

УДК 378.1

## ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. Г. Шиханова

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королева

Поступила в редакцию 9 ноября 2016 г.

**Аннотация:** проводится теоретический анализ дефиниции «правовая компетентность». Акцентируется внимание на взаимодействии процессов формирования правовой компетентности и правовой культуры студентов технического профиля. Представлены результаты анализа ФГОС ВО технических специальностей. Даются рекомендации по формированию правовой культуры с учетом компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** правовая культура, правовая компетентность, студент технического профиля, ФГОС ВО.

**Abstract:** the article presents a theoretical analysis of the term "legal competence", focuses on the interaction of processes of formation of "legal competence" and "legal culture" of students of technical profile. The results of the analysis of the educational standard technical specialties and the recommendations for the formation of legal culture in accordance with the competency approach are given.

**Key words:** legal culture, legal competence, student at the technical profile.

В современных условиях правовая культура немислима без человека и его деятельности. Она понимается как общественное явление, включающее в себя исторически накопленный правовой опыт, принимаемый человеком и реализуемый путем устойчивого ценностного отношения личности к правовой действительности. Процесс формирования правовой культуры включает в себя формирование трех компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческо-деятельностного. Когнитивный компонент характеризуется: знанием законов, умением работать с правовой информацией и нормативно-правовыми актами, знанием прав и обязанностей как своих, так и других членов общества. Эмоционально-волевой компонент подразумевает: правовое воспитание (в аксиологическом смысле), убеждение в необходимости, полезности, целесообразности законов, внутреннее согласие с ними, понимание и осознание своего правового статуса. Поведенческо-волевой компонент включает в себя: правомерное поведение, соблюдение, исполнение и использование законов, правовую активность, поддержание правопорядка и противодействие беззаконию.

Ответственность за формирование высокого уровня правовой культуры зачастую возлагается на социальные институты, обеспечивающие полу-

чение высшего профессионального образования. Правовая культура студента – это интегральное образование, пик развития которого приходится на период обучения молодого человека в вузе.

Процесс формирования личностных качеств, которые в дальнейшем станут залогом успешной реализации полученных правовых знаний, умений и навыков, обеспечивается за счет деятельности как учебной, так и внеучебной. Сегодня система высшего профессионального образования базируется на формировании компетенций будущего специалиста, набор которых содержит федеральный образовательный стандарт специальности (далее – ФГОС). Представляется возможным говорить о формировании компетенции или наборе компетенций, которые образуют правовую компетентность студента.

Мы предполагаем, что процесс формирования правовой компетентности выпускника взаимодействует с процессом формирования правовой культуры.

Целью настоящей статьи является определение «правовой компетентности» и выявление взаимосвязей формирования правовой культуры и правовой компетентности будущего технического специалиста.

Согласно образовательной концепции понятие «компетенция» и производное от него – «компетентность» – представляют собой научное обо-

снование «общих ценностей» образования [1; 2]. Компетенции – ключевое понятие в свете реформирования высшего образования. Именно эта идея выводит цель образования за пределы традиционных представлений о ней как системе передачи знаний и формируемых умений, навыков. До настоящего времени исследователи не пришли к единому определению терминов «компетенция» и «компетентность». Определяющими являются, как правило, следующие характеристики: «общая способность» (П. И. Третьяков) [2], «система знаний, умений», опыт действия и мотивация, способность решения проблем, «совокупность качеств, свойств» [3]. Компетенции в образовательном процессе являются показателями качества образовательной деятельности.

По мнению Л. В. Алиевой, «компетентность в обобщенной характеристике: новообразование личности, качество гражданина-профессионала, формируемое... путем индивидуального освоения и творческого овладения конкретными компетенциями» [4]. Мы можем согласиться, что в какой-то степени определяющей является творческая составляющая, так как показатели сформированности той или иной компетенции – это то, как будущий специалист будет решать поставленные перед ним задачи профессионального и общественного характера.

В зависимости от профиля обучения и специальности варьируется комплекс закрепленных ФГОС компетенций. Подходы к набору жизненно и профессионально значимых компетенций – наиболее важных качеств профессионала – обуславливаются разными причинами, такими как: социально-экономические изменения в обществе, научно-технический прогресс, востребованность государства в специалистах определенного профиля. Важную роль в определении ведущих компетенций, формируемых в рамках образовательного учреждения, играет профиль профессионального образования вуза. Особенность компетентностного подхода состоит в рассмотрении и определении компетенций в их взаимосвязях и взаимозависимостях, что позволяет представить результат в виде системы компетенций, которой должен овладеть студент и которой должен владеть педагогический работник вуза с учетом его специализации и квалификации.

