

РОЛЬ ПРОГРАММ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

А. В. Акульшина, Д. В. Галушко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 5 декабря 2016 г.

Аннотация: в статье анализируется интернационализация как тенденция современного высшего образования. Среди факторов, предопределивших ее развитие, выделяется глобализация. Проанализирована роль образовательных и научных программ Европейского союза в современной высшей школе Российской Федерации. Статья раскрывает механизмы реализации программ ЕС в прошлые годы и на современном этапе. В качестве примера для иллюстрации тезисов использован опыт Воронежского госуниверситета.

Ключевые слова: интернационализация, Европейский союз, европейское пространство науки и высшего образования, общее пространство науки и образования России и ЕС, программы ЕС, Темпус, Эразмус+, Горизонт 2020.

Abstract: the article analyzes internationalization as a trend of modern higher education. One of the factors behind it's development is globalization. The authors discover the role of educational and research programs of the European Union in the modern higher school of the Russian Federation. The article reveals mechanisms of implementation of the EU programs in the past and at present. By way of illustration was chosen experience of the Voronezh State University.

Key words: internationalization, the European Union, European Space of Research and Higher Education, common space of Russia and the EU for science and education, EU programs, Tempus, Erasmus+, Horizon 2020.

В контексте глобализации международных отношений проходят процессы интернационализации высшего образования, которые нуждаются в систематической интеграции международной составляющей в образовательную, научную и общественную деятельность высших учебных заведений [1, с. 243]. Развитие международных связей играет существенную роль не только как инструмент интеграции отечественных вузов в международное образовательное пространство, но и как фактор, способствующий формированию качественно новых трудовых ресурсов.

Современный университет предполагает активное включение интернационализации образования во все сферы деятельности – от образовательной и исследовательской до административной и организационной [2, с. 165]. Интернационализацию высшего образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать как процесс, в

ходе которого цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международные измерения.

Интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство требует модернизации управления системой высшего образования и путей развития в соответствии с глобальными изменениями. Модернизация образовательного процесса положительно влияет на развитие общества, его взглядов и восприятия действительности, способствует экономическому развитию и производительности. Интернационализация высшего образования является одним из основных факторов такой модернизации. Меняется роль образования в современном мире, ведь оно должно быстро адаптироваться даже к незначительным изменениям, а потому превращается в длительный и непрерывный процесс: в течение всей жизни человек сталкивается с проблемой неактуальных знаний, необходимостью их обновления и усовершенствования. Современные информационные технологии существенно рас-

ширили возможности выбора образовательных программ [3].

Разработка международных образовательных программ является одним из основных инструментов реализации принципов Болонского процесса. Они призваны повысить конкурентоспособность европейского образования вообще, и российского в частности, и рассматриваются как важное средство для достижения гармонизации общеевропейского образовательного пространства. Развитие международных образовательных программ обусловлено современными тенденциями, которые способствуют повышению качества образовательных услуг, необходимостью модернизации существующих образовательных программ, адаптацией университетских программ европейским стандартам [3]. Всё это является эффективным инструментом открытия дополнительных возможностей подготовки студентов для более успешной реализации своего потенциала. Применение европейских требований и стандартов в образовательном процессе свидетельствует о желании сотрудничества и возможностях Российской Федерации стать равноправным партнером [4].

Уже более 20 лет Европейский союз поддерживает модернизацию и реформирование высшего образования России через конкурсы проектов организации мобильности и развития потенциала вузов в рамках образовательных и исследовательских программ (Темпус, Эразмус +, Жан Монне, Рамочные программы, Горизонт 2020). За этот период программы проходили трансформацию вместе с развитием Болонского процесса, европейского пространства образования и науки. Рассмотрим их подробнее.

Большую роль в формировании европейского пространства высшего образования сыграла программа Темпус, позволившая не просто наладить сотрудничество между высшими учебными заведениями стран ЕС и стран-партнеров, но создать потенциал для присоединения последних к Болонскому процессу и модернизации национальных систем высшего образования через переход на циклическое обучение, совершенствование механизмов обеспечения качества и реформирование систем университетского управления [5].

Программа Эразмус+ направлена на модернизацию системы образования и обучения в Европе, а также укрепление и развитие сотрудничества в сфере высшего образования на внутри-европейском и международном уровнях [6].

Программа Эразмус+ была создана в 2014 г., объединив в себе ряд программ, которые поддерживались Европейской комиссией в период с 2007 по 2013 г. (а именно, Темпус, Эразмус Мундус и др.), что не только значительно упростило процедуру и правила подачи заявок, но также позволило объединить опыт, накопленный за годы реализации программы на уровне высшего, среднего профессионального и школьного образования. Объем финансирования на весь период реализации составил 14,7 млрд евро [7].

