

УДК 378

**ВЧЕРА И СЕГОДНЯ ВОРОНЕЖСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

(Рец на кн.: Миссия выполнима : Воронежскому государственному педагогическому университету – 85 лет / под ред. С. И. Филоненко. – Воронеж : Изд.-полиграф. центр ВГПУ, 2016. – 560 с.)

Л. Э. Заварзина, Л. Ю. Панина

*Воронежский педагогический университет*

Поступила в редакцию 8 декабря 2016 г.

**Аннотация:** *представлена рецензия на книгу, посвященную 85-летию Воронежского государственного педагогического университета, которая знакомит читателя с историей развития вуза и его современным состоянием.*

**Ключевые слова:** *учитель, педагогическое образование, Воронежский государственный педагогический институт (университет).*

**Abstract:** *the article reviews the book devoted to 85<sup>th</sup> anniversary of Voronezh State Pedagogical University. The book introduces the history and current status of the university.*

**Key words:** *teacher, pedagogical education, Voronezh State Pedagogical Institute (University).*

К юбилею старейшего педагогического вуза Центрального Черноземья издана книга «Миссия выполнима: Воронежскому государственному педагогическому университету – 85 лет», на страницах которой прослеживается славная история высшей педагогической школы Воронежа и рассказывается о современных достижениях этого уважаемого учебного заведения.

Подготовка учителя трудна и сложна, она не похожа на подготовку ремесленника, умеющего механически выполнять необходимый набор требуемых операций. Искренне интересоваться каждым человеком и увлечь его за собою в область Идеала, вырастать из школьного учителя в Учителя жизни – вот перспективная задача педагогического образования, подчеркивающая особенность этой профессии, которая, по мнению О. Ю. Васильевой, вовсе и «не профессия в полном смысле слова», а «служение и миссия». В этом утверждении министра образования и науки России, ставшем эпиграфом к книге, заключена та основная идея, которую стремился осуществлять Воронежский государственный педагогический институт (а затем – университет) на протяжении 85 лет. К такому заключению подводит читателя и содержание, и структура книги. Каждый член авторского коллектива, возглавляемого ректором Воронежского государственного педагогического универси-

тета, доктором исторических наук, профессором С. И. Филоненко, старался показать реализацию этой идеи в разные исторические периоды существования вуза, а также в настоящее время.

В юбилейном издании – пять глав и приложения. Первая глава освещает историю ВГПУ, вторая посвящена факультетам педагогического университета, в третьей описаны его структурные подразделения, в четвертой читателя знакомят с общественными организациями ВГПУ, а в заключительной главе речь идет о выдающихся выпускниках.

В содержательных приложениях представлены все ректоры вуза за 85-летний период, попечительский совет ВГПУ, а также доктора наук, профессора, работающие в настоящее время в педагогическом университете.

История главного педагогического вуза Центрального Черноземья началась задолго до 1931 г., который принято считать годом его основания. Воронеж оказался тем городом, где формировались и успешно развивались педагогические традиции. Этому способствовало не только создание специальных учебных заведений для подготовки учителей (например, двухклассных педагогических курсов для учителей народных училищ при Воронежской губернской гимназии, Воронежской учительской семинарии, губернских постоянных педагогических курсов, учительского института и др.), но и деятельность выдающихся

педагогов, работавших в разных учебных заведениях города. Общероссийскую известность приобрели такие деятели воронежского образования, как Е. А. Болховитинов (отец Евгений), «учитель учителей» Н. Ф. Бунаков, «законодатель школьной математики» А. П. Киселев. В Воронеже продолжили свою деятельность выдающиеся педагоги К. Н. Вентцель, Н. В. Чехов, классик отечественной педагогики П. Ф. Каптерев. Значительно укрепил педагогические традиции Черноземного края созданный в 1918 г. Воронежский государственный университет, основу которого составили эвакуированные из Дерптского (Юрьевского) университета русскоязычные студенты и преподаватели. С этими и другими фактами из области педагогического образования в Воронежском крае до создания ВГПИ знакомят читателя С. И. Филоненко и Т. В. Филоненко в первом очерке исторической главы. С особенной скрупулезностью авторы описывают состояние педагогического образования в первые годы советской власти. В частности, указывают главную причину значительного ухудшения дел в народном образовании: «14 марта 1921 года на X съезде РКП(б) была принята программа новой экономической политики, одним из результатов которой стало пятикратное урезание бюджета Наркомпроса и соответствующее сокращение количества школ» (с. 23).

