

УДК 378

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ

А. Ж. Овчинникова

*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*

С. Б. Барашкина

*Пензенский государственный университет*

Поступила в редакцию 22 марта 2017 г.

**Аннотация:** *статья охватывает вопросы, связанные с реализацией основных технологий индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза. Адресована преподавателям, студентам, аспирантам, учителям и работникам образования.*

**Ключевые слова:** *технология индивидуализация и дифференциация, реализация, магистрант, образовательный процесс в высшей школе, модульная технология, технология открытого обучения.*

**Abstract:** *article covers issues related to the implementation of the oriented technologies in the educational process of the University. It is addressed to teachers. Students, graduate students, teachers and educators.*

**Key words:** *technology of individualization and differentiation, implementation, student, educational process in higher education, modular technology, open learning technology.*

Современные проблемы модернизации педагогического образования в высшей школе требуют внедрения в ее образовательный процесс современных технологий индивидуализации и дифференциации, способствующих раскрытию нового содержания обучающихся в магистратуре, направленного на развитие и саморазвитие профессионально творческого и культурного самосознания магистрантов по профилю «начальное образование». Значимость этих положений подчеркивается необходимостью по-новому создавать и реализовывать подготовку будущего учителя, эффективно проектировать и моделировать его деятельность на основе современного научного знания и его практической реализации. Создается образ учителя, способного к самостоятельному освоению специфики начального образовательного пространства конкретной школы, к проектированию развивающей, коррекционной, адаптивной образовательной среды, отвечающей образовательным потребностям младшего школьника. Важность данной проблемы состоит также: а) в принятии нового подхода к условиям преподавания в начальной школе, к новой системе ценностей в процессе систематизации учебного материала; б) в поиске новых образовательных

стратегий, направленных на построение индивидуальных образовательных траекторий; в) в создании экспериментальной площадки, позволяющей эффективно реализовать положения индивидуализации и дифференциации обучения.

Это делает актуальной проблему раскрытия содержания технологий индивидуализации и дифференциации обучения магистрантов (по профилю «начальное образование»). Поэтому целью статьи является раскрытие специфики реализации технологий индивидуализации и дифференциации обучения магистрантов. Данная цель предполагает решение двух проблемных вопросов:

1. Каково содержание понятий «индивидуализация», «дифференциация» обучения магистрантов (по профилю «начальное образование»)?

2. Каково содержание технологий индивидуализации обучения магистрантов?

Остановимся подробнее на их решении.

Решение первого проблемного вопроса связано с пониманием содержания индивидуализации и дифференциации обучения магистрантов. Индивидуализация (англ. individualization – обозначение, выделение) обучения магистрантов определяется как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов, позволяющая создать

оптимальные условия для развития личности. Она реализуется на основе положений личностно ориентированного подхода, основывающегося на знании и учете личностного потенциала обучающихся в высшей школе (Е. В. Бондаревская, В. И. Волынкин, М. М. Поташник и др.). К ним относятся: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, установки, доминирующие мотивы деятельности, потребности и уровень духовного развития. Глубокое знание данных положений необходимо для развития интеллектуального и творческого потенциала личности магистранта и ее социализации.

С понятием «индивидуализация» тесно связано понятие «дифференциация» (лат. *differentia* – расслоение, разделение), которое представляет собой различие или разделение целого на многообразные формы или степени, сообразно известным особенностям (П. И. Третьяков, И. Э. Унт, Т. Н. Шамова и др.). В связи с данным определением дифференциация обучения представляет собой: а) форму организации образовательного процесса магистрантов с учетом развития их способностей и потребностей, позволяющих объединить их в определенные группы; б) часть дидактической системы, обеспечивающей специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся; в) комплекс психологических, педагогических и организационно-управленческих мероприятий. В нашем исследовании рассматривается внутренняя форма дифференциации. Она позволяет определить мотивацию магистрантов (по профилю «начальное образование»), распределить их по группам, разработать индивидуальные задания по сложности исследуемой проблемы, реализовывать их на разных этапах познавательной, научно-исследовательской и практической деятельности, осуществлять с помощью тестов, кейсов, портфолио диагностический контроль.

Существуют различные точки зрения на соотношение понятий индивидуализации и дифференциации. Во-первых, они отождествляются между собой; во-вторых, индивидуализация является частным случаем дифференциации; в-третьих, дифференциация является средством индивидуализации. Для нас важным является последнее соотношение данных понятий. Оно указывает на специфику и целевую направленность этих терминов.

Такое понимание взаимосвязей понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения позволяет решить второй проблемный вопрос, связанный с поиском содержания технологий индивидуализации и дифференциации обучения магистрантов. В нашем исследовании акцент де-

лается на технологию модульного обучения и технологию открытого обучения.

