

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Е. Е. Чупандина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 1 ноября 2016 г.

Аннотация: анализируется современная образовательная деятельность Воронежского государственного университета: структура и содержание образовательных программ, контингент обучающихся, интерактивное обучение, качество подготовки специалистов.

Ключевые слова: Воронежский государственный университет, образовательный процесс, образовательные программы, студенты, электронный университет, качество подготовки специалистов.

Abstract: the article analyses the modern educational activity of Voronezh State University: the structure and content of educational programmes, the learner base, interactive training, the specialist training quality.

Key words: Voronezh State University, educational process, educational programmes, students, electronic university.

12 ноября 1918 г. в Воронежском государственном университете (ВГУ) были прочитаны первые лекции, начались учебные занятия [1, с. 85–86]. С тех пор его образовательная деятельность, несмотря на все трудности и сложности времени, не прерывалась, а внимание к ней и творческий подход стали прочной традицией всего университетского коллектива.

В современных условиях ВГУ занимает по праву лидирующее положение в регионе и России, о чем свидетельствует его устойчивое положение во всех значимых мировых и российских академических рейтингах [2].

Образовательная деятельность является основным процессом университета и оказывает существенное влияние на другие его характеристики, поэтому анализ и мониторинг образовательных показателей представляются существенными элементами управления.

Структура и содержание образовательных программ университета

В университете реализуются образовательные программы высшего образования в восьми из девяти существующих областей образования:

математические и естественные науки;

инженерное дело, технологии и технические науки;

науки об обществе;

образование и педагогические науки;

гуманитарные науки, искусство и культура;

здравоохранение и медицинские науки;

оборона и безопасность государства, военная наука.

Обучение осуществляется по всем уровням высшего образования и программам среднего профессионального образования (рис. 1).

Состав образовательных программ университета формируется с учетом их востребованности экономикой региона и в настоящий момент включает 30 направлений бакалавриата, 27 направлений магистратуры и 5 специальностей, которые реализуются среди областей Центрально-Черноземного региона только в Воронежском государственном университете. Состав уникальных программ постоянно обновляется. Так, за последние два года были открыты и осуществлен набор на специальности фундаментальной медицины, военной журналистики и программу бакалавриата востоковедения и африканистики.

Широкий выбор программ, высокое качество образования обеспечивают университету, несмотря на демографические проблемы и высокую конкуренцию среди вузов, рост показателей приема студентов на первый курс. В 2016 г. на программы



Рис. 1. Характеристика образовательных программ университета по уровням образования

высшего образования было принято 5606 человек, 47 % из которых поступили на места, финансируемые из федерального бюджета. Подтверждением качества образовательных программ университета являются средние баллы ЕГЭ поступающих и число победителей и призеров олимпиад школьников, которые выбирают университет для дальнейшего обучения. Так, средний балл ЕГЭ по

бюджету в 2016 г. составил 71,1 балла и 67,5 – по договорному приему, что обеспечило университету лидерские позиции в регионе по качеству приема. Необходимо отметить, что из 55 направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется бюджетный набор, 15 программ имеют балл ЕГЭ свыше 80 (табл. 1).

Таблица 1

Направления подготовки бакалавриата и программы специалитета, по которым средний балл ЕГЭ выше 80 баллов (бюджет)

| | |
|---|-------|
| 45.03.02 Лингвистика | 89,82 |
| 41.03.05 Международные отношения | 87,63 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 86,49 |
| 42.03.02 Журналистика | 86,35 |
| 38.03.01 Экономика | 86,15 |
| 38.03.02 Менеджмент | 85,62 |
| 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем | 85,46 |
| 09.03.04 Программная инженерия | 85,24 |
| 45.03.01 Филология | 84,54 |
| 41.03.03 Востоковедение и африканистика | 82,67 |
| 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки | 82,63 |
| 33.05.01 Фармация | 82,52 |
| 46.03.01 История | 81,1 |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | 80,7 |
| 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии | 80,43 |

За последние три года число победителей и призеров олимпиад школьников, поступивших в университет, выросло более чем в два раза и в этом году составило 86 человек.

Структура поступающих в университет по географическому признаку представлена обучающимися из 78 субъектов Федерации, доля которых в общем контингенте составляет свыше 30 % (рис. 2). В университете обучаются представители таких «академических» городов, как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань.

Характеристика контингента обучающихся

Общее число обучающихся по всем уровням и формам высшего образования составляет около 17 тысяч человек (табл. 2).

Лидерами по численности студентов являются экономический и юридический факультеты, где обучается около 37 % от общего количества обучающихся. Блок естественно-научных и физико-математических факультетов включает более 35 % обучающихся (см. табл. 2). Высокое качество подготовки студентов на этих факультетах получило признание в профессиональном и международном сообществе. Факультеты имеют общественно-профессиональную аккредитацию в профессиональных сообществах и входят в предметные международные рейтинги.