Кроме того, голод и разруха, властвовавшие в 1920-е гг. в советской стране, жестоким образом сказались на развитии образования. Лишь во второй половине 1920-х гг. школьное образование стало выходить из глубокого кризиса. В 1927/28 учебном году число учебных заведений по сравнению с 1913 г. выросло на 10 %, а количество учащихся – на 43 %. Страна остро нуждалась в квалифицированных учительских кадрах. Постановлением СНК РСФСР № 752 от 13 июля 1931 г. «О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков» из состава существующих университетов выделялись педагогические факультеты с преобразованием их в самостоятельные институты. Педагогический факультет ВГУ стал основой вновь созданного аграрно-педагогического института. Именно так именовался поначалу Воронежский пединститут, в задачу которого входила подготовка учителей для школ крестьянской молодежи и сельских десятилеток. В этот же период были созданы и индустриально-педагогические вузы, осуществлявшие подготовку учителей для фабрично-заводских семилеток и городских средних учебных заведений, а также психолого-педагогические институты, в которых обучались будущие преподаватели педагогических дисциплин для техникумов и рабфаков. Однако уже в 1932 г. такое разделе-

ние педвузов было упразднено: все они были преобразованы в обычные педагогические институты с четырехлетним сроком обучения.

О трудностях становления нового педагогического вуза ЦЧО повествует Н. В. Башкирева. Небезынтересной для современного студента будет информация о том, что образовательный процесс был построен на основе бригадно-лабораторного метода, предполагавшего создание бригад из студентов, работавших по заданиям, рассчитанным на срок от двух недель до одного месяца (с. 32). В заданиях указывались учебная литература и контрольные вопросы, предусматривались задачи и упражнения. После выполнения всех заданий, над которыми, как правило, трудились наиболее активные, инициативные студенты, бригада отчитывалась. Однако работа оценивалась в целом, индивидуальный труд каждого студента не учитывался. Бригадный метод способствовал распространению уравниловки, не развивал личностные качества студентов, среди которых и такие важные для учителя, как честность, долг, ответственность, смелость в принятии решений.

Вторая половина 1930-х годов была насыщена противоречивыми событиями. С одной стороны, укреплялась материальная база вуза, был создан проект четырехэтажного нового здания пединститута, для студентов географического факультета была организована учебная экскурсия в Крым. С другой стороны, волна репрессий, прокатившаяся по стране, не миновала и ВГПИ. Репрессированными оказались не только первые лица вуза (директор С. А. Стойчев, его заместители, деканы), но и студенты.

В мае 1939 г. Воронежский пединститут получил свой индивидуальный устав, в котором обозначены задачи вуза, определялась его структура, оговаривались условия приема, формы учебной работы, характеризовались учебные планы, фиксировалось наличие общественных организаций. К концу первого десятилетия ВГПИ стал «ведущим педагогическим вузом Черноземья», подчеркивает Н. В. Башкирева (с. 48), в котором увеличивался контингент студентов и укреплялся профессорско-преподавательский состав. Однако отметить свой первый юбилей вузу помешала начавшаяся Великая Отечественная война.

Об испытаниях, выпавших на долю профессорско-преподавательского состава и студентов пединститута, рассказывается в очерке Е. Н. Бунеевой и А. Н. Меркулова. Навсегда останутся в памяти потомков имена доблестных воинов Красной Армии, чьи судьбы были связаны с Воронежским пединститутом. Девять из них стали Героями Советского Союза.

Авторы исторических очерков, составляющих первую главу, руководствовались, прежде всего, такими принципами подачи информации, как аргументированность и читательский интерес. Для этого они в своих исследованиях опирались на значительный архивный материал, воспоминания преподавателей, студентов. Примеры, рисуя бытовую сторону жизни преподавателей и студентов, повседневную жизнь ученых, межличностные и корпоративные отношения, неформальные контакты и объединения, всегда чрезвычайно интересно воспринимаются читателями. Такой историко-антропологический подход к подаче материала характерен для многих статей первой главы и, в частности, присущ очерку Л. Н. Сысоевой «Послевоенное возрождение и созидание. 1945–1964». Автор приводит воспоминания выпускников литфака 1946 и 1947 гг.: «Занятия проводились по всему городу: в основном, в помещении школы на ул. Помяловского. Одно из красных общежитий во дворе нынешнего студгородка ВГПУ после возвращения пединститута превратилось в “Ноев ковчег”. На 1 этаже была аудитория марксизма-ленинизма и другие учебные помещения, здесь же жили студенты, на 4 этаже – квартиры преподавателей. 16 парней жили в 2-х комнатах на 1 этаже. Спали на добротных немецких ящиках для бомб и снарядов (их использовали в качестве мебели многие жители Воронежа)» (с. 63).

