

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ США

И. Ф. Бережная

Воронежский государственный университет

М. В. Дюжакова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 10 ноября 2016 г.

Аннотация: авторы статьи раскрывают особенности внеучебной деятельности в вузах США, которая реализуется через организацию студенческого самоуправления; осуществление принципа культурного разнообразия; интеграцию учебной и внеучебной деятельности; волонтерской (общественной) деятельности различной направленности.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, студенческое самоуправление, эдвайзер, общественный труд, волонтерская работа, лидерство, разнообразие.

Abstract: the authors describe the peculiarities of the organization of extracurricular activities at universities of the USA, provided through the organization of student self-government, the Central core of which is the student government; implementation of the principle of cultural diversity, ensuring equal rights and opportunities for all members of society; the integration of academic and extracurricular activities; the recognition of the leadership of the individual as the values imparted to higher education; dissemination of the volunteer (public) activities of various kinds.

Key words: extracurricular activities, student government, adviser, social work, volunteer work, leadership, diversity.

В современных условиях в вузах США уделяется значительное внимание организации внеучебной работы. Авторы настоящей статьи имели возможность ознакомиться с опытом целого ряда университетов США в этой области. Каждый из них обладает системой внеучебной деятельности, организуемой определенным структурным подразделением университета – Управлением по работе со студентами, имеющим большое количество отделов. Его основной задачей является любая работа со студентами, способствующая их личностному росту. В эту работу вовлечено множество людей, большинство из которых должны иметь степень магистра. Руководитель управления и его заместители имеют степень доктора наук (PhD). Эта сфера получает серьезное финансирование. В системе магистерского обучения существует специальность «Работа со студентами», по которой можно получить степень магистра образования (Master of

Education) по специализации «Работа со студентами» (Student Affairs Specialization) [1, с. 130].

Большую роль в организации внеучебной деятельности играет студенческое самоуправление, центральным ядром которого является студенческое правительство (Student Government) – официальный административный орган, представляющий интересы студентов перед администрацией вуза и любыми другими организациями. Во главе студенческого правительства стоит президент. Правительство состоит из трех органов – Сената (Senate), судебной (Judicial) и исполнительной ветвей (Executive). Сенат включает представителей разных колледжей (факультетов) университета. Он формирует бюджет, разбирает сложные вопросы и контролирует деятельность других ветвей студенческой власти. Студенческий сенат отвечает за адекватное использование денег студенческого правительства, деятельность которого финансируется за счет студенческих взносов и из бюджета вуза, формируя специальный фонд студенчества. Так, общий бюджет студенческого правительства Восточно-Мичиганского универси-

тета, по данным руководителя студенческого правительства, составляет 300.000 долларов. Студенческие взносы используются для поддержки и проведения различных университетских студенческих программ [2, с. 172–175].

При студенческом правительстве действует несколько комитетов. Академический комитет (Academic Committee) специализируется на академической политике, анализирует работу научной библиотеки и информационных технологий. Комитет университетской жизни (Campus Community Committee) работает со студенческими общественными организациями, общежитием, спортивными секциями. Комитет культурного разнообразия (Diversity Committee) отвечает за межкультурные взаимоотношения и предоставление равных возможностей представителям разных рас и этносов. Финансовый комитет (Finance Committee) непосредственно формирует бюджет студенческого правительства. Организационный комитет (Operations Committee) занимается внутренними делами, выборами, работает с советами колледжей. Комитет, контролирующий оплату за обучение (Tuition and Fees Committee), отслеживает правомочность ее повышения. Комитет университетских дел (University Affairs Committee) следит за качеством питания в университетской столовой, работой транспорта, университетской полиции, студенческой поликлиники, книжных магазинов и состоянием университетского оборудования. Комитеты разрабатывают определенные проекты и выдвигают различные инициативы [1, с. 132].

