

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Л. А. Кебалова

*Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова*

Поступила в редакцию 21 мая 2017 г.

**Аннотация:** анализируется содержание и предлагается модель экологического образования. Рассматривается история становления и современное состояние экологического образования в Республике Северная Осетия – Алания. Ставится проблема реализации стратегии экологического образования. Предлагаются рекомендации по совершенствованию системы экологического воспитания, образования и просвещения.

**Ключевые слова:** экология, воспитание, образование, просвещение.

**Abstract:** the content and proposes a model of environmental education are analyzed. The history and current state of environmental education in the Republic of North Ossetia – Alania are discussed. Raises the problem of the implementation of the strategy of environmental education with recommendations for improving the system of ecological parenting, education and awareness raising.

**Key words:** ecology, parenting, education, awareness raising.

Среди многих проблем современной науки в последние годы особую остроту и актуальность приобрели проблемы охраны окружающей среды и экологическая безопасность. От их правильного решения и взаимодействия зависят возможности развития народного хозяйства, благосостояние и жизнь людей, в том числе будущих поколений. При этом все большее значение приобретают экономические аспекты экологии, т.е. взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающей средой [1]. В свою очередь экологическое образование и воспитание населения мира стало глобальной необходимостью в связи с расширяющимися территориальными экологическими проблемами. Становится очевидным, что наряду с общепринятыми методами охраны и реставрации окружающей природной среды на первый план выходят задачи всемирного экологического образования как залога и условия сохранения природы для грядущих поколений. Значимость экологического образования подчеркивается в разнообразных нормативных и общественно значимых документах: от Международной конференции в Рио-де-Жанейро до Закона об охране окружающей среды Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО – Алания).

Наши исследования проблемы экологического образования носят региональный характер, так

как они ограничены названной проблемой в масштабе РСО – Алания.

Система непрерывного экологического образования может быть представлена моделью (см. рисунок). Ведущее место в данной системе занимают учреждения образования. При этом каждое из них решает свои задачи экологического характера, адекватные уровню и структуре учреждения. Цели и функции участников экологического непрерывного образования показаны на модели (см. таблицу). Наибольшая нагрузка падает на общеобразовательную школу, в которой в настоящее время отсутствует учебный предмет «Экология».

Содержание экологического образования предполагает создание такой учебной информации, которая бы отражала современное состояние экологической науки. Ее концепции, теории, методики исследования должны включаться в содержание учебников, учебных и популярных книг. Это позволит адаптировать обучение экологии к возрастным особенностям обучаемых (от дошкольников – до студентов). При этом одним из главных условий качества учебников является соблюдение дидактических принципов обучения: доступность, системность, ступенчатость и др. С педагогической точки зрения, содержание учебников экологии должно быть современным и способствовать не только формированию знаний, но и усвоению основ экологической культуры

