

УДК 61+615.1:37.047

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ АБИТУРИЕНТ – СТУДЕНТ

Е. И. Рябина, Е. Е. Зотова, Н. И. Пономарева, Т. А. Бережнова

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 18 марта 2017 г.

Аннотация: в статье рассмотрены пути реализации концепции профориентационной работы медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации на этапе абитуриент – студент. Для привлечения более подготовленных и мотивированных абитуриентов, помимо обеспечения своевременной профессиональной информацией, способствующей осознанию выбора будущей профессиональной деятельности, необходимы развитие сети медицинских классов в районах области, популяризация профильных предметов, вовлечение абитуриентов в научно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: профориентационная работа.

Abstract: the article describes career-guidance implementation in medical and pharmaceutical universities of the Russian Federation at the stage “applicant – undergraduate student”. The authors consider that in order to attract more trained and motivated applicants is necessary to timely provide young people with information on their future occupation encouraging them to make their choice reasonably. Furthermore, the development of specialized medical classes’ network throughout Voronezh region – as well as field-specific education promotion and applicants’ participation in research study – are reported to be essential.

Key words: career-guidance.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями в кадрах определенных профессий.

В октябре 2012 г. в Московском государственном медико-стоматологическом университете имени А. И. Евдокимова состоялось общее собрание Совета ректоров медицинских и фармацев-

тических вузов России на котором была рассмотрена концепция профориентационной работы медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации на 2013–2020 гг. Концепция организации профориентационной работы – основополагающий документ, определяющий стратегию вуза в работе с абитуриентами, студентами и выпускниками. Цель профориентационной работы заключается в формировании качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных медицинских кадров с учетом потребностей регионов, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности. Согласно рассмотренной концепции основными задачами профориентационной работы являются:

1. Обеспечение формирования контингента студентов согласно государственному заданию.

2. Организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по развитию сети медицинских классов, популяризации профильных предметов (биология, химия, физика).

3. Привлечение школьников к научно-исследовательской работе, развитие школ юных медиков (фармацевтов).

4. Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение студентов.

5. Установление тесных связей с органами управления образованием, здравоохранением, службой занятости населения.

Организация профориентационной работы на фармацевтическом факультете ВГМУ имени Н. Н. Бурденко состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: профессиональной информации, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации [1].

Профессиональная информация призвана обеспечить постоянное и планомерное профессиональное информирование учащихся школ, их родителей, преподавателей, установление и укрепление постоянных контактов между коллективами профессиональных учебных заведений и образовательных школ. С этой целью на протяжении нескольких лет фармацевтический факультет тесно работает с выпускниками школ: предоставляет возможность выпускникам и их родителям ознакомиться с организацией учебного процесса на фармацевтическом факультете, его преподавателями и студентами. Приглашаются школьники, родители на «День открытых дверей». Осуществляется организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями г. Воронежа, где проводятся профессиональные консультации. Задачами консультации является информирование учащихся о профессии, об учебном заведении и требованиях, которые предъявляет университет к подготовке специалистов. Одновременно ведется работа по формированию первичной цели, желания овладеть профессией, при этом особое внимание уделяется вопросам рефлексии, самоанализу школьником своей профпригодности к конкретному виду трудовой деятельности с учетом его представлений о своих наклонностях и способностях, а также знаний биологии и химии, поскольку хорошая подготовка школьников по профилирующим предметам – один из факторов успешной их адаптации на фармацевтическом факультете. При этом отмечается, что успешное изучение химии невозможно без знания основ физики и особенно математики. «Тот, кто хочет решить вопросы естественных наук без помощи математики, ставит неразрешимую задачу», – утверждал Галилео Галилей, выдающийся итальянский физик и астроном, один из основоположников естествознания.

Последние десять лет наблюдается тенденция снижения качества общего образования в средней школе [2]. У нынешних школьников уменьшился и без того низкий уровень системности знаний, в то же время последние являются

базой для освоения предметов и формирования компетенций. Это проявляется в неумении устанавливать причинно-следственные связи и применять знания в новых, даже простых, но нестандартных условиях. По данным нашего опроса, до 40 % студентов первого курса заявили, что школа, в особенности районная и/или сельская, не дает им всей полноты знаний, необходимых для учебы в вузе. Следует отметить, что многие из этих первокурсников имеют плохую успеваемость из-за отсутствия понимания своих личностных особенностей, специфики будущей профессии и, как следствие, обоснованности профессионального выбора, являющегося необходимой составляющей формирования конкурентоспособного специалиста. Отсутствие обоснованности выбора деформирует качества, необходимые для становления конкурентоспособной личности: снижает или искажает потребность в самореализации, влияет на деловые (трудолюбие, дисциплинированность), организационно-волевые качества (активность, целеустремленность) и т. д.

Следовательно, для привлечения более подготовленных и мотивированных абитуриентов, помимо обеспечения своевременной профессиональной информации, способствующей осознанию выбора будущей профессиональной деятельности необходимо развитие сети медицинских классов в районах области, популяризация профильных предметов.