Одним из характерных признаков организации внеучебной деятельности студентов в американских университетах является ее интеграция с учебной деятельностью. Кэрролл Глиффин, научный сотрудник Мэрилендского университета США, считает, что «образовательный опыт студентов складывается как из аудиторных, так и внеаудиторных действий, стратегическое использование обеих сред (аудиторной и внеаудиторной) является решающим условием для оптимального обучения и развития студентов» [3, р. 33]. Это четко обозначено в провозглашенной цели Управления по работе со студентами: «Способствовать выполнению миссии Университета посредством организации таких программ и служб, которые направлены на повышение качества жизни студентов, стимулируют их интеллектуальное, этическое и личностное развитие, формируют атмосферу уважения и культурного разнообразия» [4, р. 75]. Исходной установкой является положение о том, что внеучебная работа будет эффективной только

при условии, что она стимулирует интерес к знанию, к учебе.

Серьезное отношение студентов к внеучебной деятельности определяется и тем, что в большинстве компаний США разработана система объективных критериев, используемых при отборе выпускников. Студенты хорошо понимают, что работодатели ценят проявление личной и деловой инициативы за рамками университетских программ. Таким образом, студенты видят во внеучебной деятельности широкие возможности для своего профессионального развития.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности реализуется посредством работы студента с эдвайзером (adviser), который знакомит его с правилами жизни в университете, рассказывает о различных видах профессий, требованиях к ним. Кроме того, эдвайзеры проводят работу по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории каждым студентом, поскольку американское высшее образование отличается высокой степенью вариативности и многообразия. Индивидуальная работа включает в себя изучение интересов студента, его представления о будущей профессии, о том, какие качества он хотел бы у себя развить в процессе учебы, чем заниматься в свободное время. На основании полученных сведений на студента заполняется обширная информационная карта. Кабинет эдвайзера часто расположен в общежитии, где он проводит как учебные занятия, так и индивидуальную работу. Наряду с организацией учебной работы эдвайзер занимается и досугом студентов.

Еще одной формой интеграции учебного процесса и внеучебной работы являются приобретающие все большую популярность образовательные методики, которые основаны на «служении обществу». «Служение обществу» – это ценность, выдвигаемая в качестве основной, которая прививается в процессе учебы в университете. Так, в учебный процесс начинают активно включать «безвозмездный труд», заинтересованность студентов в котором мотивируется возможностью наилучшим способом изучить ту или иную профессию. Образовательная методика «обучения служению» (service-learning) используется преподавателями самых различных дисциплин. Суть ее состоит в том, что образовательный процесс сочетается с практикой в конкретном учреждении в течение всего периода изучения предмета. Идеи вовлечения студентов в общественно полезную деятельность базируются на ведущих положениях прогрессивного образования (Д. Дьюи) и прагматизма (У. Джеймс), подчеркивающих важность практики и опыта в обучении. По мнению

современных американских исследователей, общественно полезная деятельность способствует личной и социальной трансформации личности, обеспечивая формирование критического сознания студентов и практическое овладение необходимыми для жизни навыками [5, с. 54].

В американском вузе общественная работа имеет самую разную направленность: добровольное дежурство в больнице или доме престарелых; бескорыстное участие в программе «Жилье для человечества» (по строительству домов для бедных); уборка территории от мусора («Сделай планету чище») и т.п. Около 44 % всех высших заведений США имеют центры общественно полезной работы [6]. Многие преподаватели включают в свои курсы социально значимые и связанные с реальной жизнью проекты и задания, выполнение которых в местном микрорайоне входит в оценку учебной деятельности.

В самом начале семестра студенты идут на предприятие или в организацию вместе с преподавателем. Их задача состоит в том, чтобы выяснить, какие знания необходимы им для успешной деятельности в той или иной сфере. Считается, что после такой практики студенты приобретают более сильную мотивацию к получению знаний [7, с. 103].

В целом положительным является то, что даже в таком индивидуалистском обществе, каким на протяжении веков является американское, человек готов работать на благо других бескорыстно. При этом студентов не заставляют это делать в обязательном порядке, не ставится цель стопроцентного охвата учащихся общественными поручениями. Студенты включаются в эту деятельность добровольно.

Очень популярна среди американских студентов волонтерская работа. Студент может заниматься тем, к чему имеет большую склонность. Это такие сферы, как: окружающая среда (защита животных, природы, организация отдыха, помощь при катастрофах, уборка территории), здоровье (донорство, помощь престарелым людям, инвалидам, работа в госпиталях), воспитание/образование (участие в работе общественных школ, внешкольных программах, колледжах, помощь в организации программ образования взрослых), адвокатство (регистрация избирателей, помощь при выборах, деятельность, связанная с судебной, правоохранительной системой), бездомные и голодающие (обеспечение и организация питания, сбор продовольствия, работа в приютах), семьи и дети (помощь семьям и детям, попавшим в критические ситуации), кампус (работа по бла-

гоустройству, гласность), помощь персоналу, фан-драйзинг и т.п.