Доминирующим уровнем образования в контингенте выступает бакалавриат (рис. 3). Вместе с тем в последние три года наблюдается существенный рост обучающихся на программах магистратуры (+ 60 %).

Образовательные программы реализуются на 134 кафедрах университета, объединенных в 17 факультетов [3]. Необходимо отметить высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава Воронежского государственного университета: доля докторов наук составляет 19 %, а кандидатов наук – 54 % от общей численности преподавателей. Широко привлекаются представители реального сектора экономики, профессора из других университетов, включая зарубежные вузы.

Электронный университет

Наряду с необходимым материально-техническим и методическим обеспечением образовательного процесса университет уделяет большое внимание созданию единой университетской системы интерактивного обучения, организации площадки обмена и тестирования сетевых образовательных программ с вузами ЦФО, включая программы довузовской подготовки.

В развитие требований Министерства образования и науки РФ в университете действует образовательный портал, где любой желающий может получить информацию о структуре и содержании всех реализуемых образовательных программ, познакомиться с порядком проведения учебных и производственных практик, текущих, промежуточных, итоговых аттестаций.

Развитие электронного университета осуществляется на базе системы электронного обучения Moodle (www.moodle.vsu.ru) по двум основным направлениям:

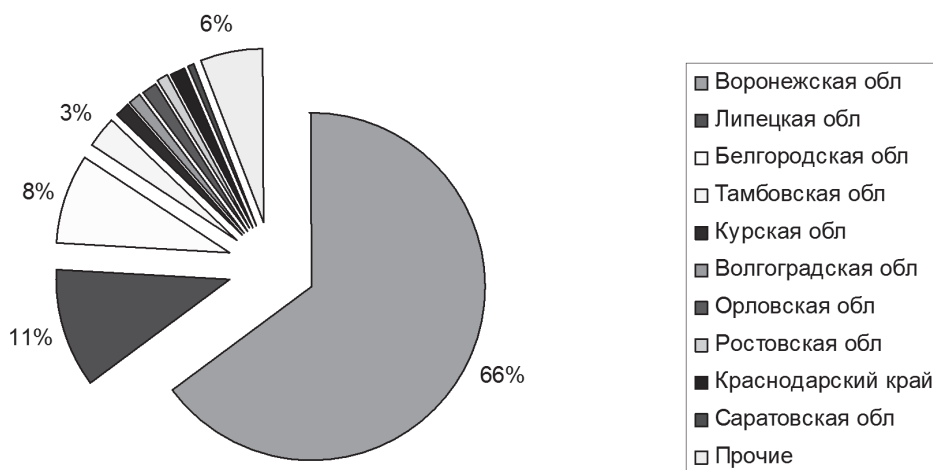


Рис. 2. Распределение абитуриентов университета по географическому признаку

Таблица 2

Распределение контингента обучающихся по факультетам

| Факультет | Ф/б | Дог. | Всего |
|---|------|------|-------|
| Число обучающихся, всего | 7883 | 8804 | 16687 |
| Медико-биологический факультет | 659 | 78 | 737 |
| Факультет географии, геоэкологии и туризма | 433 | 123 | 556 |
| Геологический факультет | 458 | 96 | 554 |
| Исторический факультет | 280 | 240 | 520 |
| Математический факультет | 517 | 20 | 537 |
| Факультет прикладной математики, информатики и механики | 1136 | 264 | 1400 |
| Факультет романо-германской филологии | 322 | 791 | 1113 |
| Физический факультет | 896 | 60 | 956 |
| Филологический факультет | 207 | 181 | 388 |
| Химический факультет | 492 | 46 | 538 |
| Экономический факультет | 510 | 2627 | 3137 |
| Юридический факультет | 660 | 2357 | 3017 |
| Факультет журналистики | 232 | 580 | 812 |
| Факультет философии и психологии | 219 | 194 | 413 |
| Фармацевтический факультет | 193 | 433 | 626 |
| Факультет компьютерных наук | 582 | 134 | 716 |
| Факультет международных отношений | 87 | 580 | 667 |