Структурно программа Эразмус+ включает в себя пять основных направлений: «Академическая мобильность», «Сотрудничество в области инноваций и обмен положительным опытом», «Поддержка политических реформ», «Акции Жана Монне» и «Спорт».

Участие российских вузов возможно в рамках проектов по организации мобильности студентов и сотрудников высших учебных заведений, развитию потенциала в сфере высшего образования и Акциям Жана Монне.

Программа «Жан Монне – европейские исследования» предполагает проведение научной и преподавательской деятельности по аспектам процесса европейской интеграции в различных предметных областях с целью привнесения европейского измерения в систему высшего образования.

Обозначенные направления имеют ряд общих целей, среди которых следует отметить повышение уровня компетенций и навыков, востребованных на рынке труда, содействие реализации стратегии обучения в течение всей жизни, повышение уровня владения и преподавания на иностранном языке, а также достижение эффективного межкультурного диалога [8].

Опыт участия в программе Темпус позволил российским вузам создать потенциал для подготовки и реализации совместных проектов в рамках Эразмус+.

Популяризации программы в России способствует работа Национального офиса Эразмус+, центров научно-технологического сотрудничества России и ЕС, существующих на базе университетов, а также информационных центров Европейского союза EU-I.

Воронежский государственный университет является одним из лидирующих вузов страны по количеству проектов программы Эразмус+. В настоящий момент в университете реализуется 25 проектов, один из которых – «HARMONY» – направлен на разработку подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области выс-

шего образования, науки и инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении и реализуется при активной поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Проект призван усилить присутствие России, Беларуси и Армении в европейском образовательном пространстве. На основе комплексного исследования уровня интернационализации высшего образования стран-партнеров будут разработаны модели реализации стратегии интернационализации, включающие механизмы модернизации образовательных программ и развития международной мобильности, а также даны рекомендации по гармонизации стратегий интернационализации в странах-участниках. Организация повышения квалификации по реализации механизмов интернационализации в вузах приведет к формированию экспертной сети по вопросам интернационализации высшего образования.

В целом внедрение разнообразных образовательных программ под эгидой ЕС способствовало наработке общих подходов к решению транснациональных проблем образования. Международные образовательные программы дают возможность студентам и специалистам различных отраслей науки и образования из России и других государств повысить свой уровень и приобрести новый опыт. Программы предусматривают имплементацию мер, которые способствуют росту престижа и доступности высшего образования, а также его дальнейшей интернационализации, в том числе в отношении взаимного признания квалификаций между государствами-членами ЕС и третьими странами.

Воронежский государственный университет

Акульшина А. В., кандидат исторических наук, директор Центра международных проектов и программ ВГУ

E-mail: akulshina@vsu.ru

Тел.: 8 (473) 220-75-26

Галушко Д. В., кандидат юридических наук, доцент кафедры международного и европейского права

E-mail: galushko@law.vsu.ru

Тел.: 8 (473) 255-84-92

ЛИТЕРАТУРА

1. *De Wit H.* Globalisation and Internationalisation of Higher Education / H. De Wit // *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. – 2011. – Vol. 8, No 2.

2. *Акульшина А. В.* Интернационализация высшего образования и национальные интересы : пути гармонизации / А. В. Акульшина, Д. В. Галушко // *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки*. – 2015. – № 3 (39).

3. *Зорников И. Н.* Международная деятельность современного университета : вызовы нового столетия / И. Н. Зорников. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/inzoz/paper1.htm>

4. *Акульшина А. В.* Трансформации Европейского пространства образования и науки / А. В. Акульшина, Д. В. Галушко // *Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования*. – 2014. – № 4. – С. 109–112.

5. *Руфффио Ф.* Tempus исследования. Реализация Болонского процесса в странах Tempus (2012 г.) / Ф. Руфффио, Р. МакКабе, Э. Ксаферри. – Люксембург : Исполнительное агентство по вопросам образования, культуре и аудиовизуальным средствам, 2012. – 85 с.

6. About Erasmus+. UK National Erasmus + office. – Режим доступа: <https://www.erasmusplus.org.uk/about-erasmus>

7. European Commission Memo of 19 November 2013. – Режим доступа: http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-13-1008_en.htm

8. Erasmus+ Programme Guide. Version 1 (2017) of 20/10/2016. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/programmes/Erasmus_plus/sites/erasmusplus/files/files/resources/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf

Voronezh State University

Akulshina A. V., PhD in History, Director of the Centre for International Projects and Programs

E-mail: akulshina@vsu.ru

Tel.: 8(473) 220-75-26

Galushko D. V., PhD in Legal Sciences, Associate Professor of the Department of International and European Law

E-mail: galushko@law.vsu.ru

Tel.: 8 (473) 255-84-92