

УДК 378.14

## СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

И. Н. Зайцева

*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*

Поступила в редакцию 27 октября 2016 г.

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема трудоустройства выпускников вуза с точки зрения научно-педагогического подхода; обозначена роль вуза в решении данной проблемы; приведены результаты деятельности Отдела практик и трудоустройства студентов.

**Ключевые слова:** выпускники вузов, трудоустройство, научно-педагогический подход, содействие трудоустройству.

**Abstract:** the article considers the problem of employment of university graduates in terms of scientific and pedagogical approach; the role of the university in solving the problem is designated; the results of the activities of the Department of practices and employment of students are shown.

**Key words:** graduates, employment, scientific and pedagogical approach, promotion of employment.

В настоящее время система российского профессионального образования частично перешла на рыночный механизм приема в учебные заведения и свободное трудоустройство выпускников. В результате на рынке труда сформировались значительные диспропорции между спросом и предложением рабочей силы, следствием чего стала невосребованность части выпускников на рынке труда [1, с. 315].

Необходимо отметить следующие имеющиеся проблемы трудоустройства выпускников:

- несоответствие между функционирующей системой профессиональной ориентации и реальной потребностью в специалистах;
- несогласованность подготовки кадров спросу на рынке труда;
- малая доступность информации, содержащей сведения о трудоустройстве;
- нехватка специалистов и методик по профориентации и организации трудоустройства молодежи и т.д.

«Основной причиной такого положения является несогласованность работы системы образования, работодателей и государства», – подчеркивает профессор А. З. Гильманов [2, с. 101]. В таких условиях крайне необходимо создание и поддержание эффективной системы принятия совместных управляющих и корректирующих ре-

шений рынками образовательных услуг и труда, а также развитие новых подходов к трудоустройству выпускников. Важное место в данной сфере занимает научно-педагогический подход.

Г. Е. Зборовский указывает, что «педагогический подход к изучению образования предполагает концентрацию усилий исследователей на проблеме формирования человека, осуществляемого в ходе учебно-воспитательного процесса с помощью определенных методов, средств и форм педагогической деятельности, а точнее – педагогического взаимодействия, базирующегося на признании равенства всех его субъектов» [3, с. 21]. По замечанию В. В. Серикова, «педагогические подходы в образовании и воспитании необходимы, так как ориентированы на развитие условий самореализации личности в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и социально-педагогическое обеспечение развивающей и организующей социальной среды» [4, с. 62].

Специфика научно-педагогического подхода к проблеме трудоустройства выпускников университета рассматривается нами в контексте эффективности институтов образования, занятости, профессии. В идеале выпускник должен выдерживать конкуренцию и быть рыночным субъектом, оптимистично настроенным, обладающим в достаточной степени профессиональными компетенциями.

Общеизвестно, что показатель трудоустройства выпускников вуза по полученной специальности является одним из главных критериев оценки эффективности учебного заведения. Именно с точки зрения научно-педагогического подхода успешность трудоустройства выпускников, их востребованность как специалистов рассматривается в настоящее время как основной показатель качества профессионального образования в вузе. Поэтому, по нашему мнению, каждый вуз должен приложить максимум усилий в поддержке своих выпускников при трудоустройстве.

В современных российских вузах наряду с системой управления качеством подготовки специалистов создается также отраслевая система содействия трудоустройству выпускников, основу которой составляют вузовские центры содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ). Такие центры, организованные в настоящее время при многих российских вузах, показали себя в качестве эффективных механизмов в увеличении перспектив занятости выпускников. В Елецком государственном университете им. И. А. Бунина таким центром является Отдел практик и трудоустройства студентов (ОПиТС). Его цель – содействие трудоустройству студентов и выпускников посредством: оказания информационных, консультационных и иных услуг; организации практик и стажировок студентов на предприятиях региона; поддержки предпринимательской инициативы студенческой молодежи.

С точки зрения научно-педагогического подхода выпускники выступают и как субъекты, и как объекты процесса трудоустройства посредством деятельности данных ЦСТВ. И здесь задача состоит не только в предоставлении выпускникам оперативной информации об имеющихся вакансиях и заявках от организаций (студент – объект процесса), но и в обеспечении им возможности непосредственно устанавливать отношения с этими организациями, узнавать о требованиях к специалистам, интересах «заказчиков», ситуации на рынке труда в целом, что поможет осуществить осознанный выбор (студент – субъект процесса).

Считаем, что в решении вопросов трудоустройства выпускников следует сделать акцент на повышении собственной активности и инициативы у молодых специалистов, чтобы они смогли стать реальными субъектами на рынке труда. Задача вуза в связи с этим заключается в обеспечении их более раннего и более основательного включения в эту систему. Взаимодействие между предприятиями и организациями, заинтересованными в квалифицированных специалистах, с одной стороны, и вузами – с другой, должно стать

более тесным и менее формальным, а обучение в вузе – более дифференцированным и адаптированным к интересам работодателей.