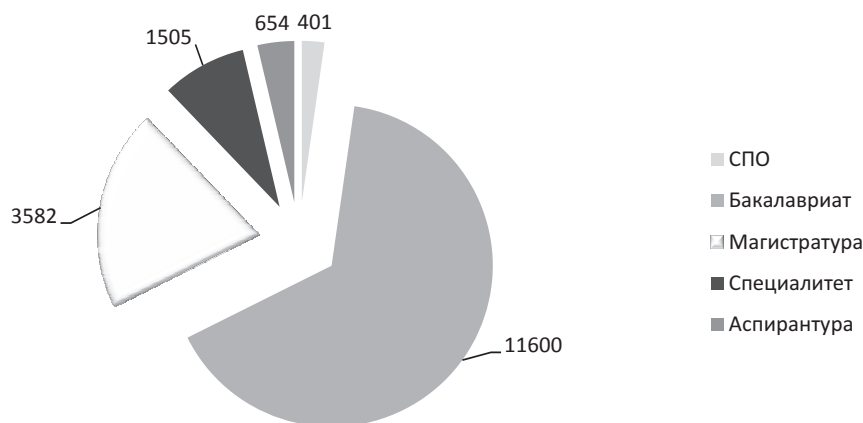


Рис. 3. Структура контингента обучающихся университета по уровням образования

– развитие дистанционных технологий и электронного обучения для обучающихся по основным, дополнительным профессиональным и общеразвивающим программам;

– автоматизация управления образовательным процессом для профессорско-преподавательского состава.

В настоящее время в портале зарегистрировано 23 740 пользователей, представлено более 900 электронных курсов. Востребованность ре-

сурсов электронного университета имеет естественную сезонность в соответствии с графиком учебного процесса, но в целом демонстрирует существенный прирост пользователей (рис. 4).

Кроме возможности изучать дисциплины с применением дистанционных технологий, каждый студент имеет личный кабинет, в котором отражена информация по изучаемой программе (учебный план, программы дисциплин,

положения по практикам, аттестациям), результаты освоения образовательной программы (промежуточная аттестация), текущее расписание, персональная информация об учебной деятельности.

Целевой аудиторией второго направления развития электронного университета выступает профессорско-преподавательский состав ВГУ. В настоящее время один из существенных моментов в организации образовательного процесса, а именно распределение учебных поручений между преподавателями, автоматизирован.

В своем рабочем кабинете заведующий кафедрой имеет возможность не только осуществлять

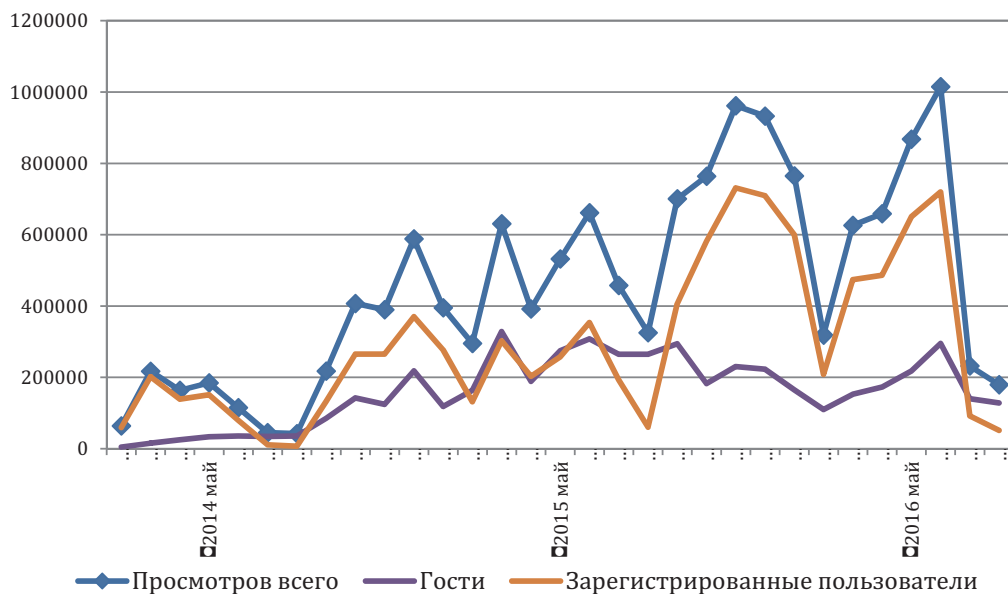


Рис. 4. Количество обращений пользователей к portalу «Электронный университет»

распределение нагрузки между преподавателями в соответствии с действующими нормативами и существующими правилами, но и формировать электронный отчет кафедры за год, по результатам которого строится общеуниверситетский рейтинг кафедр.

Университет реализует значительное число программ дополнительного образования. В 2016 г. их общее количество составило 325 программ, из них программ профессиональной переподготовки – 57, программ повышения квалификации – 172, общеразвивающих программ – 96. Общее число слушателей составило 3681 человек, из них прошли профессиональную переподготовку – 949 чел., повысили квалификацию – 2732 чел.