Поиском волонтерских потребностей занимается волонтерский отдел, который осуществляет связь между социальными службами штата и студентами. Сотрудники отдела формируют банк данных волонтерских возможностей. Они включают в себя деятельность как на территории университетских кампусов, так и в городах расположения университетов и на территории Штатов. В рамках кампуса осуществляются волонтерские программы, помогающие иностранным студентам безболезненно влиться в студенческую жизнь, способствующие пропаганде здорового образа жизни; проекты, поддерживающие женщин и т.п. Кроме того, волонтеры вовлекаются в общественную деятельность на территории общежития. Примером волонтерских программ могут служить проекты Восточно-Мичиганского университета: «Передышка для семьи», «Пицца на колесах», «Милосердие» и т.п. [8, р. 67].

Характерной чертой организации внеучебной деятельности является признание лидерства как ценности, прививаемой высшим образованием. В последние годы все более распространенными становятся разработка и осуществление лидерских программ. Необходимость развития лидерских качеств рассматривается как одна из основных задач высшей школы США. С 80-х гг. XX столетия лидерство становится предметом изучения социологических, психологических и экономических дисциплин, исследуются пути и способы развития лидерских качеств личности. Возникает «философия лидерства» (американцы часто используют слово «философия» в смысле «позиция», «мировоззрение».) И обнаружилось, что внеучебная общественная работа создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека. В этом случае лидерство означает социальную активность или активную жизненную позицию. В первую очередь в такой позиции молодого специалиста заинтересованы работодатели. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений. Поэтому во всех университетах и колледжах США есть специальные отделы, предлагающие разнообразные лидерские программы. На факультетах подготовки учителей есть кафедры лидерства в образовании (Leadership in Education), которые предлагают различные программы соответствующего содержания для обучения в магистратуре и докторантуре.

В основе организации внеучебной деятельности в вузах США лежит принцип «разнообразия»

(diversity). Причем это «разнообразие» многогранно. Значимость его определяется несколькими обстоятельствами и прежде всего тем, что в США меняется этнический состав населения, интенсивно растет его составляющая, имеющая латиноамериканское и афроамериканское происхождение. В университеты приходит значительное число таких студентов. Так, в Университете Северной Каролины 16 % студентов – латиноамериканского происхождения и 12 % – афроамериканцы [6, с. 36]. И их число возрастает год от года.

Включение вопросов культурного разнообразия в учебную программу и во внеучебную работу имеет позитивное влияние на отношение к расовым вопросам, академический рост, создание конструктивной академической атмосферы и более интенсивное привлечение студентов к делам университета. Например, в исследовании Н. Боумэна доказано, что ситуации межкультурного взаимодействия в различных группах студентов оказывают положительное влияние на их когнитивное развитие [9].

Реализация идей культурного разнообразия достигается через досуговую деятельность, в которую вовлечены и студенты, и преподаватели. В вузе создаются условия для прямой заинтересованности студентов в развитии своих талантов и повышении культурного уровня. Участие в университетских ансамблях, хорах, театральных клубах, занятия музыкой, работа в кружках, посещение кинотеатра для просмотра специально составленного цикла художественных фильмов (чаще всего это экранизация классических произведений) – все это может засчитываться в качестве учебного процесса.

Организацией студенческих праздников и различных мероприятий, которыми насыщена университетская жизнь, занимается представительство общественных студенческих организаций (Student Activity Board). В частности в Университете Северной Каролины зарегистрировано около 300 общественных студенческих организаций, в деятельность которых вовлечено около 3000 студентов [3, р. 49]. Надо отметить, что учет всех существующих и вновь возникающих общественных организаций ведется очень строго. Они должны быть зарегистрированы специальным отделом и только тогда получают возможность для своей деятельности: проведения каких-либо мероприятий (с указанием места и времени проведения) и т.п. Только тогда студенческая общественная организация может получить финансовую и организационную поддержку.