Учитывая данный аспект, укажем, что ОПиТС, действующий в нашем вузе, ставит перед собой следующие задачи:

- формировать социально-трудовую компетентность студентов;
- информировать студентов о состоянии локального и регионального рынка труда, об актуальных вакансиях, основных мероприятиях в сфере трудоустройства и о возможности участия в них;
- собирать «банк» резюме выпускников;
- оказывать помощь в подборе для работодателей кадров из числа студентов;
- устанавливать и поддерживать контакты с организаторами-работодателями региона;
- разрабатывать и распространять информационно-методические материалы по вопросам трудоустройства молодежи;
- проводить регулярный анализ состояния рынка труда и молодежной занятости;
- осуществлять контакты с «карьерными центрами» других вузов.

Деятельность ОПиТС, действующего в ЕГУ им. И. А. Бунина, основывается на использовании информации, полученной непосредственно от работодателей (методом мониторинга вакансий, профильных интернет-сайтов), а также на сведениях о развитии региона, получаемых из СМИ и подтвержденных администрацией города и региона.

Опираясь на научно-педагогический подход, предусматривающий необходимость взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, укажем, что ОПиТС университета осуществляет связь со студентами посредством:

- проведения семинаров и других мероприятий;
- размещения материалов в информационных пунктах в корпусах вуза;
- интернет-ресурсов;
- личного общения студентов в ОПиТС.

Отдел практик и трудоустройства студентов информирует студентов о ситуации на рынке труда, процессах, происходящих в сфере занятости, о спросе и предложении на рабочую силу, о возможностях профессионального обучения. Также содействует развитию малого предпринимательства и самозанятости студентов и выпускников в рамках региональных программ, направленных на снижение напряженности на рынке труда.

Кроме того, университет проводит профессионально-личностное тестирование, которое ин-

формирует об индивидуальном психологическом профиле студентов, позволяет выявить сильные и слабые стороны их личности, по возможности корректировать последние. Кураторами групп формируется Карта наблюдения за развитием ключевых компетенций будущих профессионалов. Рейтинг выпускника, определяемый в конце обучения в вузе, складывается на основе среднего балла диплома и результатов психологического тестирования. Результаты данного рейтинга учитываются ОПиТС при поиске вакансий и трудоустройстве выпускников.

Одной из популярных форм содействия трудоустройству, пользующейся наибольшим успехом у студентов, является организация ОПиТС встреч студентов-старшекурсников и выпускников прошлых лет, которые проводятся в форме мастер-классов. Посещая данные мастер-классы, студенты получают неоценимую помощь и поддержку со стороны выпускников, уже успешно трудоустроившихся по своим специальностям.

Считаем, что одним из важных направлений деятельности Отдела практик и трудоустройства студентов, также учитывая специфику научно-педагогического подхода, является подготовка старшекурсников к самостоятельному поиску работы. Это позволит им лучше почувствовать конъюнктуру рынка труда и адаптироваться на нем. Для этого сотрудники ОПиТС обучают выпускников технологии поиска работы, правильному позиционированию себя, а также дают студентам старших курсов необходимую информацию, которая позволит им самостоятельно добиться цели – найти работу по специальности.

Для этих целей в нашем ОПиТС составлены методические рекомендации «Как составить резюме», ведется разработка других методических материалов. Рекомендации направлены, прежде всего, на развитие навыков грамотного и уверенного поведения выпускников в процессе поиска работы, на создание положительного имиджа для успешного общения с работодателями и представителями кадровых служб. Все методические рекомендации размещаются на сайте вуза.

Для объективной оценки результатов работы в Отделе практик и трудоустройства студентов ведется статистика. Об эффективности работы ОПиТС университета говорят, в частности, сведения о трудоустройстве выпускников инженерно-физического, физико-математического и механико-технологического отделений за период 2013–2015 гг. (см. таблицу).

Сравнительные данные распределения выпускников за период 2013–2015 гг. представлены на рисунке.

Как видим, доля выпускников, которые устраиваются на работу по направлению из университета, достаточно стабильна и весома (не менее трети от общего числа выпускников). Число выпускников вуза, работающих не по специальности, снижается. Это указывает на то, что выпускники более информированы о возможностях трудоустройства именно по той специальности, которую они получили, обучаясь в университете. Динамика в количестве выпускников, которые после окончания вузовского курса самостоятельно устраиваются на работу по специальности, положительная. И в этом мы видим значительную заслугу Отдела практик и трудоустройства студентов.

Т а б л и ц а

*Показатели трудоустройства выпускников университета*

Показатели	2013		2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего выпущено	106	100	111	100	117	100
Трудоустроены по направлению университета	44	41,51	41	36,94	48	41,03
Трудоустроены самостоятельно по специальности	21	19,81	28	25,23	31	26,50
Работают не по специальности	18	16,98	15	13,51	14	11,97
Призваны в ряды РА	17	16,04	19	17,12	15	12,82
Продолжают обучение в вузе (очная форма обучения, магистерская программа)	3	2,83	5	4,5	7	5,98
Не приступили к работе по уважительной причине (декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком, смена места жительства и др.)	2	1,89	1	0,9	0	0
Не приступили к работе по неизвестным причинам	1	0,94	2	1,8	2	1,71

