

УДК 378.17

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОВИНЦИИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

(Рец. на кн.: Белозерцев Е. П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента : (теоретико-методологический аспект) : монография / Е. П. Белозерцев, И. Б. Щербакова. – Воронеж : Типография им. Е. А. Болховитинова, 2016. – 248 с.)

С. Р. Гостева

Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МГУПС (МИИТ)), Воронежский филиал

Л. В. Акимова

ЦВПГВ Департамента образования города Москвы

Поступила в редакцию 9 ноября 2016 г.

Аннотация: в рецензии проанализированы основные положения монографии Е. П. Белозерцева и И. Б. Щербаковой «Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект)».

Ключевые слова: культурно-образовательная среда провинции, здоровый образ жизни студента.

Abstract: the review analyzes the main provisions of the monograph by E. P. Belozertsev, I. B. Shcherbakova "Cultural and educational environment of the province and a healthy way of life of a student (theoretical-methodological aspect)".

Key words: cultural and educational environment of the province, healthy lifestyle of the student.

В Воронеже под руководством заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора Воронежского государственного педагогического университета Евгения Петровича Белозерцева сложилась инновационная научно-педагогическая школа.

В центре исследовательской деятельности школы Е. П. Белозерцева, его учеников, последователей – культурно-образовательная среда, имеющая обширное влияние на человека. Научно-педагогические взгляды Е. П. Белозерцева, его школы проанализированы доктором философских наук В. В. Варавой [1], доктором педагогических наук А. В. Репринцевым [2] и другими.

Издание в 2016 г. Е. П. Белозерцевым в соавторстве с И. Б. Щербаковой монографии «Культурно-

турно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект)» [3] не относится к неожиданным. На основе ранее предпринятых исследований Е. П. Белозерцева, его учеников и последователей в монографии проанализированы теория и практика культурно-оздоровительной среды (КОС), показаны философские основания изучения и понимания КОС, рассмотрены методологические основания и понимание КОС провинции, представлена КОС провинции в мега-, макро- и микроизмерениях. Неожиданным в монографии стало то, что впервые в истории школы Е. П. Белозерцева представлены проблемы формирования здорового образа жизни, «Лестницы» здорового образа жизни студента.

Опираясь на исследования научно-педагогической школы Е. П. Белозерцева, авторы утвер-

ждают, что понятие «культурно-образовательная среда» обладает огромным научно-исследовательским потенциалом. При этом необходимо осознание методологической неизбежности этого понятия на пути к органическому синтезу прошлого, настоящего и будущего России в теории и практике отечественной педагогики.

По мнению авторов, среда предстает как некая субстанция, которая в отличие от пустого пространства обладает определенными свойствами, влияющими на взаимодействие между объектами. Структуроформирующей связью является отношение к культурному окружению, в результате чего возникает взаимосвязь между составляющими культурно-образовательной среды. Степень этой взаимосвязи характеризуется мерой личного осмысления, степенью включенности в активизированную ценностную среду культуры. Средовой педагогический потенциал характеризуется способностью трансформироваться за счет возрастания ресурсов системы и изменений в структуре и взаимодействии между элементами системы.

Уделяя понятийному аппарату самое пристальное (глубоко осмысленное) внимание, авторы уточняют понятие «культурно-образовательная среда», видят в нем источник богатой, разнообразной, в том числе и противоречивой информации, воздействующей на разум, чувства, веру индивида, а значит, и обеспечивающей возможность его выхода на живое знание. Понятие «культурно-образовательная среда» акцентируется на том, что педагогические действия осуществляются на тех или иных культурных установках, опираются на вполне определенные культурные традиции и встроены в конкретную культуру.

Культурно-образовательная среда – сложное, интегрированное понятие, включающее факторы, условия, средства образовательного процесса; рассматривается как показатель уникальности территории, инструмент изучения образовательных тенденций, способ описания особенностей педагогической практики, присущих той или иной конкретной территории и зависящих от специфики местных условий соединения «культуры» и «образования».