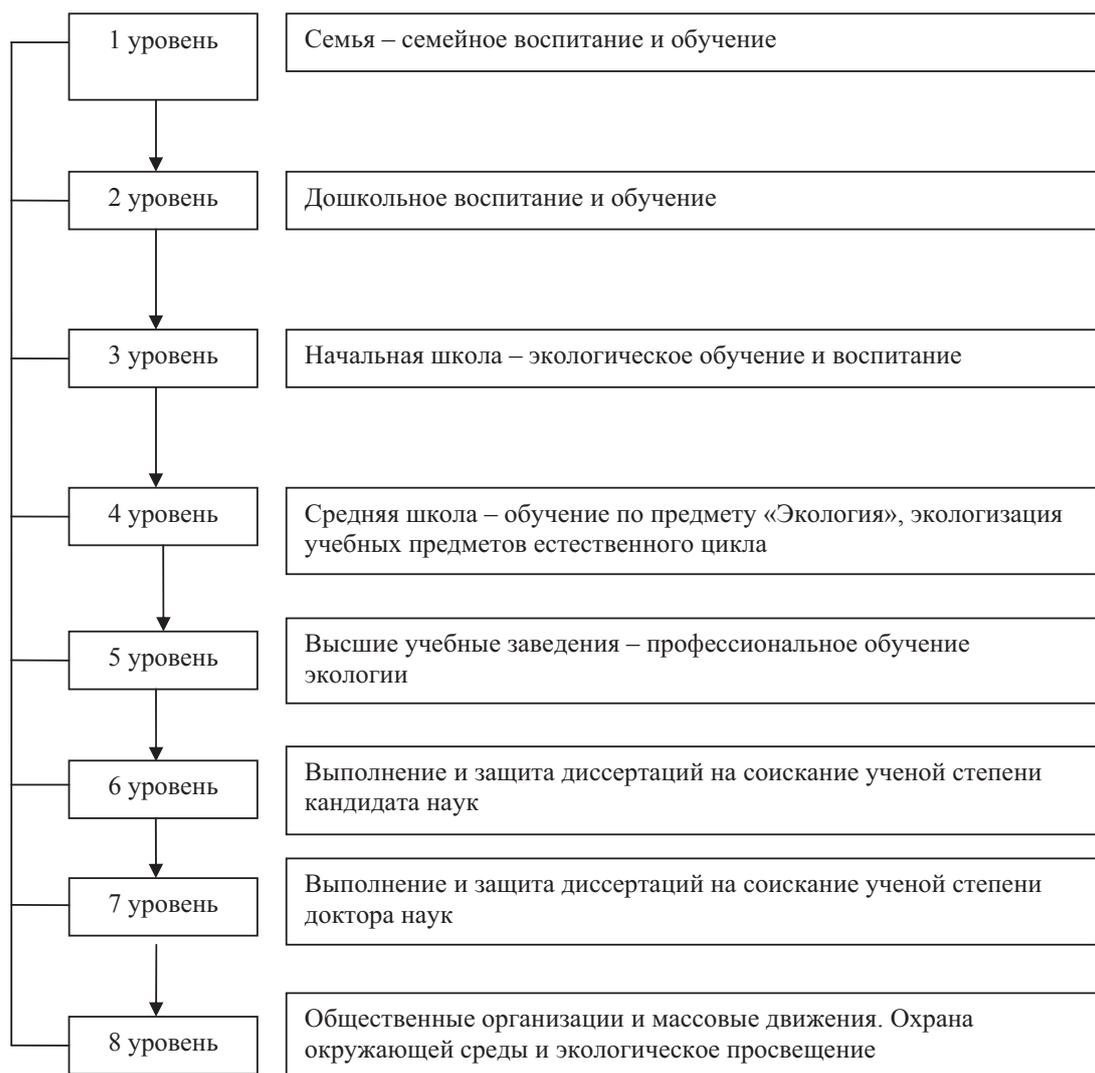


Рисунок. Модель непрерывного экологического образования

Т а б л и ц а

*Цели экологического образования*

1. Семейное экологическое воспитание	Формирование представления об окружающей среде, о взаимосвязях природы и человека, об охране и заботе, о людях, родных и знакомых
2. Дошкольное обучение и воспитание	Формирование понятий об особенностях природы и взаимосвязях ее компонентов с живыми организмами, привитие умений ухаживать за растениями и животными, заботиться о людях
3. Школьное экологическое образование	Формирование знаний основ экологии, изучение факторов загрязнения окружающей среды. Экологизация учебных предметов естественного цикла. Формирование умений и навыков простейшего мониторинга окружающей среды. Развитие экологического мировоззрения. Формирование навыков экологической структуры поведения
4. Вузовское профессиональное экологическое образование	Формирование научно-теоретических и прикладных знаний экологии как науки. Формирование научного мировоззрения и знаний об уровнях экологического благополучия. Формирование профессиональных специальных знаний в мониторинге окружающей среды, развитие умений практического осуществления природоохранных мероприятий

поведения в окружающей природной и техногенной среде. Очевидно, что различные подходы к содержанию экологического образования привели к публикации альтернативных учебников для средней школы, каждый из которых обладает как положительными, так и отрицательными качествами. Универсальным учебником Российская система экологического образования пока не располагает. Отсюда проблема разработки и тиражирования нового (или новых) учебника по экологии для средней общеобразовательной школы. Такой опыт есть в нашей республике. Еще до распада СССР научными сотрудниками географического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова был опубликован трехтомный учебник для 8–11 классов, содержание которого в наибольшей степени соответствовало уровню развития экологической науки на вторую половину XX в. Без преувеличения следует сказать, что началом начал экологического образования в РСО – Алания было внедрение идей экологизации учебных дисциплин географического цикла. На заре развития экологии Г. К. Беляевым были опубликованы первые работы по проблеме экологического воспитания школьников (в школе и в семье).