Для упрощения открытия и регистрации программ дополнительного образования был создан электронный реестр и прописан алгоритм открытия, значительно ускоряющий процедуру.

Характеристика и качество выпускников университета

В университете создана система оценки качества образования, которая включает несколько уровней:

а) текущие (внутривузовские) оценки освоения программ – текущие и промежуточные аттестации;

б) итоговая оценка освоения программ на соответствие федеральным образовательным стандартам – государственные итоговые аттестации;

в) внешние независимые оценки качества образовательных программ университета со стороны работодателей и профессиональных сообществ.

Созданная система оценки качества образования в ВГУ обеспечивает высокие результаты подготовки выпускников (рис. 5). Ежегодно в университете формируется более 130 государственных экзаменационных комиссий по всем уровням образования, которые осуществляют оценку соответствия подготовки требованиям федеральных образовательных стандартов.

Таким образом, образовательная деятельность университета в преддверии столетнего юбилея ВГУ демонстрирует устойчивое и динамичное развитие, а высокое качество образовательных программ, реализуемых в университете, подтверждается многочисленными внешними академическими и профессиональными рейтингами.

Следует подчеркнуть, что образовательная деятельность в ВГУ – не застывшая схема, а развивающийся творческий потенциал, опирающийся на славные университетские традиции и достижения вузовской педагогики, неразрывно связанный с воспитанием, формированием личности специалиста-гражданина и патриота России, в котором активно участвуют все поколения преподавателей, сотрудников и студентов [4].

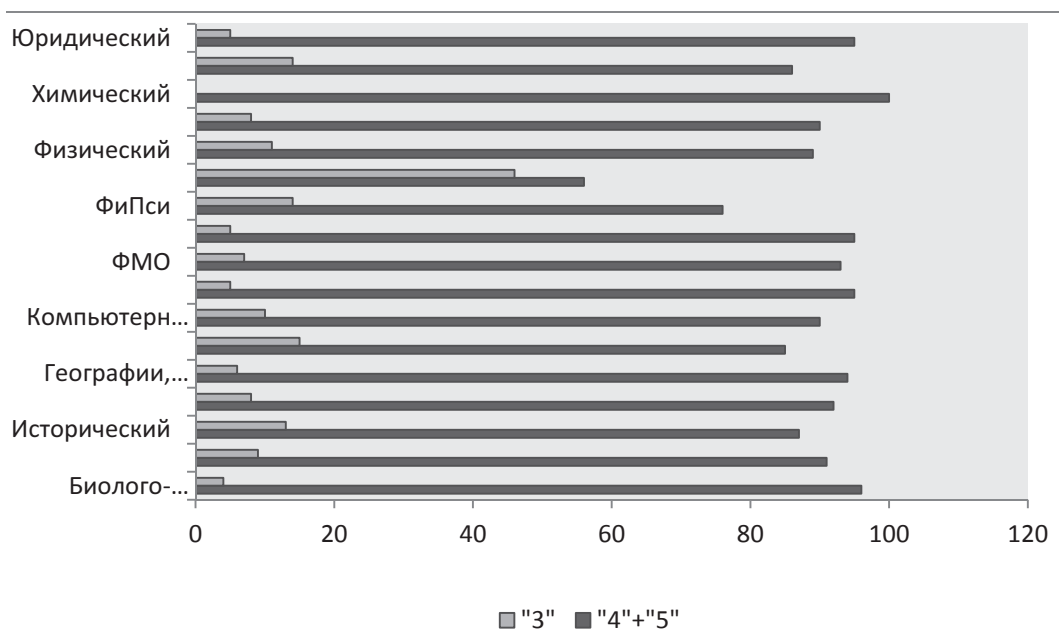


Рис. 5. Результаты итоговых государственных испытаний выпускников университета по факультетам, % (2016 г.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпачев М. Д. Воронежский университет : вехи истории : 1918–2013 / М. Д. Карпачев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 560 с.

2. Годовой отчет ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за 2015 год. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 350 с.

3. Чупандина Е. Е. Организация учебного процесса в Воронежском государственном университете / Е. Е. Чупандина // Высшее образование в России. – 2016. – № 5. – С. 107–112.

4. Ендовицкий Д. А. ВГУ : традиции, инновации и «линия развития» / Д. А. Ендовицкий // Высшее образование в России. – 2016. – № 5. – С. 102–106.

Воронежский государственный университет
 Чупандина Е. Е., доктор фармацевтических наук, профессор, первый проректор – проректор по учебной работе ВГУ
 Тел.: 8 (473) 220-75-23

Voronezh Stat University
 Chupandina E. E., Dr. Habil. in Pharmaceutics, Professor, First Vice-rector – Vice-rector for Study of VSU
 Tel.: 8 (473) 220-75-23