Предметом исследования в настоящей статье являются правовые компетенции будущего инженера, регламентированные ФГОС ВО. Вопросы определения правовой компетентности студентов и путей их формирования занимались такие исследователи, как К. Э. Безукладников, М. В. Горбушина, М. Е. Полякова, А. В. Коротун,

Н. Н. Сапрыкина, И. Ю. Серяева, М. А. Соболева и др. В основном исследователи рассматривают правовые компетенции как составные элементы образования, включающие в себя совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности. Например, С. В. Мягкова на основе анализа трудов Е. В. Аграновской, Н. В. Кейзерова и др. представляет структуру правовой компетентности в качестве правового сознания, правового мышления, готовности и способности к правовой деятельности [5].

По мнению М. В. Горбушиной, «правовая компетентность представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на правомерную защиту свобод и законных интересов личности, выполнять социально-значимые функции» [6]. Аналогичного мнения придерживаются и И. Ю. Серяева [7], М. А. Соболева [8] и А. В. Коротун [9].

Несколько иной контекст в рассматриваемое понятие вкладывает Л. А. Высоцкий. Он рассматривает правовую компетенцию как потенциал для выполнения профессиональных обязанностей, объективную характеристику, представляющую собой совокупность полномочий, прав и обязанностей, которыми должен или может обладать человек, максимальный набор возможностей, знаний, умений и навыков в определенной специальности [10]. Акцент на использовании правовых знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности делает и М. Е. Полякова, определяя правовую компетентность специалиста технического профиля [11].

Наиболее полное определение правовой компетенции будущего инженера дает О. Р. Чудинов. Он включает в правовую компетентность четыре элемента: результат воспитания и обучения; комплексную характеристику освоенных выпускником правовых знаний, умений и навыков; уровень сформированности правосознания; готовность и способность выпускника к участию в правовой действительности [12]. Обобщая сказанное, можно отметить, что правовая компетентность включает в себя правовую грамотность специалиста (в том числе знание законов), умение пользоваться нормативно-правовыми актами, готовность к правомерному поведению, способность защитить свои и чужие права, которые развиваются в процессе получения высшего образования.

Выделяют общекультурные (далее – ОК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные (далее – ПК) компетенции. Представляется, что у студентов технического профиля в

перечень ОК, ОПК и ПК в зависимости от направления подготовки могут включаться правовые компетенции.

Нами проанализированы некоторые ФГОС ВО подготовки технических специалистов по направлению бакалавриат в Самарском национальном исследовательском университете на предмет выявления правовых компетенций, согласно классификации (табл.).

Проведенный анализ показал, что правовой компонент имеется как в базовых (общекультурных) компетенциях, так и в ОПК и ПК. Правовая ОК заключается в способности студентов использовать полученные правовые знания в различных сферах своей деятельности. В качестве ОПК формируются навыки использования нормативно-правовой документации в своей профессиональной и иной деятельности. ПК включает в себя

Т а б л и ц а

*Правовые компетенции*

Правовые компетенции	Направления подготовки
1	2
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4), или способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5), или способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6)	Все технические направления подготовки
способность использовать нормативные документы в своей деятельности (ОПК-8), или способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОПК-6), или способность владеть навыками обращения с нормативно-технической документацией и методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным документам (ОПК-15)	11.03.01 – Радиотехника 11.03.04 – Электроника и нанoeлектроника 15.03.03 – Прикладная механика 13.03.03 – Энергетическое машиностроение 12.03.04 – Биотехнические системы и технологии 12.03.05 – Лазерная техника и лазерные технологии 24.03.04 – Авиастроение
готовность обеспечивать соблюдение производственной и трудовой дисциплины (ПК-8); готовность контролировать выполнение в практической деятельности правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ПК-10)	13.03.03 – Энергетическое машиностроение
способность разрабатывать инструкции для персонала по эксплуатации технического оборудования и программного обеспечения биомедицинских и экологических лабораторий (ПК-16); способность разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы в предметной сфере биотехнических систем и технологий (ПК-21); готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации на изделия и устройства медицинского и экологического назначения стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-22)	12.03.04 – Биотехнические системы и технологии
способность к контролю соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-18)	12.03.05 – Лазерная техника и лазерные технологии
способность оформлять законченные проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-7)	15.03.01 – Машиностроение

Окончание табл.