Из этого же очерка можно узнать интересные данные о должностных окладах преподавательского состава, размере стипендий аспирантов, а также о том, что обучение студентов до 1956 г. было платным (150 руб. за семестр), но существовало много категорий студентов, освобождаемых от оплаты.

Дальнейшему развитию и международному признанию ВГПИ (1965–1980) посвятили свой очерк В. Д. Березуцкий и С. Н. Гапочка. В этот период, подчеркивают авторы, развивались существовавшие традиции, формировались новые. Так, в 1970-е гг. началось обучение иностранных студентов; зародилась традиция проведения дней-смотров «За честь факультета». С приходом в вуз А. Т. Синюка в ВГПИ начала свою историю археологическая экспедиция, со временем ставшая одной «из самых действенных и представительных не только в Центральном Черноземье, но и в Центральной России» (с. 90). Появились новые формы взаимодействия школы и вуза, например, стала действовать школа молодого учителя под руководством Т. Н. Воройской; при кафедре алгебры и геометрии была организована юношеская математическая школа для учащихся 7-х классов.

Успехи Воронежского пединститута по подготовке кадров для народного образования были по достоинству оценены советским правительством: в 1981 г. вуз был награжден орденом «Знак Почета».

Ключевым событием периода 1981–1993 гг. стали впервые проведенные выборы ректора. Этому способствовали изменения, происходившие в стране и вузе, когда постепенно утверждались демократические принципы руководства. «Иное мнение, – отмечают В. Д. Березуцкий и С. Н. Гапочка, – все реже воспринималось как отрицательное и опасное явление. Тогда регулярно проводились встречи ректората, деканов с преподавателями и студентами. Живо обсуждались самые разные вопросы – от условий жизни в общежитии до перспектив демократизации в стране, международные вопросы. Для изучения общественного мнения и интересов студентов была создана социологическая лаборатория» (с. 98).

В апреле 1989 г. в результате тайного голосования ректором института был избран В. В. Подколзин. Впоследствии, вспоминая это время, он писал: «В тот момент не мог и подумать, что еще три раза буду переизбран на эту должность и проработаю ректором 20 лет, из которых первые десять будут самыми сложными, тяжелейшими 90-ми годами прошлого столетия». Подавляющее большинство людей, связанных деловыми отношениями с В. В. Подколзиным, отмечают в первом избранном ректоре демократичность, интеллигентность, порядочность, уважение к людям.

Решением коллегии Министерства образования и Государственного комитета по высшей школе ВГПИ был преобразован в профильный университет «за заслуги в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров» (декабрь 1993). Обретение учебным заведением более высокого статуса повышало требования к образовательной и научной деятельности. Однако, зная реалии 1990-х гг., пишут И. В. Федюнин и Ю. Д. Разуваев, «можно представить, с какими трудностями сталкивались и ректорат, и коллектив в решении новых задач. <...> Но, несмотря на многочисленные проблемы, Воронежский государственный педагогический университет не только продолжил традиционную подготовку учителей, но и сумел развить новые направления работы» (с. 103).

В 1990-е гг. были созданы новые факультеты (музыкально-педагогический и психолого-педагогический). Обучение стало вестись по целому ряду новых специальностей: «Дошкольная педагогика и психология», «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Педагогика и методика начального обучения», «Психология», «Информатика», «Экономика» и

др. Наличие в вузе научных школ обусловило создание диссертационных советов; разрабатывались госбюджетные и хоздоговорные темы; была введена система грантов для кафедр, выполнявших научные заказы. Расширились традиционно крепкие связи со школами, успешно работал созданный в 1991 г. на базе школы № 66 педагогический лицей. В 1996 г. началась история детского археологического движения «Возвращение к истокам». Регулярно проводились внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конференции; был создан Центр международного сотрудничества (2000); стал работать Центр дополнительного образования (2007).