Согласно концепции организации профориентационной работы с 2014 г. на фармацевтическом факультете осуществляется пилотный проект по привлечению школьников, заинтересованных в поступлении в ВГМУ имени Н. Н. Бурденко, к научно-исследовательской деятельности. Реализация проекта осуществляется в сотрудничестве факультета с гимназией имени Н. Г. Басова. Результаты исследований представляются на ежегодной Всероссийской Бурденковской студенческой конференции и конкурсах. Такая работа способствует, во-первых, выработке у учащихся научно-творческого мышления, расширяет кругозор, повышает эрудицию, так как им приходится работать с научной литературой, осуществлять эксперимент, обрабатывать полученные результаты и т. д. Известно, что только в творческой деятельности формируется творческая личность. «Наука есть не только знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться знанием», – писал В. О. Ключевский. Во-вторых, судя по инициативам Минобрнауки, с 2016 г. наряду с результатами Единого госэкзамена при поступлении в вузы будут учитываться нормативы ГТО, а в дальнейшем и ряд других достижений школьников, содержащихся в портфолио

абитуриента, в частности научно-исследовательская работа, участие в конкурсах и публикации.

Следующим этапом на пути повышения уровня образования является пробуждение интереса к будущей профессии. На наш взгляд, успеваемость студентов в большей степени зависит от развития учебной мотивации, чем от природных способностей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм.

Применение входного тестирования, педагогическое наблюдение позволяют на первых занятиях установить исходный уровень знаний базисных дисциплин каждого студента группы, определить индивидуальный подход к развитию его творческих способностей, определить механизмы эффективной помощи студенту с низким уровнем знаний. Конечной задачей психолого-педагогической поддержки сотрудников факультета является укрепление у студента ответственности за самого себя и формирование самостоятельности.

Для стимулирования мотивации и активной деятельности студента необходимо отбирать целесообразные для этого средства и методы, направленные на профессиональное самоопределение студентов [1]. Повышение качества подготовки специалистов требует постоянного обновления учебного процесса, внедрение инновационных методических приемов, эффективность которых определяется профессионализмом преподавателей. Для облегчения усвоения теоретического материала и пробуждения интереса к выбранной специальности разрабатываются методические пособия, сборники задач, содержащие большое количество ситуационных задач, связанных с будущей деятельностью провизора, а также методические рекомендации по лабораторным работам [3; 4]. Это повышает активность, интерес студентов к изучаемому предмету, создает мотивацию к более глубокому изучению его теоретических основ применительно к избранной специальности.

Помимо этого, часть студентов уже с 1–2 курсов начинают заниматься научно-исследовательской работой, связанной с будущей профессией. Результаты исследований публикуются в российских журналах и докладываются на конференциях разного уровня [5–8], что дает возможность

студентам повышать свой рейтинг, получать повышенную стипендию и иметь преимущества для продолжения обучения в аспирантуре.

Таким образом, проводимые на фармацевтическом факультете мероприятия направлены в первую очередь на привлечение более подготовленных и мотивированных абитуриентов. Работа с первокурсниками способствует личностному становлению студента, только после этого возможен поиск путей реализации будущего специалиста в профессиональной среде. Человек, заинтересованный, увлеченный своей профессией, как правило, творческий человек, специалист высокого класса, который не останавливается на достигнутом, а постоянно саморазвивается и совершенствуется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Начальные этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза / Е. И. Рябинина [и др.] // Вестник Воронеж гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2014. – № 3 – С. 87–91.
2. Литвинова Т. И. Результаты оценки знаний по химии у абитуриентов медицинского вуза / Т. И. Литвинова // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 2000. – С. 85–87.
3. Общая и неорганическая химия : учеб.-метод. пособие / Е. И. Рябинина [и др.]. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2013. – 144 с.
4. Методическое пособие по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» / Е. Е. Зотова [и др.]. – Воронеж, 2009. – Ч. 1. – 82 с.
5. Влияние pH среды на состав дисперсной фазы водного извлечения Melissa лекарственной / Е. И. Рябинина [и др.] // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2009. – Т. 12, № 1. – С. 82–86.
6. Сравнительная оценка антиоксидантных свойств водных экстрактов танидосодержащих лекарственных растений / Е. И. Рябинина [и др.] // Вестник Воронеж гос. ун-та. Сер.: Химия. Биология. Фармация. – 2011. – № 1. – С. 52–56.
7. Влияние ферментации и изменения кислотности среды на состав и антиоксидантную активность водных экстрактов чая / Е. И. Рябинина [и др.] // Химия растительного сырья. – 2014. – № 2. – С. 169–175.
8. Сорбционная активность свежесочного жома к ионам свинца / Е. И. Рябинина [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 71–74.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Рябинина Е. И., кандидат химических наук, доцент кафедры химии

E-mail: ryabinina68@mail.ru

Тел.: 8 (473) 253-14-79

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko

Ryabinina E. I., PhD in Chemistry, Associate Professor of the Chemistry Department

E-mail: ryabinina68@mail.ru

Tel.: 8 (473) 253-14-79

Зотова Е. Е., кандидат химических наук, доцент кафедры химии

E-mail: zotova1109@yandex.ru

Тел.: 8 (473) 253-14-79

Пономарева Н. И., доктор химических наук, заведующая кафедрой химии

Тел.: 8 (473) 253-14-69

Бережнова Т. А., доктор медицинских наук, декан фармацевтического факультета

Тел.: 8 (473) 255-05-25

Zotova E. E., PhD in Chemistry, Associate Professor of the Chemistry Department

E-mail: zotova1109@yandex.ru

Tel.: 8 (473) 253-14-79

Ponomareva N. I., Dr. Habil. in Chemistry, Professor, Head of the Chemistry Department

Tel.: 8 (473) 253-14-69

Berezhnova T. A., Dr. Habil. in Medicine, Dean of the Pharmacy Faculty

Tel.: 8 (473) 255-05-25