учащихся общеобразовательных учреждений до поступления в университет и после того, как они становятся студентами. Упомянутая выше нелинейность системы образования в создавшейся ситуации проявляется как звенья цепочки: активизация абитуриента до и для поступления в вуз (целеполагающий триггер) – ее рост (триггер – успешная сдача ЕГЭ), наконец, достижение нового качественно-го статуса – студенческого, после чего следует снижение активности (по крайней мере, до сессионного периода). При общении со студентами первого курса на первых занятиях выясняется, что почти каждый из них имеет портфолио достижений (едва ли не с младших классов), но к ве-

дению его в последующие годы они «остывают», хотя известно, какую важную роль этот документ играет на выпуске бакалавров.

Учащиеся общеобразовательных учреждений (особенно «продвинутых») стремятся принять участие во всех видах олимпиад, от школьной до Всероссийской, не исключая и Международные, проводимые в разных странах. Проведенные в Воронежском государственном университете в 2016–2017 гг. два мероприятия «Научный фестиваль» и «Рубарт» прошли с активным участием школьников (в том числе приезжих), проявивших (в ходе «Научного фестиваля») достаточно полные знания, например, по зоологии (при собеседовании в зоологическом музее), ботанике (в музее растительного покрова ЦЧР) и другим профильным дисциплинам.

Возможно, это указанное выше различие определяется недостаточным инициированием студентов со стороны преподавателей, что подтверждается успешными выступлениями их в олимпиадах, например, по экологии, когда кафедральные коллективы проявляют в том высокую заинтересованность. Конечно, нельзя не отметить иную форму активности, проявляемую обучающимися в вузе, особенно магистрами (участие в кафедральной НИР и последующая публикация результатов). Тем не менее проблема в целом существует, что должно стимулировать преподавателей на усиление и поиски новых форм индивидуальной работы с обучающимися, особенно младших курсов.

Обеспечение гармоничного развития образовательной среды требует непрерывного развития всех ее составляющих. Федеральный блок современного стандарта 3+, комплекс его компетенций ориентируют выпускника на включенность в систему современных научных биологических достижений и тех проблемных («реперных») точек, которые могут послужить инициирующим началом целеполагания, эвристичности и креативности, определяющим творческую жизненную траекторию, ее стратегию. С другой стороны, условием непрерывного и успешного развития является актуализация методологического и профессионального роста преподавательского состава факультета, что анонсируется в требовательной форме в директивных документах Минобрнауки и надзорных органов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Режим доступа: [http://bank.orenipk.ru/Text/t13\\_206.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t13_206.htm)
2. *Полещук Л. Г.* Современные философские проблемы образования / Л. Г. Полещук // *Совре-*

менные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – С. 91–92).

3. *Калаева Е. А.* Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании» :

*Воронежский государственный университет  
Артюхов В. Г., доктор биологических наук,  
декан медико-биологического факультета, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ  
Тел.: 8 (473) 220-88-52*

*Хицова Л. Н., доктор биологических наук,  
профессор кафедры зоологии и паразитологии  
медико-биологического факультета, заслуженный  
работник высшей школы РФ  
Тел.: 8 (473) 220-88-52*

*Семенихина А. В., кандидат биологических наук,  
заместитель декана медико-биологического факультета,  
доцент кафедры медицинской биохимии и микробиологии  
Тел.: 8 (473) 220-88-52*

учеб. / *Е. А. Калаева, В. Г. Артюхов, В. Н. Калаев.*  
– Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 283 с.

4. *Башарина О. В.* Общая и системная биология : учебник / *О. В. Башарина, В. Г. Артюхов.* – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 148 с.

*Voronezh State University  
Artyukhov V. G., Dr. Habil. in Biology, Dean of  
Medical and Biological Faculty, Professor, Honored  
Scientist of Russian Federation  
Tel.: 8 (473) 220-88-52*

*Khitsova L. N., Dr. Habil. in Biology, Professor of  
the Department of Zoology and Parasitology of the  
Medical and Biological Faculty, Honored Worker of  
Higher School of Russia  
Tel.: 8 (473) 220-88-52*

*Semenikhina V. A., PhD in Biology, Vice-Dean of  
Medical and Biological Faculty, Associate Professor  
of the Department of Medical Biochemistry and  
Microbiology  
Tel.: 8 (473) 220-88-52*