Анализируя историю становления экологического образования в РСО – Алания, необходимо сказать, что пионером в этом направлении был Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова (СОГУ). Именно там, на географическом факультете, появилась первая учебная дисциплина экологической направленности. По инициативе Методического совета факультета к слову «Биогеография» добавили слова «с основами экологии». Таким образом, с 1979 г. на факультете географии официально в учебную программу введен основной курс «Биогеография с основами экологии». Положительный пример введения нового курса направили для рассмотрения Головному совету по географии Минвуза РСФСР, и уже в 1980 г. этот курс был введен в учебные планы по всей России. Доцентом кафедры физической географии СОГУ Г. К. Беляевым к этому времени была закончена работа по составлению первого спецкурса экологической направленности «Экологическое образование в школе». С 1981 г. этот спецкурс был введен в учебные планы на факультете географии, а с 1982 г. – на физическом и юридическом факультетах [2].

В настоящее время система экологического образования в Республике Северная Осетия – Алания включает:

- семейное и самообразование физических лиц;
- дошкольное – дети от 2 до 6 лет;

- школьное;
- высшее (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- повышение квалификации и переподготовка, второе высшее образование.

Семейное экологическое воспитание в Северной Осетии определяется особенностями демографической ситуации, национально-региональными традициями, исторически сложившимся укладом жизни и деятельности населения.

Высшее образование в РСО – Алания представлено 4 государственными вузами Федерального подчинения. Из них в двух – СОГУ и СКГМИ (Северо-Кавказский горно-металлургический институт) ведется целенаправленная подготовка бакалавров и магистров в области экологии по направлениям «Экология и природопользование» и «Техносферная безопасность» соответственно. В учебные планы Горского государственного аграрного университета и Северо-Осетинской государственной медицинской академии включены несколько дисциплин экологической направленности.

Проблема совершенствования процесса экологического образования может решаться при условии определения самого понятия «экологическое образование», так как в литературе совмещаются несколько понятий, включающих различные педагогические цели.

Экологическое образование в Республике Северная Осетия – Алания в основном соответствует современным требованиям, целям и задачам, которые определены федеральными и региональными нормативными документами и Законом Российской Федерации «Об образовании». Деятельность Министерства образования и науки РСО – Алания, государственных органов охраны природы, учреждений образования всех уровней и общественных организаций привела к формированию многообразных форм, средств и методов обучения, воспитания и просвещения населения в области экологии и охраны окружающей среды. Одной из главных целей экологического образования является его непрерывность. Она предполагает осуществление обучения на протяжении всей жизни. Возможность такого подхода потребовала поиска мотивации, потребности совершенствовать свои знания. В 1996 г. в республике начал функционировать республиканский экологический смотр-конкурс «Нам и внукам», организованный республиканским советом Всероссийского общества охраны природы РСО – Алания. Именно эта общественная организация не только побудила население республики вести экологическое просвещение, но и способствовала формированию системы непрерывного экологиче-

ского образования и воспитания. Положение и программы смотр-конкурса прошли адаптацию к условиям жизни и деятельности населения, таким образом, смотр-конкурс стал системообразующим фактором. Развитию компонентов системы экологического образования способствовало создание в вузах и техникумах кафедр экологии и рационального природопользования. При этом осуществлялся процесс дифференциации самой науки «Экология», приспособленной для каждого выбранного вузом или иным образовательным учреждением профиля специализации выпускников.