Технология модульного обучения (В. И. Загвязинский, К. Курх, Л. З. Цветанова-Чурукова, М. А. Чошанов и др.) позволяет индивидуализировать учебный процесс в магистратуре, обеспечить четкое управление познавательной деятельностью обучающихся с помощью модуля (блока); сделать его мотивированным, самостоятельным и продуктивным.

Цель модульного обучения – создать условия для усвоения содержания образовательных программ в индивидуальном темпе.

Главными компонентами в технологии модульного обучения являются модуль и учебный элемент.

Модуль является относительно самостоятельной дидактической единицей. В широком смысле он состоит из циклов учебных программ; в узком – из учебных элементов, расположенных в определенной последовательности. По мнению М. А. Чошанова, модуль представляет собой стандартизированный буклет, включающий в себя следующие компоненты: учебную цель; учебные элементы (практические занятия, контрольную работу, соответствующую целям обучения, поставленным в данном учебном элементе, учебное оборудование и т. д.) [1, с. 15]. В магистратуре модуль является кластером, имеющим четкую, логически завершенную единицу образовательного процесса. Он включает в себя учебные дисциплины, объединенные по направлению; теоретические и практические аспекты формирования профессиональных действий будущего учителя начальных классов при изучении дисциплин.

Учебный элемент выступает как дидактическая единица учебного материала, реализующая частную дидактическую цель.

Такая структура позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса в университете на основе модульной программы, которая в нашем исследовании содержит модуль, учебный элемент, перечень УУД, алгоритмы действий обучающихся в магистратуре, формы и методы контроля.

Модульная программа имеет следующую структуру: 1) дисциплины общенаучного и профессионального циклов, базовой и вариативной частей по выбору; 2) НИРС и встроенные практики; 3) фонд оценочных средств. Остановимся подробнее на модулях дисциплин базовой, вариативной частей, связанных с индивидуализацией и дифференциацией обучения магистрантов. К модулю «индивидуализация и дифференциация обучения в образовательном процессе началь-

ной школы» относятся такие дисциплины, как «Современные концепции индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе», «Педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образования младших школьников», «Современные технологии начального обучения (математике, русскому языку и литературе, естествознанию)», «Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников с особыми потребностями в образовании», «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе», «Научно-исследовательская работа», «Методика организации опытно-экспериментальной работы», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы» и др.

Реализация данного модуля в образовательном процессе позволяет: расширить содержание дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана с учетом особенностей индивидуализации и дифференциации в обучении магистрантов; глубоко и всесторонне формировать у них целостную научную картину мира в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Такое понимание модульной технологии требует реализации следующих ее принципов: 1) модульности, предполагающей построение обучения в университете по отдельным блокам – модулям; 2) выделения из содержания обучения обособленных элементов, способствующих осмыслению учебного материала как единой целостности, направленной на достижение дидактической цели; 3) динамичности, обеспечивающей свободное изменение содержания модулей с учетом социального заказа; 4) осознанной перспективы, требующей глубокого понимания определенных стимулов учения; 5) разносторонности методического консультирования, направленного на развитие компетенций; 6) паритетности, основанной на том, что модульная программа должна обеспечивать самостоятельное усвоение метапредметных и предметных компетенций.

Реализация принципов модульного обучения в процессе внутренней дифференциации осуществляется внутри изучения предметов по разным основаниям, в частности:

1) по количеству выполнения заданий, кейсов; по уровню их сложности, степени самостоятельной деятельности в фокус-группах, темпу выполнения проблемных заданий, творческих проектов, ТРИЗов;

2) по особенностям познавательной деятельности магистрантов, в соответствии с которыми

содержание учебного материала дается на определенном уровне;

3) по видам исследовательской, творческой и рефлексивной деятельности.

Данные основания предполагают два взаимосвязанных уровня реализации модульной технологии: обязательной профессиональной подготовки и уровень повышенной подготовки, включающий готовность магистранта к научно-исследовательской деятельности.

Система научно-исследовательской работы магистрантов представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение магистрантами методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы. В системе высшего образования можно выделить несколько направлений по формированию научно-исследовательских навыков магистрантов: выполнение задач исследовательского типа в учебное время в виде написания научных статей, эссе; развитие внеучебных форм вовлечения магистрантов в научную деятельность. К ним относятся формы научного сотрудничества, предусматривающие взаимосвязь работы студентов в системе вуз – школа, вуз – вуз. Например, проведение всероссийских веб-конференций между вузами МПГУ, ЕГУ ЛГПУ, ПГУ и Юго-Западного университета имени Н. Рильского (Болгария), проведение «Дня науки». Покажем, как осуществлялась исследовательская деятельность магистрантов в системе вуз – школа: организация такой формы предполагает проведение совместных с детьми исследований, где младшие школьники работают группами под руководством магистрантов в мини-лабораториях. Такая работа включает: разработку плана предполагаемого исследования; погружение детей в проблему исследования; ознакомление с личностью ученого, который успешно решил названную проблему тем или иным методом; проведение собственного исследования на основе исследовательского метода. Исследование осуществляется по типу «Science-In-Box». Финалом такой работы становится заседание «большого научного совета магистрантов», в котором представляется общий научно-исследовательский проект и отчет в виде коллажа из полученных в ходе исследований материалов, включающий выводы, таблицы, диаграммы, пиктограммы по результативности изучаемого вопроса.