В монографии продолжается разработка таких понятий, как «пространство», «среда», «культурно-образовательная среда», «Отчий край», «потенциал КОС», «возможности КОС», «совокупность условий КОС», «уровни КОС».

Несомненный интерес представляет попытка авторов проанализировать философские основания изучения и понимания культурно-образовательной среды, осмыслить в совокупности такие

философские категории, как: человек и его природа, смысл жизни; свобода и детерминированность человека, образы и смыслы образования; пространство, среда, культурно-образовательная среда; образ жизни; здоровый образ жизни, образ жизни КОС факультета.

В монографии подвергнуты анализу методологические основания изучения и понимания культурно-образовательной среды провинции; подчеркивается, что грамотное проведение педагогического исследования возможно только в том случае, если исследователь владеет методологической культурой.

С учетом сказанного можем утверждать, что авторам рецензируемой монографии присуще владение высокой методологической культурой.

Авторы справедливо останавливаются на принципах и подходах исследования. Ими описываются следующие принципы исследования: *феноменологии, научности, целостности*. В то же время для изучения сущности культурно-образовательной среды провинции этих принципов недостаточно. На наш взгляд, нужно использовать три подхода: антропологический, историософский, средовой.

КОС провинции в монографии рассмотрен на трех уровнях: мега-, макро- и микроизмерений: на мегауровне – КОС Центрального федерального округа; на макроуровне проанализирован КОС на примере Воронежской области (весьма удачно); КОС факультета, вуза рассматривается в монографии как микроуровень (в данном случае – на примере факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ВГПУ, деятельность которого осуществляется через его функции: воспитательную, дидактическую, социальную). Авторы проанализировали психолого-педагогические, социально-педагогические и организационно-педагогические условия КОС факультета, позволяющие студенту стать субъектом образовательной деятельности, стремиться стать профессионалом.

Пятый–седьмой разделы монографии посвящены здоровому образу жизни; образовательной деятельности как фактору здорового образа жизни; «Лестнице» здорового образа жизни студента.

Здоровье – понятие, характеризующее целостное состояние человека, предусматривающее здоровье социальное и здоровье биологическое, базой которого является здоровье духовное. Исходя из представления о человеке как единстве трех начал, здоровье рассматривается на трех уровнях: здоровье духовное, социальное, биологическое, а духовный уровень – объединяющий, всепроникающий, стержневой.

Анализ здоровья, а также образа жизни позволил соединить их в понятие «здоровый образ жизни». Существует несколько направлений исследования проблемы «здорового образа жизни»: философско-социологическое, психолого-педагогическое, медико-гигиеническое, которые в монографии глубоко проанализированы.

Учитывая социально-философские, психолого-педагогические, медико-биологические трактовки понятия «здоровый образ жизни», Е. П. Белозерцев и И. Б. Щербакова сформулировали собственное определение: здоровый образ жизни студента – относительно постоянный порядок чередования во времени и пространстве повседневных занятий, состояний, определяющих его здоровье на духовном, социальном и биологическом уровнях (при ведущей роли духовного компонента), осуществляемых в его взаимодействии с КОС [3, с. 183].

Существенное значение в формировании здорового образа жизни студента имеют физическая культура и спортивная культура. Логичным представляется обращение Е. П. Белозерцева и И. Б. Щербаковой к исследованию доктора педагогических наук, профессора Л. И. Лубышевой, которая ввела понятие «спортивная культура – наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним. Участие в соревнованиях преследует цель достижения первенства или рекорда посредством физического и духовного совершенствования». При этом Л. И. Лубышева считает, что спортивно-ориентированное физическое воспитание обучающихся общеобразовательных учреждений выступает не в роли «отвлекающего» от «нехороших дел» и вредных привычек фактора; результатом его реализации станет не «отвлечение», а мощнейший противовес негативным влияниям окружающей среды на детей и подростков. Выводы Л. И. Лубышевой имеют особую актуальность для студентов, обучающихся на факультетах физического воспитания, физической культуры Минобрнауки, вузах Минспорта.