В Восточно-Мичиганском университете создано около 280 студенческих организаций, численность которых составляет от 5 до 200 человек. Деятельность этих организаций направлена на удовлетворение самых разнообразных интересов студентов, связанных с искусством и культурой, спортом, бизнесом, религией, благотворительной деятельностью, новейшими технологиями, политикой, мультикультурной и расовой идентификацией и многим другим [8, р. 36].

Одними из самых крупных студенческих организаций в США являются так называемые «греческие организации». Их история восходит к тайным студенческим обществам, зародившимся в университетах США еще в середине XVIII в. Существуют два основных крыла, названные по буквам греческого алфавита: мужское – РВК (Phi Beta Kappa) и женское – АДП (Alpha Delta Pi). На сегодняшний день в греческих организациях насчитывается 750 000 студентов, 12 000 отделений в 800 университетских кампусах США и Канады. Ими создана крупнейшая сеть волонтерской помощи. Основными принципами этих организаций являются принципы интеллектуального развития, лидерства, гражданственности, позитивных отношений, ценности интеграции [9, с. 2].

Исследования американского психолога Роджера Гарольда показали, что многие специфические умения могут быть развиты через участие в студенческих организациях и общественной деятельности. Многие ценности соответствуют самой сути деятельности этих организаций. Эти способности будут востребованы позднее в профессиональной работе. Гарольд выделяет, в частности, способность межперсонального взаимодействия, способность планирования, принятия решений, решения проблем, разрешения конфликтов, способность к критическому мышлению, постановке целей, делегированию полномочий, управлению финансами, привлечению к сотрудничеству, способность к общественной деятельности [10, р. 54]. Все эти способности важны для успешной карьеры.

На наш взгляд, изучение опыта организации внеучебной деятельности студентов в вузах США, естественно, при критическом подходе к нему, может способствовать обогащению российской образовательной системы в части качественной подготовки будущих специалистов к их профессиональной деятельности. Не умаляя значимости традиций и накопленного опыта в российской образовательной системе, считаем оправданным использовать лучшее, что мы можем позаимствовать из опыта других стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мартинова М. Д.* Специфика внеучебной работы со студентами в американском вузе / М. Д. Мартинова // Университетское управление. – 2003. – № 5/6(28). – С. 129–133.

2. *Бережная И. Ф.* Социальная активность студентов США как составляющая профессиональной подготовки специалиста / И. Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. статей. Вып. 4 / под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой. – Воронеж, 2010. – С. 172–179.

3. *Freidel F.* The Presidents of the United States of America. – Washington, D.C. – 1994. – 91 p.

4. Guide to Student Involvement. Eastern Michigan University. EMU Student Center. 2010. – 97 p.

5. *Anderson D. M.* Service-Learning as Personal and Social Transformation / D. M. Anderson // Воспита-

тельная деятельность в вузе : проблемы, эффективность, качество : материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Воронеж : Научная книга, 2013. – С. 51–57.

6. *Baum S.* As Student Change, Colleges Must Follow / S. Baum // The Chronicle of Higher Education. Almanac Issue. – 2010. – Vol. LVII, N 1. – 48 p.

7. *Дмитриев Г. Д.* Анатомия американского университета / Г. Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 2005. – 223 с.

8. *Gliffin C.* Representations of youth : The Study of youth and adolescence in Britain and America. – Cambridge, 1999. – 160 p.

9. *Bowman N. A.* College Diversity Experiences and Cognitive Development : A Meta-Analysis // Review of Educational Research. – 2010. – 33 p. – Режим доступа: <http://rer.aera.net>

10. *Harrold R.* Curricular and Extra-curricular Work // The Bulletin. – 2002.March. – 187 p.

Воронежский государственный университет

*Бережная И. Ф., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики
Тел.: 8 (473) 255-72-01*

Воронежский государственный педагогический университет

*Дюжакова М. В., доктор педагогических наук, профессор
Тел.: 8(473) 254-56-43*

Voronezh State University

*Berezhnaya I. F., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Head of the Pedagogic Department
Tel.: 8 (473) 255-72-01*

Voronezh State Pedagogical University

*Dyuzhakova M. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor
Tel.: 8(473) 254-56-43*