В модульной программе особое внимание уделяется оценке компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Контроль осуществляется в процессе текущей, промежуточ-

ной и итоговой аттестаций и предполагает фонд разработанных оценочных средств.

Текущая аттестация включает в себя: проверку сформированности познавательных потребностей и интересов магистрантов и их профессиональных компетенций. Уровни сформированности профессиональных компетенций и соответствующих им трудовых действий определяются нами с помощью методики В. М. Полонского, диагностическими показателями которой являются полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, систематичность, осознанность [1].

Промежуточный контроль содержит опрос, тестирование, кейс-метод, проектную деятельность, решение исследовательских задач, ТРИЗ, коллоквиум.

Итоговая аттестация магистрантов предусматривает такие формы, как экзамен, зачет, проходящие в стандартной форме, а также в виде решения тестов, кейсов и проверки портфолио.

Таким образом, оценивание знаний и профессиональных компетенций обучающихся на основе индивидуализации и дифференциации значительно расширяет возможности изучения уровня обучаемости и саморазвития личности, что позволяет наметить индивидуальный маршрут ее развития.

Технология открытого обучения связана с информальным образованием. Она направлена на обучение магистрантов в индивидуальном темпе по индивидуальным программам с использованием ИКТ. Организация такого процесса включает разработку содержания и структуры дисциплины, представляющей собой:

а) внутренний модуль, т.е. ведущие опорные знания, которыми должен овладеть магистрант в процессе изучения дисциплины;

б) внешний модуль, расширяющий первый блок за счет введения в программу новых разделов.

Каждый магистрант проектирует собственный образовательный маршрут, в который входят внутренний модуль и некоторые темы внешнего модуля, присвоение каждому разделу в соответствии с трудностями определенных баллов.

Использование открытого образования с помощью ИКТ способствует тому, что благодаря сетевому взаимодействию магистранту становятся

доступны лекции, материалы практических и семинарских занятий, индивидуальный график выполнения курсовых работ, рефератов. Опыт магистранта становится доступным всем участникам сетевого взаимодействия, благодаря чему осуществляется совершенствование контроля.

Процесс реализации технологий индивидуализации и дифференциации обучения с использованием ИКТ предусматривает решение определенных вопросов: Какие виды деятельности магистрантов следует давать дистанционно с помощью ИКТ, чтобы обеспечить самостоятельное решение проблем, формировать практические навыки с учетом определенного темпа развития обучающихся? Какие формы ИКТ следует использовать, чтобы разгрузить образовательный процесс, используя активные методы и формы обучения? Каким образом при помощи использования ИКТ следует целесообразно структурировать содержание дисциплин и научно-исследовательской работы магистрантов? Как организовать контроль за выполняемыми дистанционно заданиями и тестами?

Решение данных вопросов предполагает совершенствование технологий индивидуализации и дифференциации по следующим направлениям: разработка аналитических и методических материалов для дальнейшего использования новых модулей; совершенствование образовательных программ; описание методик осуществления модулей программы с описанием форм и видов работы; организация и проведение итогового квалификационного испытания.

Такая организация работы позволяет расширить функции управления на разных уровнях реализации технологий индивидуализации и дифференциации в соответствии с личностным развитием магистранта; более целенаправленно планировать контроль над исполнением поставленных на практике задач; формировать общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Н. Н. Основы профессионально-практической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*

*Овчинникова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования и социальных технологий*

*E-mail: dok54@mail.ru*

*Тел.: 8-920-516-36-75*

*Yelets State University named after I. A. Bunin  
Ovchinnikova A. Zh., Dr. Habil. in Pedagogical  
Sciences, Professor of the Primary Education and  
Social Technologies Department*

*E-mail: dok54@mail.ru*

*Tel.: 8-920-516-36-75*

*Пензенский государственный университет  
Барашкина С. Б., кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры теории и методики до-  
школьного и начального образования  
E-mail: [estestvoznanie@bk.ru](mailto:estestvoznanie@bk.ru)  
Тел.: 8-906-398-06-88*

*Penza State University  
Barashkina S. B., PhD in Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Theory and Methods of  
Primary Department  
E-mail: [estestvoznanie@bk.ru](mailto:estestvoznanie@bk.ru)  
Tel.: 8-906-398-06-88*