Формирование здорового образа жизни студента зависит от качественных и количественных показателей образовательной деятельности, которой Е. П. Белозерцев с И. Б. Щербаковой посвятили раздел VI монографии. По мнению авторов, увидеть, почувствовать, понять и оценить результаты образовательной деятельности можно благодаря трем основным показателям:

– состояние учащего и учащегося, субъектов образования, членов профессионального сообщества, жителей региона;

– наличие определенной формы, конкретно-реального стиля общественной практики, принятой большинством в КОС провинции;

– установление нормы образовательной деятельности в масштабах КОС организации, населенного пункта, города, региона, образовательного сообщества.

В разделе VII авторы монографии предлагают «Лествицу» ЗОЖ студента современного педагогического вуза. «Лествица» – это вдохновение авторов монографии историко-культурным наследием Иоанна Лествичника, игумена Синайской обители, описавшего в VII в. восхождение человека по ступенькам к духовно-нравственным высотам своей жизни.

Е. П. Белозерцев, И. Б. Щербакова делают ценное замечание, что состояние ЗОЖ студента – как самочувствие физическое, духовное, социальное – подвержено воздействию внешних и внутренних обстоятельств. Оно изменчиво и подвижно. Используя условия КОС провинции, ЗОЖ, изменяясь, проходит свой путь по ступенькам «Лествицы».

Монография Е. П. Белозерцева, И. Б. Щербаковой – серьезное, глубокое исследование культурно-образовательной среды и здорового образа жизни студента. Авторы весьма успешно проанализировали теоретико-методологический аспект. При этом мы не можем утверждать, что монография лишена недостатков, упущений. Здесь как раз тот случай, когда недостатки являются продолжением успешного разрешения поставленных задач. Нам представляется, что разделы V, VI и VII по глубине анализа уступают I–IV разделам, в которых на высоком уровне проанализированы различные аспекты КОС провинции. Эти проблемы многократно рассматривались представителями научно-педагогической школы Е. П. Белозерцева, чего нельзя сказать о здоровом образе жизни студента. Считаем, что, попав в сферу внимания представителей научно-педагогической школы Е. П. Белозерцева, исследование здорового образа жизни студента выиграет в качественном и количественном отношении.

Положения, выводы, концептуальные подходы, понятийный аппарат монографии полезны как для студентов, магистрантов, аспирантов, так и ученых, интересующихся КОС провинции, формированием здорового образа жизни студента. Монография представляет широкий круг серьезных посылов для совершенствования образовательной деятельности, прежде всего, факультетов физической культуры педагогических вузов, а также образовательных учреждений Минспорта России.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Варава В. В.* Духовный опыт родины – основа образования / В. В. Варава // Белозерцев Е. П. Образ и смысл русской школы. Очерк прикладной философии образования / Е. П. Белозерцев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Курск : Мечта, 2013. – С. 436–445.

2. *Репринцев А. В.* Научно-педагогическая школа Е. П. Белозерцева : от смыслов и ценностей Русского

мира – к культурно-образовательной среде Отчего края / А. В. Репринцев // Берегиня. 777. Сова. – 2015. – № 1 (24). – С. 256–275.

3. *Белозерцев Е. П.* Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) / Е. П. Белозерцев, И. Б. Щербакова. – Воронеж : Типография им. Е. А. Болховитинова, 2016. – 248 с.

Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МГУПС (МИИТ)), Воронежский филиал

Гостева С. Р., кандидат исторических наук, доцент

E-mail: gosteva73@mail.ru

Тел.: 8-910-341-04-36

ЦВПГВ Департамента Образования города Москвы

Акимова Л. В., кандидат социологических наук, доцент

E-mail: kimova08@rambler.ru

Тел.: 8-903-183-49-29

Moscow State Transport University of Emperor Nikolay II (Moscow State Railway University (MIIT)), Voronezh Branch

Gosteva S. R., PhD in History, Associate Professor

E-mail: gosteva73@mail.ru

Tel.: 8-910-341-04-36

SUPGV of the Department of Education of Moscow

Akimova L. V., PhD in Sociology, Associate Professor

E-mail: kimova08@rambler.ru

Tel.: 8-903-183-49-29