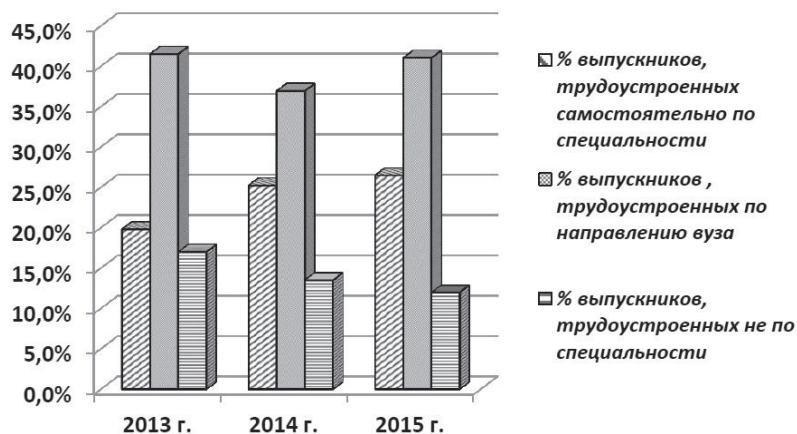


Рисунок. Распределение выпускников (в %)

В целом, как показывают данные, выпуски за 2013–2015 гг. стабильны:

– более 60 % выпускников трудоустраиваются по специальности сразу после окончания обучения в университете. Из них более трети выпускников устраиваются по специальности по направлению университета, а четверть устраиваются самостоятельно;

– около 5 % выпускников продолжают обучение в вузе по магистерской программе;

– увеличилось количество выпускников, призывающихся в ряды российской армии, а отслужившие в армии трудоустраиваются по специальностям, полученным в университете.

Общий показатель трудоустройства выпускников составил за указанные годы от 96,23 до 98,29 %. Это отражает ситуацию востребованности выпускников нашего университета на рынке труда, а также продуктивность работы ОПиТС по их трудоустройству.

Как и любой современной и востребованной социальной службе, ОПиТС необходимо развиваться, осваивать прогрессивные технологии содействия трудоустройству молодежи. В современной сложной социально-экономической ситуации необходимо воспитывать у молодых специалистов ответственность за свой карьерный рост. В связи с этим в ОПиТС университета предполагается развитие следующих направлений работы:

1) разработка и осуществление «карьерного семинара» с целью знакомства выпускников с ситуацией на рынке труда, требованиями рынка и технологиями эффективного трудоустройства;

2) проведение тренингов по развитию навыков постановки карьерных целей, самопрезентации, по основам делового общения и активного слушания, по прохождению интервью;

3) организация презентаций компаний, участие в программах наборов молодых специалистов;

4) ежегодное проведение в вузе «Дня карьеры»;

5) издание и распространение среди выпускников сборника рекомендаций по эффективному поиску работы и трудоустройству;

6) издание информационного справочника «Квалификационные характеристики выпускников университета»;

7) разработка и издание рекламно-информационных материалов (ежегодники, брошюры) – «Лучшие выпускники университета», «Профессиональный потенциал университета»;

9) активная социальная реклама в СМИ с целью информирования широкого круга работодателей о централизованном сборе вакансий в ОПиТС.

Для реализации перечисленных выше направлений необходима организация слаженной, скоординированной работы исполнителей – сотрудников и волонтеров ОПиТС.

Таким образом, специфика научно-педагогического подхода к проблеме трудоустройства выпускников вуза заключается в реализации различных форм взаимодействия студентов и Центров содействия трудоустройству выпускников (обучение, информирование, сбор данных, тестирование и др.). При этом студенты не должны выступать пассивными объектами процесса, а, напротив, должны быть активными субъектами, инициаторами своего успешного трудоустройства. Отдел практик и трудоустройства студентов университета, в свою очередь, обладает ресурсами и технологиями, наработанным опытом, позволяющими ему эффективно способствовать процессу трудоустройства выпускников университета и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Краснопевцева И. В. Профессиональный дисбаланс рынка труда квалифицированной рабочей силы / И. В. Краснопевцева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 3(1). – С. 315–321.

2. Гильманов А. З. Выпускники вузов на современном рынке труда: проблемы трудоустройства / А. З. Гильманов // Электронный экономический вест-

ник Татарстана. – 2013. – № 1. – С. 97–104. – Режим доступа: <http://cpei.tatarstan.ru/rus/vestnik.html>

3. Зборовский Г. Е. Образование : научные подходы к исследованию / Г. Е. Зборовский // СОЦИС. Социологические исследования. – 2000. – № 6. – С. 21–29.

4. Сериков В. В. Личностный подход в образовании : концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с.

*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*

*Зайцева И. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры радиоэлектроники и компьютерной техники*

*E-mail: irina-zai@yandex.ru*

*Тел.: 8 (904) 295-78-78*

*Yelets State University named after I. A. Bunin*

*Zaitseva I. N., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Radio Electronics and Computer Equipment Department*

*E-mail: irina-zai@yandex.ru*

*Tel.: 8 (904) 295-78-78*