В связи с завершением срока полномочий ректора А. С. Потапова в вузе развернулась предвыборная кампания, в результате которой в апреле 2013 г. на конференции трудового коллектива ректором был избран профессор, доктор исторических наук С. И. Филоненко.

О преобразованиях, происходящих на современном этапе, сообщает в своем очерке А. В. Перепелицын. Он, в частности, отмечает, что стала активно реализовываться программа академического и культурного обмена с зарубежными странами. Уже летом 2013 г. первая группа из 45 студентов побывала в Австрии и Венгрии. Автор перечисляет и другие значимые изменения, происходящие в последнее время в педагогическом университете. Вот некоторые из них: введение электронной системы отчетности по научно-исследовательской работе; увеличение количества студентов-иностранцев; хорошие показатели в трудоустройстве выпускников; развитие волонтерского движения; реализация программы мероприятий, посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне – открытие музейной экспозиции «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)» и проведение крупной Международной научной конференции «Вторая мировая война и современность».

Завершая очерк, А. В. Перепелицын справедливо заключает: «Воронежский государственный педагогический университет успешно справляется со своей основной миссией, которая заключается в подготовке компетентных педагогических кадров для различных сфер, всех уровней образования, воспитании высоких гражданских, нравственных качеств будущих учителей, проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в интересах личности, общества и государства. Коллектив ВГПУ напряженно трудится над решением социально и личностно значимых задач, совершенствованием системы образова-

ния и научно-исследовательской деятельности, развитием университета и с уверенностью смотрит в будущее» (с. 167). По итогам мониторинга эффективности вузов, проведенного Минобрнауки РФ в 2016 г., ВГПУ выполнил 7 показателей из 7, т.е. является на 100 % эффективным университетом.

В юбилейном году Воронежский государственный педагогический университет награжден почетным знаком Правительства Воронежской области «Благодарность от земли Воронежской».

Более подробная картина современного состояния целенаправленной, многогранной, насыщенной различными мероприятиями, удивительной жизни и деятельности профессорско-преподавательского состава и студенчества ВГПУ представлена в очерках, посвященных семи факультетам ВГПУ, написанных их деканами. Заведующие кафедрами или представители кафедр рассказали о достижениях своих слаженных коллективов.

В юбилейном издании представлены все 20 структурных подразделений вуза, а также общественные организации ВГПУ, среди которых ветеранская и профсоюзные (трудового коллектива и студентов) организации.

Выпускники любого учебного заведения – это его мерило, результат его деятельности. О плодотворном труде Воронежского педагогического свидетельствуют и тысячи хороших, состоявшихся учителей, компетентных специалистов, сеющих «разумное, доброе, вечное», и, конечно, выдающиеся выпускники, прославляющие свою alma mater. Музей истории ВГПУ предоставил интересный материал, посвященный выдающимся выпускникам, среди которых выпускники-герои, заслуженные учителя, доктора наук, профессора, общественные деятели, руководители органов государственного управления, представители творческой интеллигенции.

Юбилейная книга, адресованная студентам, преподавателям, всем, интересующимся историей высшей школы России, во многом уникальна. Ее альбомный формат, блестящее полиграфическое исполнение, значительное количество архивных фотодокументов, обширный иллюстративный материал, когда на фотографиях представлен практически весь трудовой коллектив ВГПУ и многие студенты, которых фотограф застал на занятиях, педагогической практике, археологических раскопках, научной конференции, в учебной лаборатории, спортзале, музее, биосферном заповеднике, на встречах с ветеранами, а также запечатлел поющими, танцующими, играющими в КВН, встречающими иностранных друзей, осматривающими достопримечательности Петербурга, Москвы, Ря-

зани, Волгограда, Белоруссии, Италии, Австрии, Венгрии, т.е. олицетворяющими всю полноту студенческой жизни, и, конечно же, аналитичность и

большая информативность содержания делают издание значимым и для коллектива ВГПУ, и для широкой вузовской общественности.

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Заварзина Л. Э., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики*

*Тел.: 8-960-118-19-83*

*Панина Л. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики*

*Тел.: 8-961-029-30-30*

*Voronezh State Pedagogical University*

*Zavarzina L. E., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department*

*Tel.: 8-960-118-19-83*

*Panina L. Yu., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department*

*Tel.: 8-961-029-30-30*