В Республике Северная Осетия – Алания сформировались региональные решения проблемы осуществления непрерывного экологического образования:

- авторские программы для дошкольных и школьных учреждений;
- массовое долговременное экологическое движение смотр-конкурс «Нам и внукам»;
- публикация монографий и книг по экологии РСО – Алания;
- ежегодный выпуск Государственного доклада о состоянии природных ресурсов и экологии РСО – Алания;
- разработаны и внедрены оригинальные средства и формы экологической деятельности в сфере образования и воспитания: настольные и демонстрационные экологические игры для дошкольников, игры и соревнования на местности для детей и юношей, экологические карты различного масштаба;
- в реализации целей экологического образования принимают участие все виды образовательных учреждений, а также государственные органы надзора и контроля в области природопользования и охраны окружающей среды;
- республиканский совет Всероссийского общества охраны природы РСО-Алания проводит значительную по объему и содержанию работу в районах республики для организации экологической и природоохранной деятельности общественных, образовательных и хозяйственных организаций;
- периодически проводятся международные конференции по проблеме устойчивого развития окружающей среды и эффективности экологического образования;
- начались научно-исследовательские работы по созданию экологических маршрутов по горной и равнинной территории РСО – Алания;
- проводятся городские, районные, республиканские конференции, конкурсы и олимпиады по экологии, безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды;

– вопросами совершенствования экологического образования занимается Северо-Кавказский филиал МАНЭБ – Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности;

– экологическое просвещение населения реализуется средствами массовой информации – в республиканских газетах, на радио и телевидении, в сети Интернет выступают видные ученые, работники вузов, служащие органов охраны окружающей среды.

Важную роль в реализации целей экологического образования, воспитания и просвещения играют Министерство образования и науки, Министерство природных ресурсов и экологии РСО – Алания, вузы республики.

Вместе с тем в работе по экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения есть и ряд проблем:

- недостаточно внимания вопросам улучшения экологии уделяется администрациями местного самоуправления: в образовательных учреждениях эколого-биологической направленности слабая материальная база, недостаточно компьютерной техники, не выделяются участки для проведения учебно-опытной работы по экологии;
- в курсовую подготовку педагогических работников различных специальностей необходимо включить вопросы экологического образования;
- недостаточно грамотной наглядности для образовательных учреждений по проблемам экологического воспитания (особенно на республиканском материале);
- ФГОС ОО не предусматривает включение дисциплины «экология» как самостоятельной, изучающей экологию не как биологическую дисциплину, а как вопросы экологической безопасности, охраны окружающей среды и т.д.;

– многие учебные планы направлений бакалавриата не предусматривают включения дисциплины «экология», заменяя ее специфическими дисциплинами направлений.

В Республике Северная Осетия – Алания несколько раз были предприняты попытки разработки и принятия целевой программы по экологическому образованию и воспитанию. Однако до сегодняшнего дня, в силу различных причин, такая программа не принята. Хотя в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации на протяжении ряда лет реализуются подобные программы. Мы уверены в том, что в нашей республике имеется достаточно большой научный и педагогический потенциал, для того чтобы значительно улучшить экологическое образование и воспитание учащихся и взрослого населения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кебалова Л. А. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность в РСО – Алания / Л. А. Кебалова // Научное обозрение. – 2015. – № 16. – С. 55–58.

*Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова*

*Кебалова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры геоэкологии и землеустройства факультета географии и геоэкологии*

*E-mail: kla78@bk.ru, LubovKebalova@yandex.ru*

*Тел.: +7 (919) 420-50-58*

2. Бероев Б. М. Экологическое образование в Северной Осетии : история создания и пути развития / Б. М. Бероев, М. Г. Казахова // Материалы I-й Международной конф. «Развитие регионов в 21 веке», 31 октября – 2 ноября 2013 г., г. Владикавказ. – Владикавказ : Изд-во СОГУ, 2013. – С. 87–88.

*North-Ossetian State University named after K. L. Khetagurov*

*Kabalova L. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Geoecology and Land Management, Faculty of Geography and Geoecology*

*E-mail: kla78@bk.ru, LubovKebalova@yandex.ru*

*Tel.: +7 (919) 420-50-58*