

УДК 378

ПРОБЛЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Ларина, С. А. Бакленева

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 15 марта 2017 г.

Аннотация: описывается теоретический аспект готовности к самостоятельной деятельности обучающихся на различных этапах истории образования.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, саморазвитие, самоорганизация, самообразование, высшая школа.

Abstract: the theoretical aspect of readiness for independent activity at different stages of the history of education is depicted.

Key words: independent activity, self development, self organization, self education, university.

Основы формирования самостоятельной деятельности обучающихся были заложены в далекие времена Древнего Мира и подвергаются переосмыслению по настоящий момент. Наличие столь длительной истории разработки теоретических положений исследуемого вопроса подтверждает его значимость и актуальность, однако изучение аспектов формирования самостоятельной профессиональной деятельности осложняется по ряду причин. Во-первых, субъектом самостоятельной профессиональной деятельности выступает личность обучающегося, в связи с чем объект исследования анализируется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей субъекта, его реализующего. Во-вторых, поскольку проблема самостоятельной профессиональной деятельности имеет давнюю историю, каждый временной период ее изучения имеет свою специфику, которую нельзя не учитывать, «примеряя» данную проблему к современным условиям образовательного процесса. И, в-третьих, нехватка новейших разработок, данных эмпирических результатов последних лет, изучение особенностей самостоятельной профессиональной деятельности в смежных областях осложняют исследовательскую работу по изучению и накоплению необходимых знаний, определяющих новый угол зрения на проблему самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе.

Консолидация различных взглядов на проблему самостоятельной деятельности позволила ох-

ватить основные направления, где исследуемый вопрос представлен с позиций передовой педагогической мысли на протяжении многих веков развития образования.

Во времена Древнего Мира деятельность обучающегося представлялась как нечто скопированное, неоригинальное. Это дало основание мыслителям и философам того времени высказать идею о существовании противоположной ранее подражательной деятельности – деятельности самостоятельной. Такие видные философы, как Аристотель, Сократ, Платон и др. придавали большое значение личностной активности, проявлению самостоятельности по овладению и получению нового знания. В логике своих рассуждений они сходились во мнении, что развитие человеческой мысли может успешно протекать только в рамках самостоятельной деятельности, а познание своих возможностей, совершенствование личности – путем самопознания. Цель обучения была определена ими как умственная самодеятельность. Данные положения активно развивались в трудах педагогов всех последующих веков становления педагогической науки.

Дальнейшее развитие идеи самостоятельной деятельности получают в эпоху Средневековья. В частности, Ф. Рабле и М. Монтень высказывали мнения о важности формирования и развития у ребенка самостоятельности в суждениях и поступках, в связи с чем становится актуальным развитие пытливости ума, способности свободно оперировать полученными знаниями. Данные идеи послужили толчком к развитию взглядов,

носящих социально-педагогический характер: самодетельность обучающихся рассматривается в качестве цели обучения [1; 2].

Педагогические научные труды Я. А. Коменского стали основой нового этапа в развитии взглядов на природу самостоятельной деятельности. Этому способствовал и тот факт, что самостоятельность как педагогическая категория возводится теперь в ранг дидактической, в связи с чем этот этап был назван дидакто-методическим. Данный этап был ознаменован разработкой практических вопросов привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности, выработкой общих методических принципов реализации самостоятельной деятельности, формированием главных звеньев процесса ее выполнения и др. [3].

Следующей вехой в развитии проблемы самостоятельной деятельности обучающихся стала вторая половина XIX – начало XX века, когда в дидактике усилилось внимание к природе человека. Данный факт был обусловлен пониманием обучения как процесса деятельности, совершаемого не только при обязательном участии педагога, но и без него, с учетом внутреннего стремления обучающегося к постижению нового. Усвоение знаний понималось как деятельность изнутри, как компонент самодетельности и саморазвития. С данной точки зрения самостоятельная деятельность рассматривается в качестве предмета психологических исследований и получает глубокое теоретико-дидактическое осмысление.

Возросший интерес к данной проблеме, развитие учебного процесса продиктовали необходимость овладения методами самостоятельной деятельности, формирования навыков самостоятельного получения теоретических и практических знаний. Встает вопрос об изучении сущности, видов, механизмов, условий и приемов организации самостоятельной деятельности. В это время можно встретить попытки изучения содержания самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельная деятельность, таким образом, выступает одним из основных инструментов достижения высоких результатов в обучении.

