

УДК 378

ПОЛЕЗНАЯ КНИГА ОБ ИСТОРИИ УЧЕБНОЙ ОТМЕТКИ

(Рец. на кн.: Пыльнев Ю. В. Русская школьная отметка : история и современность / Ю. В. Пыльнев, В. В. Васильев. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГПУ, 2016. – 92 с.)

М. В. Дюжакова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 15 января 2017 г.

Аннотация: рецензия на научное издание, посвященное истории появления и трансформации системы учебных отметок в России в XVIII–XXI вв. В книге анализируется роль и место оценки в практике современных учебных организаций.

Ключевые слова: оценка, отметка, учебные заведения России, СССР, Российской Федерации.

Abstract: a review of the scientific publication on the history of the emergence and transformation of the educational system of marks in Russia in the XVIII–XXI centuries. The book analyzes the role and place of evaluation in the practice of modern educational institutions.

Key words: rating, level, educational institutions of Russia, Soviet Union, Russian Federation.

В системе образования многих стран издавна большое внимание уделялось важной проблеме: как вернее оценивать степень успешности, уровень качества усвоения учащимися образовательных учреждений тех знаний и умений, которые заложены в утвержденных учебных программах? Такая проблема была и, надо признать, остается насущной для наших, отечественных образовательных организаций.

О поисках путей решения данной проблемы достаточно подробно и убедительно рассказывается в книге Ю. В. Пыльнева и В. В. Васильева «Русская школьная отметка: история и современность». Книга выпущена в свет в 2016 г. издательством Воронежского государственного педагогического университета. В трех главах этого научного издания последовательно освещается своеобразный «маршрут» школьной отметки: «вчера» (история отметки) – «сегодня» (мнения современных учителей и учащихся) – «завтра» (каким образом полученные в годы учебы отметки могут психологически сказаться на дальнейшей жизни каждого выпускника).

В главе I «Трансформация системы школьных оценок (отметок) в России (конец XVII – начало XXI века)» изложена история русской учебной отметки как способа оценки знаний учащихся с 1687 г., когда была открыта Московская славя-

но-греко-латинская академия, и до начала XXI в. Подробно показаны многочисленные изменения в способах определения степени успехов в обучении учащихся начальных школ, уездных училищ, гимназий и прогимназий, учебных заведений духовного и военного ведомств, студентов высших учебных заведений, а также учащихся советской и современной школы. Например, в высших учебных заведениях Российской империи применялась трехбалльная система оценки знаний. Так в Московском университете на переводных и выпускных экзаменах ставили «весьма удовлетворительно», «удовлетворительно», «не вполне удовлетворительно». В восьмых дополнительных педагогических классах женских гимназий также использовали подобную систему. В этой оценке знаний проявился подлинный смысл слова «удовлетворительно», т.е. «вполне соответствующий предъявляемым требованиям».

Глава II «Оценки и отметки в практике учебных заведений» содержит актуальные сведения о том, как утвердились в практике современных образовательных учреждений те отметки, которые получают теперь учащиеся за то или иное качество освоения знаний, умений, предусмотренных учебными программами. Отметки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов: «5», «4», «3», «2». Приведены результаты опроса группы педагогов и учащихся общеобразовательных организаций

© Дюжакова М. В., 2017

об их личном отношении к существующей в настоящее время системе оценивания знаний, качества выполнения классных и домашних заданий учащимися и о ежеурочной практике применения учителями учебных отметок. Содержание опросников представлено в Приложениях 2 и 3. Свое мнение по заданным вопросам письменно выразили педагоги и учащиеся из Аннинского, Борисоглебского, Воробьёвского, Грибановского, Каширского, Новохопёрского, Таловского, Хохольского районов Воронежской области, а также города Воронежа.

В главе III «Педагогическая значимость учебных отметок» высказывается точка зрения на то, что введение в России школьных оценок и отметок, постоянные дальнейшие поиски их совершенствования свидетельствуют о том, что этот важнейший атрибут учебного процесса не приобрел до сих пор своей окончательной определенности, полной адекватности результатам усвоения тем или иным учащимся соответствующих общеобразовательных программ. Всё больше становится ясно, что школьная отметка должна не просто констатировать успехи или неудачи в учебе каждого учащегося, но и стать одним из важнейших средств глубокого педагогического влияния на человека школьного возраста в интересах его дальнейшего развития.

В связи с этим в главе приведены яркие примеры пользы от такого влияния из практики конкретно названных педагогов, работающих в школах Богучарского, Борисоглебского, Бутурлиновского, Кантемировского районов Воронежской

области, города Воронежа, сумевших помочь даже «трудным» ученикам преодолеть их отставание в школьной учебе. Здесь убедительно показано, как учебная успеваемость может определенно сказаться в последующей жизни выпускника образовательного учреждения. Работая по нескольким направлениям научно-методической темы «Личностный смысл образовательного процесса», учителя помогают своему ученику понять, что привычные для него учебные оценки готовы проявиться при различных обстоятельствах в его взрослые годы.

В Приложении 1 этой книги помещена статья К. Харламповича «Зло ли цифровая балльная система?», впервые опубликованная в Журнале Министерства народного просвещения в № 12 за 1916 г., т.е. за 100 лет до своей новой публикации.

Книга Ю. В. Пыльнева и В. В. Васильева имеет немало красочных иллюстраций, воспроизводящих образцы документов различных школ, гимназий, училищ, высших женских курсов. По этим документам видно, какие итоговые оценки и отметки ставились выпускникам учебных заведений на разных этапах истории нашей страны.

Научное издание «Русская школьная отметка: история и современность» будет, несомненно, полезным не только для учителей, учащихся и их родителей, но и для студентов тех вузов, где согласно учебному плану проводится педагогическая практика, где обучаются студенты, желающие в дальнейшем связать свой профессиональный путь не только с педагогической, но и самой широкой просветительской деятельностью.

Воронежский государственный педагогический университет

Дюжакова М. В., доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования

Тел.: 8 (473) 23-710-26

Voronezh State Pedagogical University

Dujackova M. V., Dr. Habil. in Pedagogical Sciences, Head of the Pedagogy and Methods of Pre-school and Primary Education Department

Tel.: 8 (473) 23-710-26