1	2
способность участвовать в разработке (на основе действующих стандартов и другой нормативной документации) проектной и рабочей технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, их эксплуатационном обслуживании, управлении жизненным циклом продукции и ее качеством, в мероприятиях по контролю соответствия разрабатываемых проектов и технической документации действующим стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-5)	15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
готовность использовать организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности (ПК-19)	22.03.02 – Metallургия
способность составления и ведения технической документации и установленной отчетности по утвержденным формам, в том числе учет ресурсного и технического состояния воздушных судов, а также обеспечения нормативных условий труда работников инженерно-авиационной службы, пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК-12)	25.03.01 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

готовность к определенному объему полномочий правового характера (контроль за соблюдением трудовой дисциплины, контроль за разработкой и соблюдением нормативно-правовых документов на предприятии), а также активные действия по ведению или разработке нормативной документации, проверке соответствия действующих документов нормативно-правовым актам.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что в качестве примера нами взяты только компетенции, в тексте которых явно прослеживается правовой характер, но в приведенных ФГОС ВО имеются также компетенции со скрытым правовым контекстом, например, компетенции, касающиеся способности сертифицировать и стандартизировать продукцию или способность управлять персоналом и т.д., так как указанные компетенции подразумевают наличие определенного объема правовых знаний, умения работать с правовыми базами, навыков толкования норм права; готовность использовать имеющиеся правовые знания, умения и навыки.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод об интегральном характере правовых компетенций. Представляется возможным определить правовую компетентность будущего технического специалиста как совокупность ОК, ОПК и ПК правосодержащего и правообеспечивающего характера. Формирование такой компетентности, несомненно, позволит выпускнику качественно реализовывать свои права и обязанности в процессе общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, правовая компетентность является неотъемлемой частью правовой культуры.

В рамках всех исследуемых технических специальностей имеется возможность сформировать когнитивный компонент правовой культуры, так как правовые знания включаются в каждое направление подготовки. Поведенческо-деятельностный компонент правовой культуры содержится в правовых компетенциях некоторых технических специальностей и выражается в способности и готовности будущего инженера использовать правовые знания в процессе реализации своей должностной функции. В исследуемых ФГОС ВО отсутствуют компетенции, которые позволили бы сформировать у будущего инженера эмоционально-волевой компонент правовой культуры, т.е. развить у выпускника положительное отношение к законодательству своей страны, желание решать проблемы в рамках правового поля и т.д.

Существенным отличием правовой компетентности от правовой культуры является то, что высшая школа имеет целью сформировать личность в рамках определенной профессии и деятельности, сопряженной с нею. Понятие «правовая культура» намного шире, так как включает не только профессиональную правовую культуру, которая основывается на сформированных правовых компетенциях специалиста, но и правовые знания, ценности, поведение человека вне его трудовой деятельности. Формирование правовой компетентности позволит нам получить грамотного выпускника-профессионала, который будет выполнять свои должностные обязанности в соответствии с изученными им документами правового характера, но, ограничивая себя только этим, мы не сможем получить по окончании вуза лич-

ность с надлежащим уровнем правовой культуры, тем более с высокой правовой культурой.

В заключение хотелось бы отметить, что представляется возможным заполнить пробелы в формировании правовой культуры внеучебной работой со студентами. Данная деятельность имеет потенциал для формирования правовой культуры специалистов вне зависимости от их профиля обучения, в особенности позволит развить эмоционально-волевой компонент, формирование которого не входит в правовую компетентность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки : к постановке проблемы исследования / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 34 с.
2. Компетентностный подход к формированию содержания образования / под ред. Н. М. Осмоловской. – М., 2007.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003.
4. Алиева Л. В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов / Л. В. Алиева // КПЖ. – 2015. – № 4-1.
5. Мягкова С. В. Структура и функции правовой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения / С. В. Мягкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 3. – С. 19–21.
6. Горбушина М. В. Аспекты формирования правовой компетентности студентов специальности «Социальная работа» в условиях вуза / М. В. Горбушина // КПЖ. – 2007. – № 3.
7. Серяева И. Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета : дис. ... канд. пед. наук / И. Ю. Серяева. – Оренбург, 2005. – С. 193.
8. Соболева М. А. Современные методы формирования правовой компетенции будущих специалистов сферы здравоохранения в процессе профессионального образования / М. А. Соболева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 127–129.
9. Коротун А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.
10. Высоцкий Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно – модульных технологий обучения / Л. А. Высоцкий // Человек и образование. – 2011. – № 4 (29). – С. 105–109.
11. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-pravovoy-kompetentnosti-studentov-tehnicheskogo-vuza#ixzz4M8o9tNwB>
12. Чудинов О. Р. К понятию «Правовая компетентность инженера» / О. Р. Чудинов // Вестник ПНИПУ. Сер.: Культура. История. Философия. Право. – 2012. – № 6.

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва

Шиханова Е. Г., ассистент кафедры социальных систем и права

E-mail: [kafedrassp@mail.ru](mailto:kafedrassp@mail.ru)

Samara National Research University named after S. P. Korolyov

Shichanova E. G., Assistant of the Social Systems and Law Department

E-mail: [kafedrassp@mail.ru](mailto:kafedrassp@mail.ru)