В середине предыдущего столетия вопрос самостоятельной деятельности стал рассматриваться применительно к организации образовательного процесса в высшей школе, поскольку до этого момента значительная часть исследований была посвящена большей частью самостоятельной работе обучающихся средней школы. В научных трудах этого периода понятие «самостоятельная деятельность» применительно к высшей школе рассматривалось с различных точек

зрения (Е. Н. Беспалая, Н. А. Ерошина); были предложены формы активизации самостоятельной деятельности обучающихся (В. П. Баулин, Т. Н. Гук); анализировались формы организации самостоятельной учебной деятельности и их совершенствование (Н. В. Щербакова, С. В. Пыхова); способы формирования и развития готовности студентов к учебной самостоятельной деятельности (В. А. Крючков, Е. А. Намаканова). В развитии личностных составляющих возможности самостоятельной деятельности рассматривались как средство самоорганизации, самообразования, профессионального саморазвития.

Конец XX века ознаменовался развитием новых технологий, в частности информационных. Возникает огромный поток информации, которую необходимо переработать, сохранить, усвоить, передать и применить, в связи с чем у преподавателя возникает задача – обучить навыкам работы с информацией с использованием последних достижений прогресса, обеспечить высокий уровень владения учебной информацией и способами ее обработки при сохранении прежнего временного ресурса. Большие надежды при решении данной задачи были возложены на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, где важную роль играют действенные эффективные механизмы приема и переработки учебной информации в процессе самостоятельной деятельности.

Данные обстоятельства обусловили возникновение технологического направления в рамках проблемы самостоятельной деятельности. Использование технологического подхода позволило разработать механизм, который позволяет эффективно реализовать теорию самостоятельной деятельности и воплотить ее в практике образования [4]. В качестве такого механизма было решено использовать учебное задание как многоплановое педагогическое явление, которое рассматривается в контексте самостоятельной деятельности, являющейся формой воплощения и средством реализации образования. Идеи по проблеме самостоятельной деятельности на этом этапе развиваются в работах Л. И. Анцыферовой, А. К. Буряка, И. А. Зимней, А. С. Лынды, П. И. Пидкасистого, В. А. Якунина и др.

На сегодняшний день для работников ВУНЦ важным остается теоретическое осмысление понятия «самостоятельная профессиональная деятельность курсантов с учетом специфики военного вуза». Освещение вопросов, касающихся самостоятельной профессиональной деятельности курсантов, мы находим в трудах видных ученых современной военной педагогики (А. В. Барабан-

щиков, О. Ю. Ефремов, Н. С. Кравчун, Н. И. Киряшов, В. Ф. Студентов и др.). Так, О. Ю. Ефремов в своих работах указывает на то, что именно формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности служит важнейшим условием становления будущего офицера, причем видится не как «предрасположенность», а как умение, выступающее условием успешного освоения и выполнения определенного вида деятельности [5; 6].

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности указывает на актуальность исследуемой проблемы. Заключается она в социальном заказе общества, которое нуждается в выпускнике вуза, в том числе и военного, как специалиста творческого, высокообразованного, способного к самообразованию, самосовершенствованию и принятию взвешенных самостоятельных решений.

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Ларина Т. В., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков

Тел.: 8 (473) 244-77-41

Бакленева С. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Тел.: 8 (473) 244-77-41

ЛИТЕРАТУРА

1. История педагогики и образования : от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 2001. – 304 с.

2. *Новичкова Г. А.* Историко-философские очерки западной педагогической антропологии / Г. А. Новичкова. – М. : Владос, 2001. – 322 с.

3. *Пискунов А. И.* Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Я. А. Коменского / А. И. Пискунов // Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1982. – С. 7–24.

4. *Джурицкий А. Н.* История педагогики : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 1999. – 390 с.

5. *Ефремов О. Ю.* Военная педагогика : учебник / О. Ю. Ефремов. – СПб., 2013. – 640 с.

6. *Коровин В. М.* Технология профессионально ориентированного обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении : учеб. пособие / В. М. Коровин. – Воронеж, 2001. – 271 с.

Zhukovsky and Gagarin Air Force Military Academic Centre

Larina T. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages

Tel.: 8 (473) 244-77-41

Bakleneva S. A., Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages

Tel.: 8 (473) 244-77-41